# Курьинская ООШ, филиал МАОУ Бегишевская СОШ

**Анализ воспитательной работы**

**за 2021 – 2022 учебного года**

Для повышения качества и доступности дополнительного образования и воспитания в школе в 2021-2022 учебном году решались следующие цели и задачи:

 Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общаяцельвоспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевыеприоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**«Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические работники** | **2021-2022**  **учебный год** |
| Заведующая филиалом | 1 |
| Классный руководитель | 5 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Советник директора | 1 |
| Библиотекарь | 1 |
| Куратор ЮИД | 1 |
| Физрук | 1 |
| **Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания** | **7** |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Расписание внеурочной деятельности  2,3,4 классов на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День, время проведения | Направление внеурочной  деятельности | Название курса | Класс | Форма организации | Руководитель |
| Понедельник  15.00 | Социальное | «ЮИД» | 2-4 | факультатив | Кулакова А.В. |
| Вторник  15.00 | Духовно-нравственное | Наш край Родной | 2-4 | кружок | Сапарова Л.Н. |
| Среда  15.00 | Общекультурное | «Умелые ручки» | 2-4 | кружок | Сапарова Л.Н.  Кулакова А.В. |
| Четверг  15.00 | Общеинтеллек-туальное | «Завкири в Интрнете» | 1-3 | факультатив | Сапарова Л.Н.  Кулакова А.В. |
| Пятница  15.00 | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 1-3 | кружок | Боталов Н.Л. |
|  | 1 | По всем направлениям воспитательные мероприятия по плану школы, классного руководителя | 1-3 | Классный час | Сапарова Л.Н.  Кулакова А.В. |
| ИТОГО | 6 |  |  |  |  |

**Расписание внеурочной деятельности 6,7,9  классов на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День, время проведения | Направление внеурочной  деятельности | Название курса | Класс | Форма организации | Руководитель |
| Понедельник  16.00 | Духовно-нравственное | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 6,7,9 | Кружок | Фиалковская Н.К. |
| Вторник  16.00 | Спортивно-оздоровительное | Волейбол | 6,7,9 | Секция | Боталов Н.Л |
| Среда    16.00 | Общекультурное | «Киноклуб» | 5,6,8 | Кружок | Даминова Э.Ш. |
| Четверг  16.00 | Общеинтеллек-туальное | «Шахматы» | 6,7,9 | Кружок | Огорелкова И.А |
|  |  |  |  |
| Пятница  15.00 | Социальное | «Я волонтер»  «Школьное лесничество» | 6,7,9 | Кружок | Быкова А.А.  Витряк Т.Н. |
|  |  | По всем направлениям воспитательные мероприятия по плану школы, классного руководителя | 6,7,9 | Классный час | Витряк Т.Н.  Даминова Э.Ш.  Быкова А.А. |
| ИТОГО | 6 |  |  |  |  |

**«Мониторинг охвата внеурочной деятельностью**

**учащихся школы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего детей в ОУ** | **Занятость дополнительным образованием при школе**  **(количество/ %)** | |
| **Процент от общего числа учащихся** | **Всего занято** |
| 2021-2022 | 34 | 100% | 34 человека |

**Реализация кружка «Шахматы»**

Количество детей посещающих кружок в возрасте

10-14 лет - 9

15-18 лет -7

В течении года проведены 4 шахматных турнира на базе школы

1 четверть: **Романов Григорий -1место**

**Ивахненко Константин -2 место**

**Ильчибакиева Алина -3 место**

2 четверть: **Ильчибакиев Рома -1 место**

**Романова Даша – 2 место**

**Полушина Валерия – 3 место**

3 четверть**: Васильев Даниил-1 место**

**Чернышев Володя-2 место**

**Васильева Елена-3 место**

4 четверть**: Романов Григорий -1место**

**Козодуб Амина -2 место**

**Васильева Елена-3 место**

**Уровень воспитанности**

**учащихся за 1,2 полугодие**

**«Курьинская основная общеобразовательная школа,**

**филиал МАОУ Бегишевская СОШ»**

**Цель:** оценить эффективность организации и проведения мониторинга изучения уровней воспитанности учащихся.

**Проверялись вопросы :**  
-умение педагогов работать с диагностическими программами изучения уровней воспитанности учащихся Н. П. Капустиной, М. И. Шиловой.   
-активность педагогов, родителей, учащихся во время заполнения диагностических карт уровней воспитанности учащихся  
-результативность работы – по итогам мониторинга изучения уровней воспитанности учащихся  
**Проверкой установлено:**  
Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К. Д. Ушинский).  
Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. С этой целью в 1 полугодии классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.   
Классным руководителям 2-4 классов предлагалась методика Н. П. Капустиной, по которой ребёнок оценивал себя вместе с родителями, его же оценивал учитель и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определяли уровень воспитанности.  
Классным руководителям 5 – 9 классов предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М. И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данной момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся, также классным руководителям предлагалась и методика Н. П. Капустиной по определению уровня воспитанности, по которой учитель может работать в течение года вместе со своими учениками.   
Все результаты были обсуждены с самими учениками в доверительной беседе, в отдельных случаях – обсуждение оценки по отдельным показателям прошло на классном собрании. В других случаях – обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с его родителями (в некоторых случаях в совместной беседе). И всё это при соблюдении педагогического такта, выдержки, доброжелательности.   
Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности. 

**Анализ материалов привел к следующим результатам:**

**1 полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Высокий уровень** | **5** | **2** | **4** |
| **Хороший уровень** | **4** | **0** | **2** |
| **Средний уровень** | **0** | **0** | **1** |
| **Низкий уровень** | **0** | **0** | **0** |
| **Кол-во уч-ся** | **9** | **2** | **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **6 класс** | **7 класс** | **9класс** |
| Низкий уровень вос-ти | **0** | **0** | **0** |
| Уровень вос-ти ниже сред. | **0** | **0** | **0** |
| Сред.уровень вос-ти | **3** | **1** | **1** |
| Уровень вос-ти выше сред. | **0** | **0** | **3** |
| Высокий уровень вос-ти | **0** | **5** | **3** |
| Кол-во уч-ся | **3** | **6** | **7** |
|  |  |  |  |

**Анализ материалов привел к следующим результатам:**

**2 полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Высокий уровень** | **5** | **2** | **4** |
| **Хороший уровень** | **4** | **0** | **2** |
| **Средний уровень** | **0** | **0** | **1** |
| **Низкий уровень** | **0** | **0** | **0** |
| **Кол-во уч-ся** | **9** | **2** | **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **6 класс** | **7 класс** | **9класс** |
| Низкий уровень вос-ти | **0** | **0** | **0** |
| Уровень вос-ти ниже сред. | **0** | **0** | **0** |
| Сред.уровень вос-ти | **3** | **1** | **1** |
| Уровень вос-ти выше сред. | **0** | **0** | **3** |
| Высокий уровень вос-ти | **0** | **5** | **3** |
| Кол-во уч-ся | **3** | **6** | **7** |

**Модуль «Классное руководство»**

**Методическое объединение классных руководителей**

**за 2021 – 2022 учебного года**

Школьное методическое объединение классных руководителей **Курьинской ООШ** работает в соответствии с утвержденным планом на 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году выбрана методическая тема МО классных руководителей «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»

В связи с этим определена **основная цель** методической работы МО классных руководителей:

**ЦЕЛЬ:** Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта

**ЗАДАЧИ:**

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
6. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. Формирование у подростков навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.
7. Овладение технологиями конфликтной компетентности для профилактики конфликтных ситуаций, обеспечения комфортной среды для всех участников образовательного процесса.
8. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
9. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

**Приоритетные направления методической работы:**

• Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

• Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения.

• Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

• Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Решение поставленных задач велось по следующим **направлениям:**

**1.** Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

**2.** Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

**3**. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

**4**. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

В состав МО входят 5 классных руководителей:

2-3 класс – Сапарова Л.Н.

4 класс - Кулакова А.В.

6 класс – Даминова Э.Ш.

7 класс – Витряк Т.Н.

9 класс – Быкова А.А

**Проведены 5 заседаний.**

**На первом заседании** Даминова Э.Ш. зачитала анализ работы ШМО за 2020-2021 учебный год. Педагог-организатор по воспитательной работе Быкова А.А., ознакомила присутствующих с программой воспитания на 2021 - 2022 учебный год. Даминова Э.Ш. – планом МО на новый учебный год. Витряк Т.Н., рассказала о новых подходах в воспитании в условиях деятельности Всероссийской общественной детско-юношеской организации "Российское движение школьников (РДШ)". Утвердили темы по самообразованию классных руководителей:

Даминова Э.Ш. - «Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и творческих способностей обучающихся»

Кулакова А.В.- «Нравственное воспитание младших школьников»

Витряк Т.Н. - «Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности»

Сапарова Л.Н. – «Нравственное воспитание младших школьников»

Быкова А.А. – «Семейное воспитание – необходимое условие обеспечения духовного единства поколений». Также утвердили рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

**Второе заседание** посвятили теме «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?»

Обсудили индивидуальные планы воспитательной работы, говорили о структуре плана, Витряк Т.Н обратила внимание на дни единых действий. Педагог-организатор по воспитательной работе Быкова А.А., ознакомила присутствующих с инновационными технологиями в воспитательной работе. Кулакова А.В., рассказала о том, как сделать классное дело интересным и содержательным. Подробно остановилась на программе «Орлята России», как дети 4 класса работают по данной программе. Классные руководители говорили о формах работы классного руководителя с родительской общественностью. Даминова Э.Ш. рассказала об инновационных формах работы классных руководителей.

**Третье заседание** посвятили теме «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

Руководитель МОДаминова Э.Ш. рассказала о внедрении здоровьесберегающих технологий в работу школы. Быкова А.А., рассказала о профилактике употребления ПАВ. Витряк Т.Н. говорила о развитии индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Сапарова Л.Н. познакомила учителей с историей развития самоуправления, а также определила его суть, отметив, что смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении  всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

**Четвёртое заседание** посвятили теме: «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся». Даминова Э.Ш. выступила с докладом «Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции». Сапарова Л.Н. рассказала об использовании возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни. Классные руководители поделились опытом работы по формированию активной гражданской позиции. Кулакова А.В. рассказала о патриотическом воспитании в рамках ОУ.

**Пятое заседание** посвятили теме: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса в школе»

Быкова А.А., педагог-организатор, рассказала об итогах воспитательной работы школы, Даминова Э.Ш. подвела итоги работы деятельности школьного методического объединения классных руководителей, Кулакова А.В. рассказала об организации летнего отдыха детей. Работа МО признана удовлетворительной. Все намеченные заседания проведены. Участие принимали все классные руководители.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Мероприятия проводились согласно Примерному календарному плану воспитательной работы на 2021/2022 учебный год, утвержденному распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 г. N Р-196

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **День единых действий** | **Количество детей, принявших участие** |
| **1 сентября** | **День знаний** | **34** |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны  День солидарности в борьбе с терроризмом | 34  34 |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | 34 |
| 17 сентября | Всероссийская акция "Вместе, всей семьей" | 34 |
| 27 сентября | День работника дошкольного образования | 34 |
| 1 октября | Международный день пожилых людей | 34 |
| 5 октября | День учителя | 34 |
| 25 октября | Международный день школьных библиотек | 34 |
| 4 ноября | День народного единства | 34 |
| 5 ноября | Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН) | 34 |
| 11 ноября | 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского | 34 |
| 15 ноября | Всероссийский день призывника | 34 |
| 19 ноября | 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова | 34 |
| 20 ноября | День начала Нюрнбергского процесса | 34 |
| 22 ноября | День словаря 220 лет со дня рождения В.И. Даля | 34 |
| 28 ноября | День матери в России | 34 |
| 3 декабря | Международный день инвалидов | 34 |
| 3 декабря | День неизвестного солдата | 34 |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | 34 |
| 9 декабря | День Героев Отечества | 34 |
| 10 декабря | 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова | 34 |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция "Мы - граждане России!" | 34 |
| 6 января | 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина | 34 |
| 25 января | День российского студенчества | 34 |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 34 |
| 8 февраля | День российской науки | 34 |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 34 |
| 21 февраля | Международный день родного языка | 34 |
| 23 февраля | День защитника Отечества | 34 |
| 8 марта | Международный женский день | 34 |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | 34 |
| 31 марта | 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского | 34 |
| 12 апреля | День космонавтики | 34 |
| 19 апреля | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 34 |
| 22 апреля | Всемирный день Земли | 34 |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | 34 |
| 9 мая | День Победы | 34 |
| 15 мая | Международный день семьи | 34 |
| 19 мая | |  | | --- | |  | |  |  | 100-летие Всесоюзной пионерской организации | | 34 |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | 34 |
| 1 июня | День защиты детей | 34 |
| 9 июня | 350 лет со дня рождения Петра I | 34 |
| 12 июня | День России | 34 |
| 22 июня | День памяти и скорби | 34 |

**Отчет Реализация проектов РДШ**

**Регистрация учащихся на сайте РДШ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название школы | Количество учащихся | Количество учащихся зарегистрированных в РДШ | В процентах от общего числа |
| Курьинская ООШ | 34 | 26 | 76 % |

С 01.09.2021. Учащиеся приняли участие в таких акциях РДШ как: .

* Акции к дню знаний:   «Создай гору знаний», «По следам ученых твоего города»
* Всероссийский фотофестиваль «Фокус»
* Акции ко дню учителя: "Это мой учитель", Акция «БлагоДАРИТЕльный марафон РДШ», "Дети учителей"
* Всероссийская акция "Экодежурный по стране", «Квиз PROЕдинство»
* Всероссийская акция, посвящённая Дню матери: "СуперМама", "Завтрак для мамы",  "Модный - не приговор"
* Осенние каникулы с РДШ: «Экоканикулы», «Каникулы с наукой» «Добро не уходит на каникулы», «Творческие каникулы»
* Акции ко дню народного единства: «Библиотека Вкусов России»,  «Квиз PROЕдинство»
* Акции ко Дню героев Отечества: Номинация «Герои нашего времени»
* Акция "Верим в Россию"
* Акция "Красный тюльпан"
* К международному дню родного языка, флешмоб «Здравствуйте".
* Патриотическая акция «Снежок»
* Мастер - класс по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества.
* Акция "Поздравь Ветерана ВОВ и труженика тыла" с наступающим праздником 23 Февраля.
* Всероссийской акция „Завтрак для любимых”.
* РДШ - Челлендж " Попробуй сам"
* Акция"Вам любимые"
* Акция «Крымская лаванда».
* Марафон стихотворений "Крымская весна: Мы за Россию, за Родину, за Мир!!!
* Всероссийская акция "День космонавтики" от РДШ в Формате № 4. «Карта звёздного неба»
* Флешмоб "Я буду первым!"
* Квиз «Дотянуться до звёзд» от РДШ.
* Акция «Георгиевская ленточка»
* Акция РДШ "Без труда, нет добра"
* Всероссийский фестиваль школьных хоров «Поют дети России» в 2022 году
* Конкурс "Семейный кулинар"
* Песенный флешмоб "Прекрасное далёко"
* Поэтический марафон "Давайте Пушкина читать"
* Фестиваль граффити  «Все краски России!» и «Знаменитые люди России».
* Песенный флешмоб "Пою тебе, Россия"

**Реализация проекта «Орлята России»**

С 26.10.2021г. учащиеся 4 класса и классный руководитель Кулакова А.В. Курьинской ООШ, филиал МАОУ Бегишевкая СОШ, участвовали в программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». В течение года ребята принимали участие в коллективно-творческих делах по направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление | Срок реализации |
| 1 | Трек «Орлёнок — Эрудит» | 16.10.21-24.10.21 |
| Игра «Что? Где? Когда?» | 19.11.21 |
| 2 | Трек «Орлёнок — Хранитель» | 16.11.21-24.12.21 |
| Виртуальная экскурсия «Подвиг народов»-это масштабный музейный проект России, посвященный подвигам героев тыла в Годы Великой Отечественной войны. | 21.12.221 |
| 3 | Трек «Орлёнок — Мастер» | 16.12.21-24.01.22 |
| Онлайн мастер-класс «Театр- наше все!» | 22.01.22 |
| 4 | Трек «Орлёнок — Лидер» | 16.01.22-24.02.22 |
| Урок лидерства с Татьяной Дьяконовой , председатель клуба лидеров России «Эльбрус» | 23.02.22 |
| 5 | Трек «Орлёнок — Спортсмен» | 16.02.22  -24.03.22 |
| 6 | Конкурсный отбор на Всероссийскую смену «Содружество Орлят России» | 09.03.2022 |
| 7 | Трек «Орлёнок — Доброволец | 16.03.2022  24.04.2022 |
| 8 | Трек «Орлёнок — Эколог». | 16.04.2022-24.05.2022 |

Первым треком проекта стал **«Орлёнок — Эрудит**», направлен на формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности.

Учащиеся 3 и 4 классов вместе с классным руководителями Кулаковой А.В. подготовили и провели интеллектуально-познавательную игру КВИЗ «Интеллектуальная карусель» для обучающихся более младших классов.

Итоговым завершением первого трека «Орленок – Эрудит » стала онлайн игра в прямом эфире «Что? Где? Когда?» трансляцию, которой организовала навигатор детства Витряк Т.Н.. После проведение игры все ребята получили сертификаты.

С 06.11. 2021 учащиеся вместе с классными руководителями приступили к следующему треку «**Орлёнок — Хранитель».**

Цель трека: формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России. Дети изучали предметы старины и слушали истории из прошлого. Итогом работы стало оформление классного музея «Школьные принадлежности ».

**«Орленок-мастер»** программы социальной активности младших школьников «Орлята России» .  
Трек был направлен на формирование интереса к художественно-творческой деятельности, творческого отношения к делу, бережного отношения к предметному миру, воспитание чувства сопричастности жизни класса, сплочение и развитие классного коллектива.  
В логике содержания модуля (трека) заложена технология коллективного творческого дела – разработка и постановка классного спектакля.  
На первом занятии «Учимся, играя» в качестве погружения детей в предстоящую творческую деятельность по подготовке спектакля провели ряд упражнений – актёрских тренингов, которые позволяли обучающимся снять напряжение, убрать стеснение, поработать над развитием речи.  
На втором занятии «Задумка КЛАССного дела» дети рассказывали, что им удалось сделать на новогодних каникулах. Далее вместе с классным руководителем Кулаковой А.В. ребята заполнили общий чек-лист класса.  
На третьем занятии«Творческая студия КЛАСС» дети озвучили идеи и приняли решение: ставить сказку «Теремок» .  
На занятиях 4-6 «Творческая студия КЛАСС» актеры разыгрывали сценарий сказки. Последняя встреча перед делом – оформление помещения, расстановка стульев, генеральная репетиция и другие организационные вопросы и их решение.  
На седьмом занятии «КЛАССное дело» наши «Орлята» показали сказку «Теремок» ребятам нашей школы.    
**Орлёнок - Лидер"** Дети говорили о том, кто такой лидер, какими качествами он должен обладать и в чем его суперсила.  
Ребята осуществили самооценку лидерских качеств, познакомились с понятием «Конфликт», выявили свои представления и отношения к данному явлению.  
 Узнали, что такое переговоры и как они помогают решить конфликтные ситуации.  
Ученики тренировались договариваться, распределять роли, не ссориться и слушать друг друга.  
Орлята подвели итоги:  
- Лидеру всегда труднее других, ведь он берет на себя ответственность за общее дело;  
- Лидерские качества есть у каждого человека, но их нужно развивать.

**"Орлёнок-спортсмен"** программы социальной активности младших школьников "Орлята России" В рамках данного трека были проведены следующие занятия:  
"Спорт и физкультура";  
"Здоровье в порядке - спасибо зарядке!";  
"Движение - это жизнь, а жизнь - это движение!"; "Каждый ребенок чемпион!"; "Спорт - норма жизни!"; "Будь в движении!";  
"На СТАРТ!"; "Подводим итоги"  
 В рамках трека, ребята не только рассказали о своих любимых видах спорта и изготовили настольную игру для учащихся 2-3 классов. Ребята с большим удовольствием поиграли в игру.

**«Орлёнок-доброволец»** программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». В рамках данного трека были проведены следующие занятия:  
- "Что такое добровольчество (волонтерство) и благотворительность";  
- "Направления добровольческой деятельности";  
- "Мешочек добрых дел";  
- "Взаимопомощь и поддержка";  
- "Отзовись сердцем";  
- "Добротворчество";  
Включение младших школьников в добровольческую деятельность начинается с добрых дел в ближайшем окружении – семье. Затем областью действия становится класс, после – школа.  
Ребята не только познакомились с основами добровольческой деятельности, но закрепили полученные знания на практике!  
Орлята запустили акцию "Делай Добро" по сбору гуманитарной помощи для детей , прибывших на территорию РФ.

**«Орлёнок-эколог»**, в рамках всероссийского проекта » Орлята России».  
Международный день Земли принято отмечать 22 апреля. Это самый полезный и гуманный праздник, который посвящен защите окружающей среды, озеленению планеты и пропаганде бережного обращения с природой

С 13. 12.2021 по 24.12 2021 Кулакова А.В. учитель начальных классов Курьинской ООШ проходит **курсы «Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовки реализации программы «Орлята России».**

**Гражданско-патриотическое воспитание в школе**

осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества  
, в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

**«Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию в ОУ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование  мероприятия** |
|  | Шефство обучающимися над ветеранами ВОВ и обелиском. |
|  | День неизвестного солдата |
|  | День Героев Отечества |
|  | «День народного единства» |
|  | Проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы |
|  | Операция «Долг.Честь.Родина» |
|  | Операция «Гвоздичка» |
|  | Просмотр видеофильмов «Кинолента Памяти-Великим тем годам!» |
|  | Проведение бесед «Дни воинской славы» |
|  | Книжные выставки «Дни воинской Славы» |
|  | Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана |
|  | Оформление тематических экспозиций, уголков, выставок . |
|  | Акция «Память героев» |
|  | День народного единства  Всероссийский открытый урок  #МыВместе |
|  | Онлайн-марафон «Вместе - мы сила!» |
|  | [Всероссийская акция «Мой флаг, моя история»](http://buz-gimn1.ucoz.ru/news/vserossijskaja_akcija_moj_flag_moja_istorija/2020-08-18-1489) |
|  | День России |
|  | День космонавтики |
|  | Сад Памяти |
|  | Этнографический диктант |
|  | Конкурс Снеговик. |
|  | Молодежный референдум, приуроченный к празднованию Дня Конституции РФ |
|  | «Всероссийская акция «Спорт и я» |
|  | ЮИД |
|  | Онлайн-тест ко Дню конституции (Юнармия) |
|  | «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» |
|  | Марафон «Вместе мы сила», приуроченный к празднованию Дня народного единства |
|  | Акции ко дню космонавтики. |
|  | Олимпиада «История моей страны» |

**Проведённые мероприятия по снижению преступности несовершеннолетних в рамках**

**«Месячника профилактики»**

**в Курьинской ООШ, филиал МАОУ Бегишевская СОШ**

**с 21.10.2021 по 29.10.2021 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Класс** | **Ответственное лицо** | **Проведено** |
| **«Неделя правовой грамотности»** | | | | |
| - Беседа «Правила школьной жизни» | 21.10 | 2-4 | Быкова А.А | + |
| **«Неделя здоровья»** | | | | |
| -Подвижные игры - "Осенний калейдоскоп";  -занятия секции «Волейбол»;  -Классные часы по  здоровому питанию;  -Мероприятия по внедрению ВФСК «Готов к труду и обороне»:  Челночный бег 3х10 м  -Всеобуч "Профилактика гриппа и ОРВИ" | 28.10  22.10  26.10  27.10  22.10 | 2-4    6-9  2-4  6-9  2-9 | Боталов Н.Л.  Боталов Н.Л  Быкова А.А.  Боталов Н.Л.  Быкова А.А.  Хуртова А.Н. | +  +  +  +  + |
| **«Неделя «Мы выбираем жизнь!»** | | | | |
| Своя игра «Ваша безопасность в сети Интернет»  - Классный час по профилактике суицидального поведения обучающихся.  -Час общения «Жизнь – бесценный дар»  - Контроль личных страниц учащихся в соц. сетях». | 27.10  26.10  28.10  21.10-22.10 | 2-9  9  6-9  2-9 | Витряк Т.Н.  Быкова А.А.  Даминова Э.Ш.  Быкова А.А.  Быкова А.А. | +  +  +  + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нетрадиционные формы | -интегрированные уроки  - урок-экскурсия | -выставки прикладного искусства  -выставки рисунков  -колядки  -посиделки  -флеш-мобы |  |

**План**

**мероприятий в рамках «Месячника профилактики»**

**в Курьинской ООШ**

**с 04.04.2022 – 29.04.2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** |  | **Категория участников** | **Ответственный** |
| «**Неделя правовой грамотности»**  **04.04.2022-08.04.2022** | | | | |
| 1 | Конкурс рисунков ««Я имею право на …» | 04.04.2022-08.04.2022 | 2-9 классы | Быкова А.А. |
| 2 | Классные часы :  - Кража имущества – вид преступления» | 08.04.2022 | 2 - 9 классы | Классные руководители |
| 3 | - Круглый стол «Закон и порядок»  - Что грозит за проникновение в чужое жилье?» | 08.04.2022 | 2-4 классы | Классные руководители |
| 4 | - Интеллектуальная правовая викторина «Своя игра»  - Что грозит за проникновение в чужое жилье?» | 6.04.2022 | 2 – 9 классы | Быкова А.А. |
| 5 | Индивидуальные беседы с родителями «Безопасность наших детей» | 05.04.2022-08.04.2022 | родители | Классные руководители |
| 6 | Распространение буклетов «Умей сказать нет!» | 05.04.2022-08.04.2022 | 2-9 классы, родители | Ученическое самоуправление |
| 7 | «Родительский патруль» | 05.04.2022-08.04.2022 | родители | Классные руководители |
| 8 | Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях в целях своевременного выявления фактов девиантного поведения подростков и в отношении них. | 05.04.2022-08.04.2022 | 2-9 классы | Классные руководители |
| 9 | «Система деятельности педагогического коллектива по работе с трудными детьми» | 05.04.2022-11.04.2022 | Педагоги школы | Зам.директора по ВР, педагоги – организаторы, |
| 10 | Анализ работы социально – психолого – педагогической службы в школе, школьной службы примирения». | 05.04.2022-08.04.2022 | Педагоги школы | Руководитель службы примирения |
| **«Неделя здоровья»**  **11.04.2022-15.04.2022** | | | | |
| 1 | Здоровье это здорово! (конкурс рисунков) | 12.04.2022-15.04.2022 | 2 – 4 классы | Классные руководители, учитель ИЗО |
| 2 | Сдача норм ГТО | 14.04.2022 | 2 – 4 классы | Быкова А.А. |
| 3 | Спортивная эстафета «Стартуем к здоровью» | 13.04.2022 | 2-9 классы | Боталов Н.Л.  Быкова А.А. |
| 4 | * Флешмоб, посвященный Всемирному Дню здоровья. | 15.04.2022 | 2 – 9 классы | Боталов Н.Л. |
| 5 | Заседание МО классных руководителей на тему «Роль школы и семьи в приобщении детей и подростков к здоровому образу жизни». | 14.05.2022 | Классные руководители | Руководитель МО классных руководителей |
| 6 | Разработка рекомендаций, буклетов «Что делать, если в дом пришла беда», «Как защитить детей от наркомании». | 12.04.2022-15.04.2022 | Родители обучающихся 2– 9 классов | Зам.директора по ВР, педагоги – организаторы, |
| **«Неделя семейного благополучия»**  **18.04.2022- 22.04.2022** | | | | |
| 1 | Классные часы:  «Осторожно конфликт! Виды конфликта, способы решения. Функционирование Школьной службы медиации.»  «Информационная безопасность» | 19.04.2022- 22.04.2022 | 2 – 9 классы | Классные руководители |
|  |  |  |  |  |
| 3 | -"Тревожность и агрессивность в подростковом возрасте. Их исследование" (влияние телевидения, компьютерных игр, рекламы, социального окружения).  - "Занятость в свободное время. Досуг детей и подростков" (свободное время и его роль в формировании личности). | 19.04.2022- 21.04.2022 | 2 -9 классы | Классные руководители |
| 4 | Изготовление буклетов «Маленькие задиры, или в чем причина драчливости младших школьников» Повышение психологической культуры путем проведения консультаций. | 21.04.2022 | 2 – 4 классы | Классные руководители |
| **«Мы выбираем жизнь»**  **25.04.2022-29.04.2022** | | | | |
| 1 | «Мы выбираем будущую профессию» | 25.04.2022 | 9 класс | Классные руководители |
| 2 | Индивидуальные консультации «Такие разные дети» | 26.04.2022-29.04.2022 | 2 – 9классы | Классные руководители |
| 3 | Беседа по профилактике суицидального поведения. | 28.04.2022 | 6 – 9классы | Классные руководители |
| 4 | Организация работы по половому воспитанию, классный час  «Разговор по душам» | 20.04.2022 | 7 – 9 классы | Быкова А.А. |

**Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Системная работа проводится по профориентационной работе с учащимися. В школе проводится цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся. Ежегодно учащиеся проходят тестирование на профориентирование.В этом году учащиеся школы просмотрели все части онлайн проекта «Шоу профессий»,где знакомились с различными профессиями. Проходят тематические классные часы по профориентации.

Так же 2 ученика 9 класса Ивахненко Костя и Васильева Лена проходят обучение в агроклассе.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

За учебный год в нашей школе прошли следующие ключевые события:

- День знаний (сентябрь)

- День учителя (октябрь)

- День пожилого человека (октябрь)

- День Народного Единства (ноябрь)

- Акция «Красная лента» (декабрь)

- Праздник « Новогодний переполох» (декабрь)

- день снятии Блокады Ленинграда (январь)

- 23 февраля. День Защитников Отечества.(февраль)

- Международный женский день. 8 марта .(март)

- День космонавтики. (апрель)

- День Защитников Отечества. 9 мая. (май)

- День защиты детей. 1 июня. (июнь)

- День России. 12 июня. (июнь)

**Модуль «Самоуправление»**

            В школе уже шестнадцатый год работает ученическое самоуправление. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик определяет свое место и реализует свои способности и возможности. С целью развития демократических отношений в школе идет работа  системы активного включения в процесс образования и управления самих учащихся через работу Школьного Совета Самоуправления Учащихся  («ШССУ»). В него вошли ученики 6-9 классов в количестве 7 человек. Совет Самоуправления разделен на 2 группы: Малый Совет Учащихся Школы и Совет Учащихся Школы. Смысл его существования заключается, прежде всего, не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью в коллективе. Совет Учащихся  позволяет четко и организованно руководить воспитательным процессом посредством самих же учеников школы.

            В 2021-2022 учебном году совет старшеклассников реализовал собственные инициативы: проведение Дня самоуправления, продолжение отслеживания единой формы, подготовка тематических инсталляций, дежурство по школе.

.

**Формирование здорового образа жизни у обучающихся**

Повышение качества образования детей, педагогов и родителей в области сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни является одним из важных направлений деятельности школы.

***«*Физкультурно-оздоровительная работа в школе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Класс** |
|  | **Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся** |  |
| 1 | Осуществление контроля за составлением расписания уроков, за соблюдением режима учебы и отдыха, наличием динамических пауз на уроках | 2-9 кл. |
| 2 | Обеспечение влажной уборки учебных помещений и рекреаций | 2-9кл. |
| 3 | Обеспечение необходимого освещения, подбора школьной мебели в зависимости от возраста учащихся | 2-9 кл. |
| 4 | Организация горячего питания в школьной столовой | 100% |
|  | **Работа с обучающимися** |  |
| 5 | ***Организация работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма:***  -беседы с учащимися о правилах поведения на дорогах, на воде, на льду; о правилах обращения с режущими и колющими предметами, с огнем; о правилах поведения в школе и других общественных местах; о правилах поведения с незнакомыми людьми и пр.  - в сентябре каждого года проводится месячник ПДД «Внимание, на дорогах дети!», в течение  которого ученики изучают правила дорожного движения, безопасного поведения на дорогах, встречаются с инспектором ГИБДД, участвуют в конкурсе рисунков, акции «Внимание-дети!» | 2-9 классы      2-9 классы |
| 6 | ***Организация работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ:***  -проведение бесед волонтерским отрядом среди учащихся  -организация встреч подростков с врачами-специалистами (терапевтом, наркологом)  -проведение конкурсов рисунков и плакатов «Я и спорт», -просмотр  -классные часы по темам, касающимся ЗОЖ и ГТО | 2-9 классы |
| 7 | ***Организация и проведение спортивно-оздоровительной и экологической работы в школе:***  -организация деятельности спортивных секций  -вовлечение учащихся в занятия в спортивных секциях города  -традиционные спортивные состязания среди учащихся начальной школы и среднего звена Кросс «Золотая Осень», «Веселые старты «Мама, я – спортивная семья» | 2-9 классы |
|  | **Работа с родителями** |  |
| 8 | - Консультирование родителей по вопросам воспитания и сохранения здоровья, предупреждению вредных привычек  - Проведение общешкольного родительского собрания по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся  - Проведение спортивного мероприятия «Мама, я – спортивная семья»  - Информирование родителей о здоровьесберегающих педагогических технологиях на родительских собраниях |  |

Итогом планомерной физкультурно-оздоровительной работы стали успехи учащихся школы в спортивных соревнованиях.

**«Спортивные мероприятия школы за 2021-2022 учебного года»**

1.**Общешкольный Осенний кросс 14.09.21г.**

Среди участников 9 класса:

Мальчики: 1место –Романов Г.

2 место – Иванов Д.

3 место – Ивахненко К.

Девочки: 1 – Козодуб А.

2 – Полушина К.

3 - Ильчибакиева А.

Среди учащихся 6-7 класса

Мальчики: 1место –Чернышев В

2 место – Афанасьев Д.

3 место – Ильчибакиев Р.

Девочки: 1 – Зольникова Алёна

2 – Коробейникова Л.

3 - Зольникова Алеся, Полушина В.

Среди учащихся 2,3,4 класса

Мальчики: 1место –Витряк М

2 место – Марков М.

3 место – Ишмухаметов Э.

Девочки: 1 – Полушина А

2 – Урюпина П.

3 - Козодуб П.

1. **Сдача норм ГТО – октябрь**

Принимали участие учащиеся 6,7 9 класса. Хорошие результаты на бронзовые и серебряные значки в отдельных нормативах показали

Полушина К., Полушина В, Романов Г. Зольникова Алёна, .

1. **Соревнования по настольному теннису – ноябрь**

Участие в соревнованиях принимали девочки 7 и 9 класса

1 место – Полушина К., 2 место – Козодуб Амина., 3 место – Васильева Л.

1. **Соревнования по пионерболу для учащихся 3,4 классов, по волейболу для 6,7,9 классов. - декабрь**

В соревнованиях принимали участие сборные команд классов.

1. **Соревнования по мини – футболу для учащихся 3-4 классов, по баскетболу для 6,7,9 классов – январь**
2. **Спортивно – патриотический месячник - февраль**

Учащиеся школы принимали участие в 1 этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры», «Президентские состязания».

11.02.2022г .были проведены лыжные гонки для учащихся 6,7 класса:

Мальчики: 1место –Ильчибакиев Р.

2 место – Афанасьев Д.

3 место – Гришин К.

Девочки: 1 – Зольникова Алёна

2 – Коробейникова Л.

3 - Полушина В.

Для учащихся 2,3,4 класса 18.02.22г. проводилась спортивная эстафета «Весёлые старты».

1. **Общешкольный Весенний кросс 13.05.22г.**

Среди учащихся 6,7,9 класса

Мальчики: 1место –Романов Г.

2 место – Мванов Д..

3 место – Ивахненко К.

Девочки: 1 – Зольникова Алёна

2 – Коробейникова Л.

3 - Полушина В.

Среди учащихся 2,3,4 класса

Мальчики: 1место –Витряк М

2 место – Петров К..

3 место – Мальцев Я.

Девочки: 1 – Урюпина П.

2 – Полушина А.

3 - Козодуб П.

1. **Весенний велокросс для учащихся 2,3,4 классов 20.05.2022г.**

Мальчики: 1место –Петров К.

Девочки: 1 - Козодуб П.

Учащиеся с удовольствием принимали участие во всех спортивных соревнованиях

В целом работу педагогического коллектива школы в данном направлении можно оценить на «удовлетворительно». Однако для достижения лучших результатов в следующем учебном году необходимо следовать некоторым **рекомендациям:**

-  необходимо повысить активность, как самих педагогов, так и учащихся в различных видах деятельности по ЗОЖ внутри школы

**ВЫВОДЫ**

**Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что:**

* в школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика
* в школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности
* уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют простроить свою перспективу, самоопределиться и самореализоваться.

**Также необходимо отметить, что в течение года:**

* интересно проходят внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей: концерты, спортивные мероприятия и т. д.
* все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах
* идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, костюмов
* воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело»
* значительно расширена система дополнительного образования (ФГОС)

Вместе с тем в ситуации социальной нестабильности, алкоголизации и наркотизации молодежи, роста правонарушений, наряду с успехами в воспитательной работе имеются некоторые негативные тенденции:

* наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к ее духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом (порча школьного имущества, несоблюдение чистоты и порядка, нецензурная брань вслух в виде надписей на школьной мебели и стенах школы)

Надо отметить, что в основе указанных недостатков не прослеживается какая-то одна причина, их много, как объективного, так и субъективного характера. Это и смена классных руководителей, и не всегда ответственное отношение классных руководителей к своим обязанностям, отрицательное влияние социума (СМИ, реклама, низкопробная кинопродукция и т. п.)

Необходимо активно исследовать причины данных негативных тенденций в воспитательной работе школы; постоянно искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, обновлять «парк» клубов, кружков и секций школы более современными, активнее работать с родителями учащихся, искать формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов; постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе школы в следующем учебном году.

Исходя из обозначенных позиций, предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

-привлечение родителей к совместной деятельности;

-  систематизация  классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классным руководителям);

- сохранение и приумножение школьных традиций;

- развитие работы в направлении РДШ