МУНИЦИПАЛЬНОЕ

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БЕГИШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята на заседании Утверждаю:

 педсовета: № 1 директор школы:

 « 31 » августа 2018г. \_\_\_\_\_\_\_(Г.Ж.Халлиулина)

 « 31 » августа 2018г.

 **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

БЕГИШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

На 2018 – 2019 уч.г.

 Старший воспитатель: Борщева Н.И.

 2018г.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ БЕГИШЕВСКАЯ СОШ

Разработана на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2018 – 2019 уч.г.

Содержание

1.Пояснительная записка…………………………………………………..…………………...3

1.1.Приоритетные направления деятельности по реализации вариативной части ООП…………………………………………………………………………………………… 3

1.2.Цели и задачи деятеьности ………………………………………………………… 3-4

1.3.Особенности осуществления вариативной части ОП…………………………………….4

1.3.1. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников…………4

1.3.2. Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность……………………… 10

1.3.3. Дополнительное образование детей (кружки)……………………………………… 17

1.3.4. Региональный компонент……………………………………………………………….21

2.Принципы и подходы к формированию вариативной части ООП………………………. 23

3.Организация режима жизнедеятельности детей в рамках реализации вариативной части ООП……………………………………………………………………………………………...244.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации и социума……………………………………………………..25

5.Кадровые условия реализации программы……………………………………………… 29

6.Планируемые результаты освоения вариативной части ООП…………………………… 30 7.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения вариативной части ООП………………………………………………………………………. 32

**1. Пояснительная записка**

В наше время материальные ценности доминируют над духовными, у детей искажены представления о добре и дружбе, о гражданственности и патриотизме. Поэтому нравственно – патриотическое и духовное воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Коллектив делает все возможное для того, заложить в душу каждого ребенка любовь и чувство глубокой привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.Дошкольная организация – открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе. Ни семья, ни детский сад не могут заменить один другого. Только вместе мы достигнем желаемого для наших детей, поможем им раскрыть и реализовать свои возможности, создадим благоприятные условия для духовного и нравственно-патриотического воспитания малыша, сможем привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям своей Родины.

**1.2.Приоритетные направления в работе МАОУ Бегишевская СОШ**

 **(далее- детский сад, ОДО, ГКП)** по реализации вариативной части ООП:

Одной из актуальных задач деятельности детского сада, ОДО, ГКП является создание условий, где каждый ребенок сможет развить свои личностные качества, свою активность, способность не просто к выбору из суммы внешне положительных возможностей, но и созданию собственного пространства возможностей, а также освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Поэтому основными приоритетными направлениями в деятельности детского сада, ОДО, ГКП являются социально-личностное, духовно-нравственное развитие. Задача – обеспечить процесс социализации – индивидуализации личности дошкольников через эмоциональное принятие ребенком себя, своей самоценности и своей связи с социумом.

В вариативную часть программы в соответствии с приоритетными направлениями детского внесены:

* Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
* Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность;
* Дополнительное образование детей (кружки);
* Региональный компонент.

**1.2. Цели и задачи деятельности по реализации вариативной части ООП.**

**Цель** – обеспечить условия для разностороннего развития способностей детей, формирования у них положительной самооценки, способности к познавательной, речевой активности, формирования гражданской позиции, патриотических чувств и любви к Родине, сформировать у детей навыки здорового образа жизни, гуманное отношение к природе.

**Задачи:**

* Создать условия для формирования положительной «я-концепции» ребенка;
* Способствовать формированию ценностей здорового образа жизни;
* Обеспечить развитие познавательной, речевой активности дошкольников;
* Формировать у детей активную и самостоятельную жизненную позицию;
* Обеспечить освоение комплекса необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешный старт в школьном обучении;
* Развивать творческие способности дошкольников в разнообразных, интересных для них видах деятельности.

**1.3. Особенности осуществления вариативной части ОП**

Образовательный процесс в детском саду, ОДО, ГКП осуществляется согласно примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» авторов Петерсона Л.Г., Лыковой И.А. что обеспечивает освоение детьми государственного стандарта по дошкольному воспитанию.

**1.3.1. Программа по нравственно-патриотическому**

**воспитанию дошкольников**

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. / «Концепция патриотического воспитания граждан РФ» /

Одним из дополнительных и ведущих направлений воспитательно-образовательного процесса является нравственно-патриотическое воспитание детей.

**Цель:** Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия. Создание условий для формирования правового мировоззрения и толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи:**

1. Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

2.Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3.Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - герба, Гимна, Флага.

4.Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

5.Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.

**Принципы и подходы к формированию программы**

**В основу программы положены принципы:**

* «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
* дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
* развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
* сочетание научности и доступности исторического материала;
* наглядность;
* Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников;
* Принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального;
* Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании. Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;
* профессиональная компетентность педагога;
* систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно;
* принцип системно - организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов;
* принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю;
* принцип от близкого к далекому.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

 **Диагностический инструментарий**

 Для мониторинга уровня знаний детей о родном поселке, районе, крае, стране применяются основные критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Возрастная группа |
| Мл.гр | Ср.гр | Ст.гр | Подг.гр |  |  |  |  |
| 1.Родная страна:Название страныНазвание городаДомашний адресНазвание достопримечательностей поселка, селаНазвание зеленых зонНазвание улиц, площадей |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.СимволикаФлаг РоссииГерб РоссииГимн России |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.История народной культуры и традицийНародная игрушкаНародные праздникиЖилище человека и предметы быта |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.Историко- географический и природный компонентыПриродные богатства нашей страныРазличные природно- климатические зоны (тундра, лес)Виды ландшафта (горы, равнина) |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5.Личностный компонентОтношение к окружающей средеЗабота о близкихПроявление дружелюбияУмение управлять своими чувствами, договоритьсяУмение анализировать свои поступки и поступки других |   |   |   |   |   |   |   |   |

МОНИТОРИНГ: Уровень знаний по нравственно-патриотическому воспитанию детей

**Высокий уровень-**

Знает название своего поселка, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны поселка, 4- 5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб Вагайского района; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно- климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

**Средний уровень-**

Знает название страны, своего поселка, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площадь города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно- климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий уровень-**

Не знает названия страны, своего поселка, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Структура программы**

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа). Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач по разделам.

**Основные разделы программы**

1.**Я И МОЯ СЕМЬЯ** - воспитание у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, к матери и детскому саду. Помочь понять ребенку связь времен, историю своей семьи, традиции, праздники, вызвать чувство гордости за своих предков.

2. **Я И МАЛАЯ РОДИНА** - воспитание в ребенке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живет. Вызвать интерес к возникновению своего города, расширять и уточнять свои знания о родном городе, познакомить с культурным наследием.

3.**Я И МОЯ СТРАНА** - воспитывать у детей чувство любви к родине, гордость за нее, углублять представление детей о России как о государстве, в котором они живут.

 Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками.

**Ожидаемый результат реализации программы**

**Программа поможет педагогам:**

•в осознании наиболее приоритетного направления в воспитательно – образовательном процессе ДОУ – естественное ненасильственное «вхождение» детей в окружающий их социум, доступный их возрастным особенностям;

•в определение целей и задач гармоничного введения ребенка в окружающий его мир, прежде всего через призму национальной культуры, быта и традиций своего народа;

•в понимании важности дошкольного периода жизни, так как воспитание лучших нравственно – духовных качеств личности ребенка (любви к семье, родному краю, Родине) начинается с того времени, когда он только учится видеть, слышать и познавать окружающий мир.

**Дети должны знать:**

Наличие у детей знаний об истории возникновения поселка (села), его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного поселка(села),чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

**3–4 года**.

Знать имя, отчество родителей.

Знать где работают их родители.

Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

Знать название своего поселка; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

**4–5 лет.**

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в детском саду, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о своем родном поселке.

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

**5–6 лет.**

Знать свой домашний адрес, название поселка, районного центра, района, края.

Иметь представление о символике поселка, района, края.

Знать название близлежащих улиц.

Иметь представление о жизни и быте коренных народностей края.

Узнавать на фотографиях достопримечательности поселка, района, города Тобольска, уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Различать некоторые рода войск.

**6–7 лет.**

Краткие сведения об истории поселка, села, района, края.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг Тюменской об. Вагайского района и своего поселка, села.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Тюменской области.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества

**1.3.2.Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность**

Инновационная работа осуществляется в следующих направлениях:

духовное и нравственное воспитание и популяризация научных знаний у детей.

**Инновационное направление: духовное и нравственное воспитание дошкольников.**

***Проект «Технология музейной педагогики в работе с дошкольниками в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»***

Организация совместной деятельности детей и взрослых в рамках музейной педагогики - это наиболее естественный и эффективный контекст развития личности в дошкольном детстве, поэтому интеграция музейной педагогики в образовательный процесс на современном этапе модернизации образования актуальна и перспективна. Это инновационная технология в системе формирования культуры дошкольников, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Музейная педагогика оказывает неоценимую помощь в нравственно-патриотическом воспитании. Это – помощник в решении воспитания культурной личности ребенка и развития творческого потенциала ребенка, т.к. музей располагает тем, что выше всей конкуренции, - истинными ценностями. В рамках музейной технологии в детском саду созданы мини-музеи, которые соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования ДОУ и помогают реализовать ее общие задачи, задачи отдельных разделов программы и способствуют реализации регионального компонента.

Задачи инновационного проекта:

* создать условия для повышения профессиональной компетентности и мастерства, проявления творческих способностей педагогов, формирования позитивного отношения и готовности к инновационной деятельности, осуществляемой в детском саду (ОДО, ГКП);
* разработать пакет методических материалов, систему планирования познавательной деятельности детей в пространстве мини-музея;
* разработать методические рекомендации по использованию в образовательном процессе музейной педагогики в дошкольной образовательной организации;
* обобщать и распространять опыт инновационной деятельности с применением технологий музейной педагогики;
* обогатить предметно-развивающую среду ДОУ;
* развивать познавательную, речевую активность детей через совместную познавательно-исследовательскую деятельность;
* способствовать формированию уважения к своей «малой родине», к истории, культуре и традициям родного края средствами музейной педагогики;
* заинтересовать родителей в создании мини-музеев, привлечь к совместным мероприятиям в проектно - исследовательской деятельности.

Результат проектной деятельности:

-организация в детском саду (ОДО, ГКП), образовательного развивающего пространства, основанного на достижениях национальной культуры, науки и творчества;

-формирование мировоззрения воспитанников, приобщение их к историческому, культурному, природному наследию;

-разработанные и апробированные материалы, совместные познавательные, творческие проекты для поддержки и повышения компетенции родителей в вопросах разностороннего развития детей;

-сформирована потребность в профессиональном росте педагогов в условиях реализации ФГОС;

-создание библиотеки полезных материалов для участников образовательного процесса: статей, конспектов образовательных мероприятий, рекомендаций;

-диссеминация педагогического опыта на методических мероприятиях разного уровня;

-повышение качества образовательного процесса в детском саду (ОДО, ГКП), повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения.

**Инновационное направление: популяризация научных знаний.**

1. **Проект «Формирование целостной картины мира старшего дошкольника, через восприятие художественной и познавательной литературы**»

Формирование целостной картины мира дошкольника, определяется заказом общества, отраженном в ФГОС дошкольного образования и возросшими требованиями к познавательному развитию ребенка при поступлении в школу. В возрасте 5-7 лет, детям необходимо познавать огромный и неизведанный мир, пропустив все через себя, исследуя и экспериментируя. По мнению К.Д. Ушинского «картина мира является духовным образованием, «духовной призмой», через которую преломляется воспринимаемый человеком, окружающий мир и вырабатывается отношение к нему». Огромным потенциалом для изучения и познания целостной картины мира обладает художественно – познавательная литература.

Художественно – познавательная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, обладает не только интеллектуально-познавательной, но и эстетической ценностью. Познавательный потенциал книг бесконечен и разнообразен – популярные рассказы о многообразии мира людей или о диковинках живой природы, учебные книги или художественные, энциклопедии и занимательные книги по любой отрасли человеческого знания, формируют представления целостной картины мира у детей дошкольного возраста. В связи с этим вдетском саду (ОДО, ГКП), реализуется проект «Формирование целостной картины мира старшего дошкольника, через восприятие художественной и познавательной литературы», который использует современные образовательные подходы, включая когнитивный, деятельностный, эмоционально-чувственный компоненты, ИКТ-технологии, модельный эксперимент.

Задачи инновационного проекта:

* сформировать у детей целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;
* развивать познавательный интерес у детей;
* развивать литературную речь детей;
* приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
* знакомить детей с книгой, ее назначением, с некоторыми особенностями жанра литературы (сказки, стихи, рассказы, энциклопедии);
* расширять знания детей о русских писателей;
* разрабатывать формы целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).

Результат проектной деятельности:

-популяризация естественно-научных знаний через художественно-познавательную литературу;

-выявление с помощью художественно-познавательной литературы тех или иных склонностей детей в математике, технике, литературе;

-высокие показатели детей в познавательной, речевой, художественно- эстетической деятельности, формирование ценностного отношения к истории, художественно – познавательной литературе;

-создание познавательно – развивающей среды группы с помощью художественно – познавательной литературы в соответствии с возрастом детей;

-создание электронной библиотеки;

- родители проявляют уважение к познавательной литературе, и относятся к ней, как к сильному развивающему средству;

**2. Творческий исследовательский проект:**

 ***«Мой поселок (село), маленькая капелька России»***

«Любовь к отчизне начинается с любви к своей

Малой Родине – месту, где человек родился.

Постепенно расширяясь, эта любовь

к родному переходит в любовь к своему государству,

к его истории, а затем и ко всему человечеству».

Д. С. Лихачёв

**Актуальность темы.**

Воспитание любви и уважения к родному поселку (селу) – важнейшая составляющая нравственно-патриотического воспитания.

Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается, не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому, селу, детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, а потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому, от малого - к великому (мой дом - моя улица - мой поселок(село)).

Как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей Родине, гордости за неё необходимо всегда. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою Родину, свой поселок (село), нам нужно показать их с привлекательной стороны.

Если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории, символики, достопримечательностях поселка, начнут проявлять интерес к событиям сельской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, можно считать, что цель проекта достигнута и его задачи выполнены.

**Цели и задачи проекта.**

**Цель**: формирование духовно-нравственного отношения и чувство сопричастности к родному дому, улице, поселку (селу), к природе родного края.

**Задачи:**

1. Дать знания детям о родном поселке (селе), истории, достопримечательностях.
2. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил наш посёлок (село);
3. Познакомить детей с рекой Иртыш, ее расположением в поселке (селе);
4. Закрепить знания о знакомых улицах, где находится дом, детский сад (ОДО, ГКП) пути следования от дома до детского сада (ОДО, ГКП);
5. Формировать чувства уважения и симпатии к односельчанам, воспитать уважительное отношение к человеку – труженику,

 к результатам его труда, защитникам Отечества.

1. Воспитать любовь к своему поселку, селу гордость за него, умение видеть прекрасное.
2. Привлечь родителей к участию в реализации проекта.

**Основные положения проекта.**

Для дошкольного периода, характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям. Поэтому, руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальные чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям. Основой проекта является: становление и развитие нравственного сознания, формирования у ребенка любви к родным местам.

 **Задача педагогов и родителей:**

- как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле.

- воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, поселку, селу, к армии, гордость за мужество воинов.

- сформировать представление о своём поселке, как части Вагайского района, Тюменской области, части России, об истории возникновения родного поселка, села знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде жителей поселка (села) и др.

- развивать интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

 **Результат проектной деятельности:**

1.В ходе реализации проекта дети получают знания о своем поселке, селе. (достопримечательности, труд жителей, природа родного края).

2.Дети начнут проявлять интерес к событиям, жизни поселка, села отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

3. Испытывать гордость и уважение к труду взрослых (иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду (ОДО, ГКП), нести ответственность за их выполнение.)

Дети должны знать**:**

- место проживание: поселок (село), дом, улица.

- историю родного поселка(села) и быт русского человека.

- героев ВОВ своего района.

4. Объединение усилий воспитателей и родителей при организации работы по ознакомлению с родным краем, любви и бережном отношении

5.Формирование мировоззрения воспитанников, приобщение их к историческому, культурному, природному наследию;

6.Повышение качества образовательного процесса в детском саду (ОДО, ГКП) повышение имиджа детского сада (ОДО, ГКП).

**Образовательные технологии, обеспечивающие эффективное решение задач опытно-экспериментальной и инновационной деятельности:**

ТРИЗ; развивающее обучение; проблемное обучение; технология «Ситуация»; исследовательская и проектная деятельность.

**Формы и способы организации совместной деятельности:** экспериментирование; сюжетная экологическая игра; опытническая работа; проекты, исследовательская деятельность.

Одной из перспективных задач работы педагогов является расширение пространства социально- профессиональных проб ребенка – дошкольника. Педагогами используются разнообразные средства для того, чтобы дети сами могли выбрать то, что они будут делать, выбрать себе пару, подобрать команду. В детском саду (ОДО, ГКП) ребенок имеет возможность проиграть различные социально- профессиональные роли. Многие дети предпочитают главные роли - это широко распространенные: врач, продавец, шофер, парикмахер, а также семейные роли.

Наиболее целесообразно строить работу с использованием проблемных и поисковых ситуаций, постоянно включая исследовательскую и практическую деятельность детей (простые опыты и эксперименты, моделирование, изготовление макетов, дидактические игры и упражнения). Обучение не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка. Именно в деятельности ребенок строит свой образ мира, овладевает способами, позволяющими ему успешно решать многообразные познавательные, практические, творческие задачи, которые ставит перед ним жизнь. Образование дошкольника должно осуществляться как овладение разнообразными знаниями и главное - способами познавательной деятельности.

Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире, а исследовательское обучение строится на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения – формирование способности самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. В основу исследовательского метода обучения положена собственная исследовательская практика, а не усвоение готовых знаний. Его основные составляющие – выявление проблем, выработка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

**Общие результаты и эффекты ОЭР, получаемые в ходе реализации экспериментальной программы в детском саду (ОДО, ГКП):**

***Для воспитательно-образовательного и управленческого процессов:***

* разностороннее развитие образовательных услуг;
* насыщенность воспитательно-образовательного процесса образовательной инициативой детей и взрослых;
* обеспечение вариативности образовательного процесса;
* стимулирование (не только моральное, но и материальное) творчества и инновационной деятельности педагогов;

***Для воспитанников:***

* расширение опыта познания и преобразования окружающего мира;
* совершенствование коммуникативной, социально-личностной компетентности дошкольников;
* совершенствование деятельностной компетентности дошкольников (формирование опыта работы в группах, в парах);
* совершенствование опыта проектной деятельности, исследовательской деятельности, творческой деятельности различной направленности;
* совершенствование коммуникативной компетентности дошкольников;
* формирование мировоззрения воспитанников, приобщение их к историческому, культурному, природному наследию;
* повышение показателей детей в познавательной, речевой, художественно- эстетической деятельности, формирование ценностного отношения к истории, интереса к музеям, выставкам.

***Для педагогического коллектива:***

* рост профессиональной педагогической компетентности;
* формирование опыта и сохранение позитивной мотивации экспериментальной и инновационной деятельности.

Работа в детском саду в экспериментальном режиме обеспечит систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, повышение квалификации педагогов, а также организацию психолого-педагогического просвещения родителей по различным актуальным вопросам развития, оздоровления и воспитания детей. Каждый педагог-исследователь, пропуская цели и задачи эксперимента через себя, успешно решит поставленные исследовательские задачи и оформит результаты исследования в различных формах методических продуктов

**1.3.3. Дополнительное образование детей (кружки)**

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в детском саду, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в детском саду и качества образования в целом. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития детского сада, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

 Модель организации дополнительных образовательных услуг в детском саду (ОДО, ГКП) разработана с учетом ФГОС ДОУ.

Цель модели организации дополнительного образования в детском саду

-создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1.Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

2.Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.

3.Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в детском саду.

4.Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства детского сада (ОДО, ГКП) с учреждениями образования, культуры.

5.Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

6.Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

Решение данных задач предполагает:

* сохранение приоритета равного доступа детей к дополнительному образованию;
* создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;
* получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;
* увеличение количества кружков, секций физкультурно-оздоровительной и социально-личностной направленности, начального технического моделирования, дизайна;
* создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;
* создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;
* расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной формой проведения занятий по программе является игра. Игровое занятие как особая форма общения в процессе кружковой деятельности дошкольников представляет собой комплекс специально подобранных заданий и упражнений, направленных на развитие у них основных психических процессов, а также на развитие двигательных умений и навыков. Каждое новое занятие должно нести в себе какой-то новый элемент: упражнение, задание или игру.

**Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительных образовательных услуг.**

 Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в детском саду (ОДО, ГКП) призвана способствовать:

* позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
* созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
* повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
* обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
* созданию механизмов системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
* увеличению удельного веса детей 5-7 лет в получении услуг дополнительного образования до 100%;
* увеличению доли одарённых детей в различных видах творческой и познавательной деятельности;

**Перечень дополнительных бесплатных образовательных услуг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название кружка | Возраст детей | Периодичность проведения | Ответственный |
| Патриотическое | «Мы – Россияне» | 3-7 лет | 1 раз в неделю | Азанова Е.А. |
| Художественно-эстетическое | «Волшебный мир театра ладошки» | 4-7 лет | 1 раз в неделю | Долгушина Т.Е. |
| Художественно-эстетическое | «Топотушки» | 3-7лет | 1 раз в неделю | ТимкинаЛ.А |
| Художественно-эстетическое | «Театральный» | 3-7лет | 1 раз в неделю | Торопова Л.Д |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название кружка** | **Цель** | **Методическое обеспечение** |
| 1. | «Волшебный мир театра» |  Формирование творческой личности и развитие артистических способностей, развитие речи и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность | 1. Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия с детьми 5-9 лет. Лаптева Г. В., Творческий центр, Санкт-Петербург 2011г., «Сфера»2. Театральная палитра Программа худ.-эстетического воспитания Гончарова О. В., «Сфера» Москва 20103. Сказка в гости к нам идет. Академия развития, Ярославль, В. М. Пашина 2005г4. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой. М.: Мозаика-Синтез, 2008 |
|  | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
| ***2.*** | «Мы – Россияне» | Воспитание патриотических чувств у дошкольников. | Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре Росссии»Г.В.Лунина «Воспитание детей на традициях русской культуры»Л.А.Кондратьева «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет». |
| ***3.*** | «Топотушки» | Воспитание эстетических чувств у дошкольников. | «Музыкальные игры, пляски и упражнения в д/саду», Москва,1958«Музыка в детском саду»,Москва,1969Праздники в д/саду»,Москва,1976«Музыкальное воспитание в детском саду»,Москва,1981«Музыка и движение»,Москва,1981«Музыка и движение»,Москва,1983«Музыкальные занятия в д/саду»,Москва,1984«Учите детей петь»,Москва,1988«Праздники в д/саду»,Москва,1990«Музыкальное воспитание в детском саду»,Москва,2008«Занимаемся,празднуем,играем»,Волгоград,Учитель,2011«Музыкальное образование дошкольника»,Санкт-Петербург,2013 |
| ***4.*** | «Театральный» | Воспитание творческих способностей дошкольников. | «Сказки, песни, загадки», Москва,1987«Ознакомление детей мл. и ср.дошкольного возраста с русским народным творчеством»,Санкт-Петербург,2013«Развитие ребенка в театрализованной деятельности»,Москва,2010«Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет»,Волгоград,Учитель,2014 |

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов программы и позволяет осуществить оценку динамики достижения детей, а также включает описание объекта, форм, периодичность и содержание мониторинга.

Промежуточные результаты освоения программы формируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

Наличие дополнительных образовательных услуг в детском саду (ОДО, ГКП) дает детям знания сверх программы детского сада.

 Структура единого муниципального теста строится на принципе интегрального подхода к оценке уровня готовности ребенка к школьному обучению, включающего в себя определенный уровень состояния здоровья и физического развития, личностное развитие (самосознание, самооценка, мотивация), интеллектуальное и речевое развитие, развитие моторных функций, и проводится по трем направлениям:

-оценка уровня физического развития;

-оценка уровня интеллектуального развития;

-оценка уровня эмоционально-волевой сферы.

Как результат: мониторинг подготовленности воспитанников групп по дополнительному образованию констатирует факт успешного освоения образовательных областей программы детского сада.

 Планируемые итоговые результаты представляют собой модель выпускника детского сада и описывают интегрированные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения программы.

**1.3.4. Региональный компонент**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Региональный компонент в детском саду реализуется через воспитание у детей любви к родным местам, поселку (селу) (начиная с младшего возраста), району (со средней группы), краю (в старших группах).

 Решаются следующие задачи:

1. Дать детям общее представление о родном поселке (селе), районе, крае и их особенностях;

- географических;

- исторических;

- природных;

- климатических;

- о труде и быте людей, проживающих в крае;

- элементарные представления о коренных жителях Севера и Тюменской области, их культуре и национальных видах искусств.

- о краевом центре – городе Тюмени;

- символике тюменского края;

2.Воспитывать чувство любви и гордости за свой родной край, уважение к людям, созидающим, укрепляющим и охраняющим наш край;

3.Прививать интерес к произведениям дальневосточных детских писателей, композиторов художественных иллюстраторов детских книг;

4.Воспитывать желание помогать взрослым в их труде, оберегать уникальное богатство родного края.

 Работа по реализации задач строится по 3 направлениям:

- организационно-педагогические;

- работа с детьми;

- работа с родителями.

 Для достижения поставленной цели выбрано следующее содержание регионального компонента и последовательность в оформлении у детей представлений по теме «Мой поселок (село), маленькая капелька России»:

1.Название родного поселка, села (района, края), его происхождение.

2.История образования поселка, села (края) его первые поселенцы.

3.Города, другие населенные пункты края.

4.Географические особенности родного поселка, села (района, края),

5.Характерные особенности климата (холодная зима, жаркое лето, дожди, ливни, ураганы, временами сильный порывистый ветер).

6.Достопримечательности родного поселка, села (района, края), (памятники, музеи (художественный, краеведческий, исторический и др.), театры, стадионы, парки, заповедные места, дендрарий, морской речной, железнодорожные вокзалы и др.)

7.Место работы родителей и других взрослых (в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере услуг, на транспорте, строительстве и т.п., профессий).

8.Учебные заведения для дошкольников, юношей и девушек, взрослых людей (где учатся братья, сестры, родители, другие родственники и знакомые).

9.Места культурного отдыха в родном поселке (районе, крае).

10.Растительный мир родного края (в крае преобладают хвойные породы, есть смешанные леса; лекарственные растения; богатые пищевые ресурсы: кедровые орехи, ягоды, грибы и др.

11.Животный мир родного края (крупнокопытные дикие животные тайги: лось, кабан, косуля, на крайнем севере-олень, горностай, росомаха; пушные звери: соболь, колонок, лисица, белка, ондатра, выдра, норка; встречаются рысь, медведь, волки. В крае большое разнообразие рыб: карась, щука и т.д.

12.Созидательное отношение взрослых людей по отношению к природе (лесопосадки, разведение рыб, охрана родных животных путем создания заповедников и др.)

13.Полезные ископаемые нашего края (газ, нефть и др.).

14.Виды транспорта в родном поселке, селе (районе, крае) сухопутный, водный, воздушный; история появления разных видов транспорта в разное время.

15.Разнообразие национальностей людей, живущих в родном поселке, селе (районе, крае), детей в группе детского сада.

16.Коренные жители Тюменского края (север-сибирские татары,нанайцы, манси, ханты и др.), особенности их внешнего вида, жизни, быта, искусства.

17. Писатели, поэты, художники, композиторы. Их наиболее известные произведения.

18. Символика Тюменского края

19.Правила поведения детей в лесу, на реке, на улице.

 Работа по представленному содержанию проводится в комплексе, интегрируя задачи и представления, используя различные вида деятельности:

- наблюдения за природными и общественными явлениями, происходящими в родном поселке (районе, крае);

- экскурсии в лес, на речку, озеро, на лесную полянку; на рабочие места родителей; в учебные заведения; по историческим и достопримечательным местам;

- рассказы воспитателя об интересных исторических и современных событиях, фактах в жизни родного поселка (города, края);

- чтение познавательной и художественной литературы;

- рассматривание открыток, фотоальбомов, иллюстраций в книгах о Тюменском крае; карты Тюменского края;

- беседы с детьми;

- чтение;

- составление гербариев;

- создание коллекций, экспериментов;

- встречи с интересными людьми (писателями, художниками, композиторами, старожилами и т.п.), проживающими в родном поселке (районе, крае);

- викторины;

- литературные вечера;

- игры-путешествия, дидактические игры;

- изобразительная, художественно-продуктивная деятельность;

- участие в озеленении территории детского сада, (ОДО, ГКП) поселка, (села);

- участие в праздниках поселка, района, края.

 Задачи реализуются через следующие формы образовательной деятельности:

- совместная деятельность с детьми, семьей;

- самостоятельная деятельность детей;

**2.Принципы формирования содержания образования в вариативной части ООП.**

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:

**Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

**Принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

**Принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательно- образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

**Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

**Принцип творчества**. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

**Принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

**Принцип выбора** – предоставление возможностей выбора, без которого невозможно развитие индивидуальности, самореализации и субъектов воспитательно-образовательного процесса. Педагогически целесообразной оказалась такая организация жизнедеятельности, когда ребенок живет, воспитывается и развивается в условиях выбора цели, содержания, форм и способов организации собственной творческой, исследовательской проектной и др. деятельности.

**Принцип вариативности.** Данный принцип предполагает гибкое сочетание различных видов деятельности дошкольников, позволяющих ребенку выбрать интересующие его кружки, творчески группы, проекты в соответствии с его интересами, склонностями и способностями. Сад должен быть ориентирован на ребенка, диагностировать и учитывать его интересы и запросы, создавать условия для наиболее полного раскрытия и развития его способностей, удовлетворения его запросов с учетом особенностей и уровня развития

**Принцип личностного подхода.** Личностный подход основывается на признании того, что каждая личность универсальна и неповторима. Он означает признание и ребенка, и педагога активными субъектами педагогического процесса.

**Принцип коллегиальности** – обеспечение участия в организации образовательных и воспитательных процессов самих детей, их родителей, педагогов, всех специалистов ДОУ и социальных партнеров.

**Принцип природосообразности** - образование в соответствии со здоровьем, психическими особенностями ребенка, его способностями.

**Принцип регионализации (учет специфики региона).**

**3 . Организация режима жизнедеятельности детей в рамках реализации вариативной части ООП.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Вариативная (модульная) часть** |  II младшая (3-4 года) | Средняя (4-5 лет) | Старшая (5-6 лет) | Подгот. (6-7 лет) |
|  | ***Непрерывная непосредственно образовательная деятельность*** ***(кол-во в неделю)*** |
| **2.1** | ***Приоритетные направления ДОУ:*** |
|  | **Социально - личностное** |  |  |  |  |
|  | - нравственно-патриотическое воспитание | 0.25 | 0.5 | 1 | 1 |
|  | **Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в ОУ** |  |  |  |  |
|  | - Ознакомление с худож. литературой | - | - | 0.5 | - |
|  | - Явления общественной жизни | 0.25 |  0.25 | - | - |
|  | Художественное творчество | 0.5 | 0.5 | 1 | 1.5 |
| **2.2** | ***Дополнительное образование (кружки)*** |
|  | «Волшебный мир театра» | - | 1 | 1 | 1 |
|  | «Мы – Россияне» | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | «Топотушки» | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | «Театральный» | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | 3 | 4.25 | 4.05 | 4.05 |

**4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации и социума.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста воспитывающихся в МАОУ Бегишевская СОШ. Программа может быть реализована как в детском саду, ОДО так и в группе кратковременного пребывания (ГКП).

Юридический адрес Школы: 626260 Тюменская область, Вагайский район, с. Бегишево , пер. Школьный, д.13.

**В МАОУ Бегишевская СОШ функционируют по месту нахождения**:

– 2 группы кратковременного пребывания:

в МАОУ Бегишевская СОШ и в филиале - Второвагайская СОШ.

Фактический адрес филиала Второвагайская СОШ**:**

626249 Тюменская область, Вагайский район, село Второвагайское, улица Центральная, д.9 б.

– 2 отделения дошкольного образования (ОДО):

**-** в здании Супринской СОШ функционирует Супринское отделение дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области. (Супринское ОДО МАОУ Бегишевской СОШ)

 Фактический адрес:626264 Тюменская область, Вагайский район, с. Супра ул. Новая, 27

**-** в филиале – Курьинская ООШ функционирует - Курьинское отделение дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области (Курьинского ОДО МАОУ Бегишевской СОШ)

 Местонахождение Курьинского ОДО МАОУ Бегишевской СОШ – в здании филиала Курьинская ООШ;

Фактический адрес: 626266 Тюменская область, Вагайский район, поселок Курья, улица Школьная, 3.

 – 1 детский сад

Иртышский детский сад, филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области

 Сокращенное наименование: Иртышский детский сад, филиал МАОУ Бегишевской СОШ.

Фактический адрес:626263 Тюменская область, Вагайский район, поселок Иртыш, ул. Кедровая, д.2 «б».

 В Иртышском детском саду функционирует группа кратковременного пребывания детей.

Всего в МАОУ Бегишевская СОШ функционируют 7 разновозрастных групп общеразвивающей направленности:

1) **Четыре группы полного дня (ГПД**), с девятичасовым пребыванием детей. Режим работы ГПД – девятичасовой (8.00 – 17.00), пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница):

а) Иртышский детский сад,филиал МАОУ Бегишевской СОШ -1 группа;

б) Супринское ОДО МАОУ Бегишевской СОШ - 2 группы;

в) Курьинское ОДО МАОУ Бегишевской СОШ - 1 группа.

 2) **Три группы кратковременного пребывания детей - ГКП** (дети, посещающие группу-4 раза в неделю, четыре часа в день; КМП-1 раз в неделю-понедельник) Группы – разновозрастные, по возрастному составу детей (наличие в группах детей трёх-четырёх возрастов, от 3 до 7 лет):

Группы кратковременного пребывания (ГКП) функционируют:

а) МАОУ Бегишевская СОШ;

б) Второвагайская СОШ, филиал МАОУ Бегишевская СОШ;

 в) Иртышский детский сад, филиал МАОУ Бегишевская СОШ.

**Особенности осуществления образовательного процесса**

Детский сад, ОДО, ГКП расположены в Вагайском районе Тюменской области. В непосредственной близости находятся Школа, ФАП, Сельский клуб, магазин.

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются из детей разных возрастов (разновозрастные группы). Они функционируют в режиме неполного дня (9 часового пребывания) и 5-ти дневной недели - ГПД и ГКП- 4 раза в неделю, четыре часа в день.

**Сведения о семьях воспитанников** **МАОУ Бегишевская СОШ** (**на сентябрь 2018 г.) всего-116 семьи:**

* полные семьи – 91 %;
* неполные семьи – 9 %;
* многодетные семьи – 61 %
* служащие, рабочие – 89 %
* не работающие родители – 11 %

**В основном родители имеют (всего 205 родителей):**

* Среднее - специальное образование – 115 родителей – 56,1 %;
* Неполное среднее образование – 39 родителей – 19,0 %;
* Среднее – 29 родителей – 14,2 %;
* Высшее – 22 родителя – 10,7 %;

**Возрастной ценз родителей (205 род.**)

 в основном это родители в возрасте:

* до 20 лет - 0 родителей – 0 %;
* от 21г. до 35 лет - 142 родителей – 69,3 %;
* от 36л. до 50 лет - 53 родителей – 25,8 %;
* старше 50 лет - 10 родителей – 4,9 %;

**Национальность (205 род.**):

* 102 родителя -русские, 49,8%
* 103 родителей, 50,2 % - другая национальность.

**Сведения о воспитанниках детского сада** (**на сентябрь 2018 г.):**

* из многодетных семей – 49,1 %; 57 семей;
* социально неблагополучных семей – 13,8% , 16 семей;
* трудные дети – не выявлены;
* дети с ограниченными возможностями – не выявлены.

**Гендерный состав дошкольников** (**на сентябрь 2018 г.):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Мальчики** | **Девочки** | **Итого детей** |
| 1. | Иртышский детсад | 16 | 11 | 27 |
| 2. | Курьинское ОДО | 12 | 6 | 18 |
| 3. | Супринское ОДО | 16 | 12 | 28 |
| 4. | Бегишевская ГКП | 7 | 13 | 20 |
| 5. | Второвагайская ГКП | 21 | 17 | 38 |
|  | **ИТОГО** | **72** | **59** | **131** |
|  | **В % отношении** | **55%** | **45%** |  |

* мальчиков, посещающих детский сад, ОДО, ГКП – 72 / 55%
* девочек – 59 -/ 45 %.

К особенностям осуществления образовательного процесса относятся:

- функционирование кружков художественно-эстетической направленности «Умелые ручки», «Волшебный мир театра» . +++

На организацию образовательного процесса в детском саду, ОДО, ГКП также оказывают влияние такие климатические особенности Тюменской области, как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

 МАОУ Бегишевская основная общеобразовательная школа

 **Социальный паспорт семей воспитанников**

 На 01.09.18г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Кол-во****детей** | **Кол-во****семей** | **Кол-во****Роди****телей** | **Количество семей** | **Трудовая занятость****родителей** | **Образование** | **Возрастной ценз****родителей** | **Националь****ность** |
| полных | Не полных | социально неблагополучных | Многодетных | Семья,работающие обародителя | Семья,одинработающийродитель | Семьи.неработаютобародителя | Неполноесреднее | среднее | Среднее и специальное | Высшеев т.ч. -педагогическое | до 20 | от 21 до 35 | От 36 до50лет | Старше50лет | русские | другие |
| Курьин-ое ОДО | 18 | 16 | 26 | 10 | 6 | 1 | 5 | 3 | 11 | 2 | 6 | 5 | 13 | 2/2 | 0 | 23 | 3 | 0 | 20 | 6 |
| Суприн-ое ОДО | 28 | 26 | 45 | 19 | 7 | 13 | 13 | 7 | 9 | 10 | 17 | 6 | 17 | 5 | 0 | 28 | 15 | 2 | 31 | 14 |
| Второв-ая ГКП | 38 | 31 | 54 | 24 | 7 | 1 | 18 | 9 | 17 | 5 | 4 | 5 | 36 | 9 | - | 27 | 19 | 8 | 0 | 54 |
| Бегиш-ая ГКП | 20 | 18 | 33 | 15 | 3 | 0 | 7 | 4 | 11 | 3 | 0 | 6 | 24 | 3/2 | 0 | 33 | 0 | 0 | 16 | 17 |
| Иртышский детсад | 27 | 25 | 47 | 22 | 3 | 1 | 14 | 10 | 9 | 6 | 12 | 7 | 25 | 3/1 | 0 | 31 | 16 | 0 | 35 | 12 |
| **ИТОГО** | **131** | **116** | **205** | **90** | **26** | **16** | **57** | **33** | **57** | **26** | **39** | **29** | **115** | **22** | **0** | **142** | **53** | **10** | **102** | **103** |
| **В % отношении** |  |  |  | **77,6** | **22,4** | **13,8** | **49,1** | **28,5** | **49,1** | **22,4** | **19,0** | **14,2** | **56,1** | **10,7** | **0** | **69,3** | **25,8** | **4,9** | **49,8** | **50,2** |

Ст. воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н. И. Борщева)

1. **Кадровые условия реализации программы**

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

* укомплектованность детского сада, ОДО, ГКП педагогическими и иными работниками;
* квалификация педагогических и иных работников детского сада, ОДО, ГКП;
* непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников детского сада, ОДО, ГКП.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Детский сад, ОДО, ГКП полностью укомплектованы кадрами, 16 человек.

Укомплектованы педагогическими кадрами на 100%.

Образовательный процесс осуществляют 10 педагогов. Из них:

* ст. воспитатель - 3,
* воспитателей – 7.

***Кадровый состав:***

По уровню образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** **педагогов** | **Высшее****образование** | **Среднее****специальное** | **Среднее****образование** |
| 10 человек |  3 - 30 % | 7 человек – 70 % |  0 % |

По категории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **В КК** | **I КК** | **Соответствие занимаемой должности** | **Без категории** |
| 10 человек |  0 % | 8 человек – 80% | 2 человека – 20% |  10 % |

1. **Планируемые результаты освоения вариативной части ООП.**

При **переходе детей из групп раннего возраста** в дошкольные, у них должны быть сформированы следующие качества:

* любознательность, активность, доверие к окружающим, желание общаться со сверстниками и взрослыми, эмоциональная отзывчивость;
* двигательная активность, желание участвовать в подвижных играх, сформированы навыки основных видов движений (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, равновесие, ползание, катание и ловля мяча и т.д.);
* умение самостоятельно обслуживать себя, навыки поддержания чистоты собственного тела, умение и желание посильно поддерживать порядок в окружающей обстановке;
* сформированные игровые навыки: умение играть рядом с детьми, иногда объединяясь в группы, выстраивать цепочку действий, объединяя их по смыслу, использовать разнообразные предметы для создания игровой обстановки.

Яркой чертой **выпускника ДОУ** становится устойчивое положительное отношение ребенка к самому себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, музыке, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Умеет договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает склонность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению, его творческие возможности проявляются в сюжетно-ролевых и режиссерских играх, танцах, пении, в рисовании, придумывании сказок.

У ребенка сформирован интерес к познанию себя, навыки здорового образа жизни. Он обладает разнообразным двигательным опытом, его движения координированы, приобретают произвольный характер.

Волевое начало проявляется у ребенка в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, старается довести начатое дело до конца, выполнить его качественно, при необходимости даже переделать. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкции педагога, следовать установленным правилам.

В познавательной сфере ребенок проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции, проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений - он не только обладает знаниями, умениями и навыками, но и способен принимать на их основе собственные решения.

Для составления модели выпускника использованы результаты социологического исследования. В анкетировании принимают участие педагоги, родители дошкольников и общественность.

Модель выпускника

|  |
| --- |
| **качества выпускника**  |
| умение публично выступать |
| умение составлять текст |
| умение вести диалог |
| умение обосновать свою точку зрения |
| умение работать с различными источниками информации |
| начальная компьютерная грамотность |
| умение анализировать различные точки зрения |
| **деятельностные качества** |
| умение планировать свою деятельность |
| умение выстраивать собственные исследовательские проекты |
| способность к саморазвитию |
| способность к профессиональному самоопределению |
| умение налаживать партнерство |
| умение действовать в конфликтных ситуациях |
| умение отстаивать свои права |
| **общечеловеческие ценности** |
| ценность семьи |
| ценность ЗОЖ |
| терпимость |
| уважение традиций своего народа |
| уважение традиций других народов |
| способность к творческому самовыражению |
| дисциплинированность |
| ответственность |
| законопослушность |
| **знания по направлениям** |
| естественнонаучное |
| гуманитарное |
| физико-математическое |

**7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения вариативной части ООП.**

Объектом мониторинга являются: группа, педагог, ребенок, а также отдельные направления воспитательно-образовательного процесса (нравственно-патриотическое воспитание; духовное воспитание; экологическое воспитание; формирование здорового образа жизни; художественно-эстетическое развитие; развитие коммуникативных качеств личности и др.).

**Внутрисадовский мониторинг является системой, включающей:**

Образовательный мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием содержания, форм и методов учебного процесса.

Мониторинг уровня знаний по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Экологический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием экологического воспитания и формированием экологической культуры дошкольника.

Психолого – педагогический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием психологического здоровья воспитанников, развитием их индивидуальных способностей и личностных качеств.

Медицинский мониторинг - непрерывное, научно обоснованное слежение за динамикой здоровья воспитанников ДОУ.

Методы сбора и обработки информации: экспертный опрос; наблюдение; анализ документов; посещение непосредственно образовательной деятельности; контроль знаний, умений и навыков; анкетирование; тестирование; самооценка; анализ продуктов деятельности воспитанников.

Этапы мониторинга.

На первом этапе (подготовительном) определяем цель, объект, направление исследования, критерии оценки (ими является как содержание реализуемых авторских и модифицированных программ по направлениям ОЭР (экологическая, исследовательская, художественно-эстетическая и др. компетентность дошкольников), так и общие ключевые компетентности дошкольника - социальные, коммуникативные, познавательные и др.).

Второй этап основной (практический). Методы сбора и систематизации информации разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение непосредственно образовательной деятельности, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, самооценка, анализ продуктов деятельности детей и т. д.

Третий этап – аналитический. Информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения.

Исследования по объектам «группа» и «воспитанники» характеризуется самым большим и трудоемким объемом работы, но они дают большой материал для планирования.

По данному направлению ведется долгосрочный мониторинг и текущий.

К долгосрочному, т.е. наблюдением за изменением в образовательном мониторинге с течением времени, относим отслеживание творческого уровня (количество участников и победителей детских конкурсов всех уровней, участие в проектах и программах по теме ОЭР ДОУ, посещение кружков и других форм дополнительного образования в ДОУ, и т д.) Данные оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Текущий мониторинг представлен двумя уровнями.

- первый уровень (индивидуальный, персональный) – осуществляет его педагог ежедневно (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого воспитанника и детского коллектива в целом или по определенным направлениям).

Мониторингу первого уровня имеет большое значение, т.к. именно он представляет систему педагогического взаимодействия «педагог - воспитанник» и обеспечивает развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, включение его в познавательную, исследовательскую, проектную и др. деятельность с учетом его возможностей и способностей. Педагог помогает каждому найти свое поле деятельности и получить возможность саморазвиваться, самореализовываться.

Для отслеживания результатов педагоги используют разные виды диагностики процесса и результатов.

Каждый педагог-экспериментатор разрабатывает такую систему диагностики, которая является эффективной и позволяет:

* выявить уровень освоения темы и рассмотреть динамику освоения предлагаемого ребенку материала;
* определить типичные ошибки в представлениях и действиях воспитанников в освоении конкретных видов деятельности (музыкальных, художественных, коммуникативных, исследовательских и др.);
* скорректировать работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности.

Данный мониторинг позволяет дифференцированно обучать детей, развивать их творческие способности, прогнозировать конечные уровни достижений.

Эффективность мониторинга подтверждает результаты.

Второй уровень (внутрисадовский) осуществляет администрация ДОУ (отслеживание динамики развития отдельных детей, возрастных групп и ДОУ в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени – полугодиям и годам обучения).

Чем эффективнее работа педагога, тем заметнее продвижение ребенка в освоении ключевых компетенций и формировании социально и личностно значимых качеств.