**Комплексно – тематическое планирование в разновозрастной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Задачи и содержание | Формы и методы работы | Итоговое мероприятие |
| **Сентябрь I неделя**  «Сегодня дошколята -завтра школьники». | Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательное отношение между детьми, развивать эмоционально – положительное отношение к детскому саду, школе, уважение к работникам детского сада.  - Развивать представления детей младшей группы о детском саде.  - Формирование у детей средней группы социально – личностные качества.  - Познакомить детей старшей группы со школой.  - Формировать знания о школе.  - Формировать у детей подготовительной группы интерес к школьному обучению. | Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность, беседы, игра, наблюдение, рассмотрение иллюстраций, трудовые поручения, художественно – эстетическое творчество. | Развлечение  «Нам любимый детский сад». |
| (II неделя).  «Осень, осенние дары природы. Труд людей осенью». | Обогащать личный опыт всех детей знаниями и впечатлениями об осени: вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению неживой природы, вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.  - Мл. гр: закреплять знания о наиболее типичных особенностях осени, знаниях об овощах, фруктах, цветах. Знакомить со способами обследования, стимулировать развитие детского восприятия: зрительного, слухового, обонятельного, осязательного, вкусового.  - Ср. гр: Укреплять интерес к окружающей природе, накапливать представления об объектах и явлениях природы, закреплять знания о сельском хозяйстве, промыслах и осеннем урожае.  - Ст. гр: Различать и характеризовать приметы осени, расширять представления о явлениях живой и неживой природы.  - Подгот. гр: Обобщить и расширять знания об осенних явлениях природы, урожая и с/х работах. | Беседы, дидактические игры, игры – эксперименты, рассматривание иллюстраций, плакатов, сюжетно-ролевые игры, изготовление поделок из бросового материала, оформление книги по теме с фотографиями, наблюдения, трудовая деятельность, экспериментирование, хороводные, подвижные игры, экскурсии, чтение сказок, рассказов, загадок, потешек, разучивание песенок, стихов, пальчиковые игры. | Оформление выставки «Сказки на грядках» |
| (III неделя).  «Какой я? Что я знаю о себе.  Я человек! Я гражданин! Мои права» | Развивать представления всех детей о человеке, себе, своих характерных особенностях, своей индивидуальности, формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать чувства свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.  - Мл. гр: особенности внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, изучения себя, своих возможностей, взаимодействие с людьми.  - Ср. гр: Понимать и словестно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.  - Ст. гр: Понимать, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей.  - Подготов. гр: Формировать чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека. | Беседы, рассматривание тематических плакатов, наблюдения, игры – эксперименты, подвижные, дидактические, хороводные, сюжетно – ролевые. Чтение, рассматривание фотоальбомов, иллюстрации, закрепление и напоминание правил. Индивидуальная работа, рассказывание воспитателем, старшими детьми. | Оформление стенда  «Здравствуйте - это я»  (с фотографиями). |
| (IV неделя).  «Наши друзья – животные» | Закреплять знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении некоторых к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.  - Мл. гр: Уточнять и расширять знания о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.  - Ср. гр: развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными.  - Ст. и подг. гр: Закрепить представления о животных разных климатических зон, развивать любознательность, основы исследовательского поведения, формировать бережное отношение к животному миру. | Рассказы воспитателя, рассматривание иллюстраций, художественно – эстетическое творчество, игровые упражнения, сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, хороводные игры, наблюдения, заучивание стихов, загадок, песенок, потешек. Разрешение проблемно – игровых ситуаций. Театрализация. | Выставка поделок  «Наши друзья – животные» |
| **Октябрь I неделя.**  «Моя деревня. Мой дом». | Закреплять знания всех детей о родном поселке, доме, некоторых объектах, воспитывать чувство красоты родного края, любовь к своей малой родине, развивать желание сделать его красивее.  - Мл. гр: Дать представление о доме, как о месте, где живет дружная семья, закреплять знания о предметной обстановке в доме, об обязанностях членов семьи, подвести к пониманию того, что поселок отличается от города.  - Ср. гр: Познакомить с достопримечательностями поселка: воспитывать чувство гордости за свой поселок.  - Ст. гр: Закреплять и расширять знания детей о родном поселке; познакомить с историей поселка, названиями улиц; обучать ориентированию следования до Д. О. У, составлять простейшие планы.  - Подгот. гр: Расширять понятия «город», «поселок»; некоторых архитектурных особенностях, учреждениях, их назначении, традициях поселка, выдающихся людях. | Рассматривание иллюстраций, экскурсии на объекты, беседы, дидактические, конструкторские, хороводные, подвижные игры, конструирование, художественное творчество, наблюдения, встречи с интересными людьми. Разучивание стихов, песен. Сюжетно – ролевые игры. | Составление коллажа «Мой поселок» |
| II неделя  «Родная страна» | Развивать знания всех детей о Родине, развивать патриотические чувства.  - Мл. гр: Формировать интерес к знаниям о Родине.  - Ср. гр: Познакомить с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать к ней любовь.  - Ст. гр: Расширять знания о родной стране; представления о том, что Россия – огромная, многофункциональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном Р Ф.  - Подгот. гр: Закреплять знания о государственной символике; продолжать знакомить с историей, культурой; языком, традициями, природой, достопримечетельностями родной страны, столицей и др. крупными городами России; формировать начала гражданственности. | Беседы, рассказы, дидактические, рассматривание фотовыставки, трудовая деятельность, наблюдения, соревнования. | Физкультурный досуг  «Вместе весело шагать по просторам» |
| III неделя  «Мир предметов и техники» | Расширять представления всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности и познания окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.  - Мл. гр: Формировать представления о предметах ближайшего окружения; учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т. д; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов; разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включение в круг действий детей; сравнивать предметы по основным свойствам: (цвет, форма, размер), устанавливая тождества и различия.  - Ср. гр: Обогащать представления о доступном ребенку представленном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предметов и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только выраженные, но и скрытые качества и свойства, группировать по назначению, закреплять умения находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.  - Ст. гр: Расширять знания о мире предметов и технике, способах их использования; устанавливать связи между назначением предмета, строением и материалом, из которого сделан предмет. Побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.  - Подг. гр: Познакомить с прогрессом в развитии предметного мира, устанавливать причинно – следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию. | Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, хороводные.  Беседы по теме.  Рассматривание тематического альбома.  Наблюдения.  Трудовая деятельность.  Игры – эксперименты.  Обсуждения.  Пальчиковые игры.  Разрешение ситуаций.  Творческая деятельность.  Заучивание, чтение произведений по теме. | Досуг  «Что такое перед нами» |
| IV неделя  «Труд взрослых, профессии» | Знакомить всех детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями, развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимодействиях между ними, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.  - Мл. гр: Дать представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности трудовой деятельности.  - Ср. гр: Знакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии.  - Ст. гр: Формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни обществаи каждого человека, создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважения и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, ценить отношение к труду и его результату.  - Подгот. гр: Формировать отчетливое представление о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека , через расширение кругозора, совершенствовать понятие «рукотворный мир», обеспечивать более широкое включение в трудовые связи со взрослыми и сверстниками ч/з дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывать посильную помощь. | Ситуативные беседы.  Чтение произведений.  Сюжетно – ролевые игры.  Знакомство с пословицами, поговорками о труде.  Конструирование, лепка, аппликация.  Дидактические игры.  Разрешение проблемных ситуаций.  Индивидуальная работа.  Наблюдения.  Экспериментирование.  Музыкальная деятельность.  Трудовые поручения.  Загадывание, отгадывание загадок. | Оформление альбома  «Все работы хороши» |
| **Ноябрь I неделя.**  «Поздняя осень» | Расширять знания всех детей о характерных признаках осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц. Вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.  - Мл. гр: Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ярких впечатлений о природе, появлению любопытства и любознательности.  - Ср. гр: Способствовать дальнейшему познанию мира природы: закреплять знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт, поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в продуктивной деятельности.  - Ст. гр: Вызвать желание и развивать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.  - Подг. гр: Развивать познавательный интерес к природе. Желание активно изучать природный мир; искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, обогащать представления о многообразии природного мира, причинах природных явлений, воспитывать нравственные чувства, эстетические чувства, связанные с красотой родной природы. | Чтение художественной литературы.  Игры – эксперименты.  Подвижные игры.  Рассматривание фото - пейзажей.  Дидактические игры.  Режиссерские игры.  Экскурсии.  Беседы по теме наблюдения.  Поисково – познавательная деятельность.  Творческая деятельность.  Беседы обсуждения.  Игры: дидактические, хороводные, подвижные, сюжетно – ролевые. | Оформления гербария «Осенние листья». |
| II неделя  «Моя семья» | Расширять представления всех детей о семье, родственных связях, отношениях с близкими, о знаниях членов семьи, семейных традициях.  Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к семье.  - Мл. гр: Формировать представления о сходстве родственников, учить называть членов семьи, их действия, вызывать чувство гордости своими родителями, благодарить за их заботу.  - Ср. гр: Вызывать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, уважать семейные традиции, воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим членам семьи.  - Ст. гр: Расширять представления о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, сестра). Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких.  - Подг. гр: Закреплять знание домашнего адреса, имени и отчества родителей, дедушек, бабушек, формировать интерес к своей родословной: воспитывать стремление радовать старших своими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому: уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.  - Ст. | Знакомство с пословицами и поговорками.  Ритуалы – приветствия  Наблюдения  Пальчиковые игры.  Трудовая деятельность.  Чтение произведений.  Рассматривания.  Творческая деятельность.  Музыкальные произведения.  Театрализация. | Развлечение «Как я дома помогаю» |
| III неделя  «Наши добрые дела» | Формировать у всех детей представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.  - Мл. гр: Обучать сочувствию и вниманию к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу, помогать).  - Ср. гр: Формировать понятие «друг», «дружба», развивать положительные взаимодействия, побуждать к добрым поступкам.  Обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.  - Ст. гр: Совершенствовать навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.  - Подг. гр: Развивать начала социальной активности, желание заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь, вовлекать в беседы на темы морали, обсуждать ситуации и поступки, в которых проявляются нравственные качества людей, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных лиц, используя детскую художественную литературу. Обучать пользованию вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу, соблюдать требования этикета, воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми. | - Ритуалы – приветствия.  - Беседы с детьми.  - Ситуации, обсуждение их.  - Упражнения  - Творческая деятельность.  - Наблюдения.  - Игры: подвижные, дидактические.  - Наблюдения. | Функциональные упражнения.  «Чаша доброты» |
| IV неделя  «Комнатные растения. Уголок природы в детском саду» | Способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразии растительного мира, обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными.  - Мл. гр: Выделять характерные признаки комнатных растений.  - Ср. гр: Помочь в освоении навыков ухода за растениями.  - Ст. гр: Закреплять знания о комнатных растениях и приемах ухода за ними, уметь описывать растения, отмечая существенные признаки, воспитывать стремление беречь их, ухаживая за ними.  - Подг. гр: Обобщать и систематизировать знания о природе, условиях, необходимых для роста растений; поддерживать инициативу самостоятельного наблюдения, опытов, рассуждений. Воспитывать основы гуманного отношения к природе, сохранению природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. | - Беседы по теме.  - Игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые.  - Рассказы воспитателя.  - Наблюдения.  - Трудовые поручения.  - Строительные игры, настольные.  -Экспериментирование.  - Индивидуальная работа.  - Творческая деятельность. | Пересадка растений.  В «уголке природы» |