|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Рассмотрено  на заседании педагогического совета  протокол от 30.08.2016 № 1 | Утверждено  приказ от № \_\_\_\_ от 30.08.2016  директор МАОУ Бегишевской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ж.Халиуллина |   муниципальное АВТОНОМНОЕ общеобразовательное учреждение БЕГИШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ общеобразовательная школа |
| **ПРОГРАММА «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ в МАОУ Бегишевской СОШ** |
| 2016-2019 учебный год |
|  |
|  |
|  |

**ПРОГРАММА**

**«ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ »**

**на 2016-2019 годы**

**Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами**

Происходящие в России радикальные изменения в политической, социальной и духовной сферах жизни общества оказывают существенное влияние на состояние и структуру правонарушений. Особенно чутко реагирует на изменения в социальной среде преступность несовершеннолетних, что подтверждено результатами многочисленных криминологических исследований. Меняются не только количественные, но и качественные показатели. Исследования фиксируют изменения в мотивации преступного поведения несовершеннолетних, составе участников подростковых преступных групп, механизмы вхождения и вовлечения в них подростков, личностных взаимоотношениях их участников, характере их деятельности. Существенные изменения произошли в условиях жизнедеятельности молодого поколения страны. Подрастающее поколение с наибольшими потерями адаптируется к существующим в настоящее время в стране сложным и противоречивым социально-экономическим отношениям. Большое влияние на рост преступности в настоящее время оказывают такие факторы, как:

**•** Имущественное расслоение общества;

**•** Явная и скрытая безработица;

**•** Массовая миграция;

**•** Неблагоприятный психологический фон;

**•** Усиление социального неравенства и напряженности в обществе;

**•** Снижение возможностей самореализации молодежи, приобщения ее к общественно-полезной деятельности, удовлетворении ее потребностей и интересов посредством институционных форм;

**•** Кризис и распад семьи; атмосфера жестокости, насилия, эмоционального голода в семье, отсутствие контроля со стороны родителей;

**•** Слабая организация досуга по месту жительства;

**•** Незанятость молодежи, падение престижа образования, снижение ориентации учащейся молодежи на профессии, связанные с материальным

производством, увеличение доли тех, кто не работает и не учится;

**•** Употребление наркотиков, алкоголя, падение нравов;

**•** Рост уровня беспризорничества и бродяжничества среди молодежи;

Указанные факторы побуждают исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений.

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

* создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
* осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
* обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

*Первичная профилактика* – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

*Вторичная профилактика* - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

*Третичная профилактика* – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На уровне этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

*Общая профилактика* предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

*Специальной профилактикой* называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

* центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
* социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
* интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
* поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
* создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
* содержание социально-педагогическая деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах);трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних –** это система социально-экономических, правовых, идеологических, культурно-воспитательных, педагогических, организационно-управленческих мер, направленных на выявление и устранение причин правонарушений, условий и обстоятельств, способствующих их совершению, на исправление и перевоспитание лиц, имеющих отклонения в поведении и на предостережение членов общества от противоправных деяний, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимся в социально-опасном положении. К лицам, с которыми осуществляется профилактическая работа, относятся:

**•** *Безнадзорные,* т.е. несовершеннолетние, контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц;

**•** *Беспризорные,* т.е. безнадзорные несовершеннолетние, не имеющие места жительства или места пребывания;

**•** *Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении,* т.е. лица в возрасте до 18 лет, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию; либо лица, которые совершают правонарушения или антиобщественные действия;

**•** *Несовершеннолетние, совершающие антиобщественные действия,* т.е. относится употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

**•** *Несовершеннолетние, совершающие правонарушения,* т.е. общественное деяние, причиняющее вред обществу и влекущее административную, гражданскую, дисциплинарную или уголовную ответственность;

**•** *Семьи, находящиеся в социально опасном положении,* а также семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Фактическое неумение и нежелание значительной части родителей заниматься воспитанием детей приводит к необходимости педагогическому коллективу в своей деятельности взять на себя решение этой проблемы, чтобы дать нашим детям равные стартовые возможности для их становления как личностей.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом для осуществления ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних выполняет следующие функции:

**•** Оказывают самостоятельно психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

**•** Выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

**•** Выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

**•** Осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

**•** Обеспечивают организацию в ОУ общественных спортивных секций, технических или иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Продуманный и скоординированный план учебно-воспитательной работы во многом определяет успех в предотвращении правонарушений и преступлений. Только совместная систематическая работа всех служб ОУ и других заинтересованных органов: КДН, органов прокуратуры, опеки и попечительства, управления образованием, социальной защиты населения и т.д., может повысить эффективность профилактической деятельности.

**Цели Программы:**

- снижение количества обучающихся, поставленных на внутришкольный учет, учет ОДН и КДН

- создание системы социальной профилактики правонарушений, направленной на активизацию борьбы с пьянством, наркоманией, преступностью, безнадзорностью, беспризорностью несовершеннолетних;

- совершенствование нормативной правовой базы по профилактике правонарушений.

**Программа направлена решение следующих задач:**

**-** повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;

*-* защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;

- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;

- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.

- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

**Условия реализации программы**

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних

- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися,

- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.

**Срок реализации Программы: 2016-2019 г.г.**

**План мероприятий,**

**направленных на реализацию Программы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание работы | | классы | | | | Сроки | | | | | Ответственные | | | | |
| **1. Организационные мероприятия** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся  структуры семей уч-ся школы. | | 1-11 | | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | |
| 2 | Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | | 1-11 | | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | |
| *3* | Организация заполнения в классах социальных паспортов | | 1-11 | | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | |
| 4 | Составление банка данных и социального паспорта школы | | 1-11 | | | | сентябрь | | | | | Социальный педагог | | | | |
| 5 | Анализ состояния преступности и безнадзор­ности по школе за 2016 г. | | 1-11 | | | | сентябрь | | | | | Социальный педагог | | | | |
| 6 | Планирование и корректирование совместной работы по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с КДН и ОДН, ГИБДД, | | 1-11 | | | | сентябрь | | | | | Зам.директора по ВР   Социальный педагог | | | | |
| 7 | Организация работы Совета профилактики школы ( по отдельному плану) | | 1-9 | | | | ежемесячно | | | | | Зам.директора по ВР   Социальный педагог | | | | |
| 8 | Участие в районных и областных акциях, профилактических мероприятиях | | 1-11 | | | | сентябрь | | | | | Зам.директора по ВР | | | | |
| 9 | Анкетирование обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям | | 1-11 | | | | 1 раз в четверть | | | | | Классные руководители | | | | |
| 10 | Вовлечение "трудных" обучающихся в работу кружков и секций. | | 1-11 | | | | Сентябрь, далее постоянный контроль | | | | | Классные руководители | | | | |
| 11 | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся:  а) индивидуальные беседы;  б) посещение семьи;  в) приглашение на Совет профилактики школы. | | 1-11 | | | | По мере необхо­димости | | | | | Классные руководители | | | | |
| 12 | Организация и проведение школьных рейдов в семьи обучающихся "группы риска", в не­благополучные семьи. | | 1-11 | | | | 2 раза в четверть | | | | | Администрация школы | | | | |
| 13 | Сверка документации школы и ОДН по обучающихся, стоящим на учете в ОДН. | | 1-11 | | | | ежемесячно | | | | | Зам.директора по ВР | | | | |
| **2. Работа с учащимися.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов:  а) работа лектория правовых знаний | | | 1-11 | | | по отд.плану | | | | | Зам.директора по ВР | | | | |
| 2 | | Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе | | | 1-11 | | | По мере необхо­димос­ти. | | | | | Классные руководители | | | | |
| 3 | | Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода | | | 1-11 | | | По мере необхо­димос­ти. | | | | | Классные руководители | | | | |
| 4 | | Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование. | | | 1-11 | | | Постоянно | | | | | Кл. руководители, администрация школы | | | | |
| 5 | | Организация досуга учащихся  (по плану воспитательной работы школы) | | | 1-11 | | | по отд.плану | | | | | Зам.директора по ВР | | | | |
| 6 | | Изучение федеральных, региональных и ло­кальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонару­шений несовершеннолетних. | | | 8-11 | | | В течение уч. года | | | | | Учитель обще-ствознания, классные руководители | | | | |
| 7 | | Обучение обучающихся способам разрешения конфликтов | | | 1-11 | | | В течение  года | | | | | Администрация школы, кл. руководители | | | | |
| 8 | | Охват организованным отдыхом и трудом обучающихся " группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года. | | | 1-11 | | | В течение года | | | | | Классные руководители | | | | |
| 9 | | Контроль за посещаемостью уроков,  поведением детей "группы риска". | | | 1-11 | | | Ежедневно | | | | | Администрация школы, кл. руководители | | | | |
| 10 | | Самоотчеты обучающихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посе­щаемости, поведению, занятости в свободное время. | | | 1-11 | | | По мере необхо­димости | | | | | Кл. руководители,  Совет профилактики школы | | | | |
| **3. Работа с семьей** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Изучение социальной структуры семей обучающихся школы, определение их социальных категорий. | | | 1-11 | | | Сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | |
| 2 | | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | | | 1-11 | | | Сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | |
| 3 | | Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану ) | | 1-11 | | | | | 1 раз в четверть | | | | Администрация кл. руководители | | | |
| 4 | | Привлечение родителей к воспитательной работе с обучающимися. | | 1-11 | | | | | постоянно | | | | Администрация кл. руководители | | | |
| 5 | | Консультирование родителей :  а) педагогами школы  б) медработником. | | Родители 1-11 | | | | | по мере необхо­димости | | | | Коллектив работников школы | | | |
| 6 | | Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения. | | Родители 1-11 | | | | | По планам совместной работы | | | | Администрация школы | | | |
| 7 | | Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми "группы риска":  а) на "круглых столах";  ) на малых педсоветах. | | 1-11 | | | | | 1 раз в четверть | | | | Классные руководители, администрация школы | | | |
| **4. Правовой всеобуч учащихся.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся. | | 1-11 | | | | | По планам кл. рук. | | | | Классные руководители | | | |
| 2 | | Лекторий по правовым вопросам с привлече­нием специалистов по праву (по отдельному плану) | | 1-11 | | | | | 1 раз в  месяц | | | | Классные руководители | | | |
| 3 | | Изучение государственных и международ­ных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка. | | 1-11 | | | | | По планам кл.рук. | | | | Классные руководители | | | |
| 4 | | Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие) | | 1-11 | | | | | По планам кл.рук. | | | | Классные руководители | | | |
| **5.Профилактика алкоголизма и наркомании.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Диагностика обучающихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам. | | 1-11 | | | | | 1 раз в четерть | | | | Классные руководители | | | |
| 2 | | Привлечение узких специалистов для профилактики вредных привычек. | | 6-11 | | | | | По плану совместной работы. | | | | Зам. директора по ВР | | | |
| 3 | | Проведение акции "За здоровый образ жизни" | | 1-11 | | | | | По отдельному плану | | | | Зам. директора по ВР | | | |
| 4 | | Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на занятиях Лектория правовых знаний для учащихся. | | 7-11 | | | | | По плану лекто­рия | | | | Зам. директора по ВР | | | |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  | | |  |  |  | | |  |  |

**Ожидаемые результаты:**

Реализация Программы позволит:

- повысить эффективность системы социальной профилактики правонарушений;

- обеспечить нормативное правовое регулирование профилактики правонарушений;

- уменьшить количество совершаемых, преступлений обучающимися;

- снизить количество дорожно-транспортных происшествий;

- уменьшить количество обучающихся, поставленных на учет.

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отслеживание эффективности всей программы | - появление у подростков устойчивых интересов;  - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОДН;  -уменьшение количества детей «группы риска»  - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска». |
| Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы | **-**проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в мероприятия. |
| Конечный результат реализации программы | Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков. |

**Планирование тематических лекций для проведения родительского всеобуча:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание |
| Профориентация школьников | 1) Профориентация, её цели и задачи  2) Правильный и ошибочный выборпрофессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда  3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком. |
| По профилактике употребления ПАВ | 1) ПАВ и его влияние на организм ребенка.  2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.  3) Устойчивость подростка в обществе.  4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ  5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка,  6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ. |
| По профилактике правонарушений и преступлений | 1) Права и обязанности семьи.  2) Права, обязанности и ответственность родителей.  3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.  4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме  5) Причина детских суицидов.  6) Свободное время и развлечения обучающихся. |

**Механизмы реализации программы**

1. Укрепление материально-технической базы школы
2. Расширение спектра предложений внеурочной занятости детей и подростков как в школе, так и за пределами школы

3 .Организация совместной работы прокуратурой, ГИБДД, ОДН, КДН и др. по вопросам профилактики правонарушений

**Годовая циклограмма работы школы по реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **сентябрь** | 1. Единый профилактический день (собеседования со школьниками группы риска по итогам летних месяцев). 2. Выявление школьников и семей группы риска, социально запущенных детей. 3. Формирование банка данных – социальной картотеки, в которую включаются:   - малообеспеченные, многодетные, неполные семьи;  - безнадзорные, «трудные» дети;  - опекаемые дети  - дети-инвалиды  - судимые родители  - семьи, имеющие статус беженцев;  - семьи-переселенцы;  - дети из Центра реабилитации для несовершеннолетних и т.д.   1. Составление дневников наблюдения за «трудными» детьми и их семьями. 2. Подведение итогов летнего труда и отдыха школьников. 3. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий в течение месяца 4. Вовлечение школьников в кружки, секции, факультативы, клубы по интересам |
| **Октябрь** | 1. Единый профилактический день (проверка соблюдения режима дня, режима труда и отдыха). 2. Рейды классных руководителей и членов родительского комитета в семьи учащихся. 3. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на начало года). 4. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. 5. Планирование занятости школьников в период осенних каникул. |
| **Ноябрь** | 1. Месячник по профилактике правонарушений:   - рейды в семьи;  - классные часы  - индивидуальная работа с детьми и их родителями;  - лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ – инфекции и т.д. (читают специалисты);  - встречи с работниками ОВД;  - мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;   1. Подведение итогов контроля за посещаемостью учебных занятий. |
| **Декабрь** | 1. Единый профилактический день (работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей). 2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. 3. Планирование занятости учащихся в период зимних каникул. |
| **Январь** | 1. Единый профилактический день (учет успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня).  2. Внесение изменений и дополнений в социальную карту школы.  3. Итоги контроля за посещаемостью школьников. |
| **Февраль** | 1. Месячник профилактической работы с детьми и подростками. 2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. |
| **Март** | 1. Единый профилактический день. 2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. 3. Планирование занятости учащихся в период весенних каникул. |
| **Апрель** | 1. Помощь в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) обучающихся из неблагополучных семей (9,11 классов). 2. Собеседования со школьниками группы риска и их родителями по вопросу летней занятости. 3. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. |
| **Май** | 1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений. 2. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на конец года). 3. Планирование летнего отдыха школьников. 4. Формирование летнего лагеря труда и отдыха учащихся группы риска. |
| **Июнь-август** | 1.Проверка обучающихся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.  2. Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.  3. Контроль трудоустройства несовершеннолетних. |