**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**КУРЬИНСКОГО ОДО МАОУ БЕГИШЕВСКОЙ СОШ**

**1.** Краткая презентация Программымуниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевской средней общеобразовательной школы (далее-Курьинское отделение дошкольного образования МАОУ Бегишевской СОШ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

**2.** Основная общеобразовательная программа разработана, утверждена на основе:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

**3.** Юридический адрес: 626260 Российская Федерации, Тюменская область, Вагайский район,село Бегишево, пер. Школьный, д.13

Фактический адрес:

- Курьинское ОДО МАОУ Бегишевской СОШ

626266 Тюменская область, Вагайский район, поселок Курья, улица Школьная, д 3

**4.** Образовательная программа   обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время Курьинское ОДО обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 3 до 7 лет,функционирует 1 разновозрастнаягруппа общеразвивающей направленности:

- Группы полного дня (ГПД) с девятичасовым пребыванием детей. Пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница).

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим работы изменяется на летний оздоровительный период.

**5.** Содержание программы   направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**6.**Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Цели, задачи программы:**

Ведущие цели Программы:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

-формирование основ базовой культуры личности;

-всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

-подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитание таких качеств, как:

-патриотизм;

-активная жизненная позиция;

-творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

-уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследо­вательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отно­шения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятель­ности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволя­ющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе ОДО и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста обеспечивающейотсутствие давления предметного обучения.

**7.** Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; индивидуализация дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**8.** Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Язык, на котором ведётся обучение и воспитание в Курьинском ОДО, определяется учреждением – русский.

**9.**  Программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется при непосредственно образовательной деятельности (НОД).

**10.** Программареализуется в течение всего времени пребывания детей в Курьинском ОДО. В Программе учитываются возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**11.**  Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья и направлена на решение задач, указанных в пункте **6**.

**12.**  Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**13.** Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие

**14.** Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса- приоритетное направление деятельности по *игровому развитию детей.*

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

**15.** Программа включает три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- целевой,

- содержательный,

- организационный.

**Целевой раздел**включает в себя:

пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений описаны особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические   и др.)

**Содержательный раздел**представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

 В него входит:

- описание игровой деятельности;

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Кроме этого в содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов деятельности

- способы и направления поддержки детской  инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

В **Организационном разделе** описана организация режима пребывания детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений прописаны:

1. Образовательный процесс :

- расписание  ОД;

- режимы дня в группах;

- тематическое планирование образовательного процесса;

- работа по формированию культуры здоровья;

1. Программно-методическое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Программа | Направленность |
| комплексная | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика- Синтез, 2016г. | создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Основные программные методики | Примечание |
| *Физическое развитие*  *Здоровье* | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» ( для всех возрастных групп) – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.  Э.Я. Степаненкова   «Методика проведения подвижных игр» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.   "Физическое воспитание в д/саду", Э.Я. Степаненкова; Мозаика-Синтез 2006г.  «Физическое развитие и здоровье детей 3-7л.» Л.В.Яковлева,Владос 2004г.  «Физкультурно-оздоровительная работа с дошк.»;Е.Ю.Аронова, школьная пр.2007г.  «Утренняя гимнастика в д/с»;Е.Н.Вареник, Сфера 2008г  «Физическая культура в семье,ДОУ,нач.школе»;  В.И.Москаленко. школьная пр.2007г.  «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.» И.М.Новикова, Мозаика-Синтез 2009г.  «Физическая культура дошкольникам»Л.Д.Глазырина,Москва,Владос,2001г  М.А.Рунова «Движение день за днём»,Москва «Линка-Пресс»,2007г  Т.И.Осокина «Физическая культура в детском саду»,Москва,»Просвещение»,1986г  Л.И.Пензулаева»Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»,Москва «Просвещение»,1988г  Е.Т.Смирнова «Гигиенические основы воспитания в дошкольных учреждениях»,Москва»Просвещение»,1973г  Т.Л.Богина,Н.Т.Терехова «Режим дня в детском саду»,Москва,»Просвещение,1987г  Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»,Москва «Мозаика-Синтез»,2010г  Журнал «Здоровье дошкольника» | Пособия помогают оздоровлению детей, развитию основных видов движений, физических качеств детей, учесть индивидуальные психофизиологические особенности и возможности каждого воспитанника. |
| *Речевое развитие*  *Художественная литература* | В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2005 г  В.В. Гербова  «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез,2009  А.И. Максаков  «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.  А.И. Максаков  «Правильно ли говорит ваш ребенок»,  «Развитие правильной речи ребенка в семье», М.: Мозаика-Синтез, 2009  «Обучаем грамоте» С Гаврина, Н.Кутявина, И. Скворцова «Логопедические игры».Москва ОЛМА Медиа групп. 2014г.  Е.В.Колесникова  «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Ювента-2013г.  - Гербова В.В.  «Приобщение детей к художественной литературе» Мозаика-Синтез, 2009 г.  В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома»,Москва,»Оникс»,2008г  Е.А.Алябьева «Читаем детям 3-7 лет»,Москва,2009г  З.Я. Рез,Л.М.Гурович»Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»,Москва «Просвещение»,1990г  В.В.Гербова,Н.П.Ильчук «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»,Москва,»Просвещение»,1998г  С.Я.Маршак»Сказки,песни,загадки»,Москва,Детская литература,1987г | Методическое обеспечение охватывает развитие всех сторон речевой деятельности воспитанника, в зависимости от индивидуальных возможностей детей. |
| *«Познавательное развитие»*  *Формирование*  *элементарных математических представлений*    *Конструирование*    *Мир живой и неживой природы* | Н.А. Арапова-Пискарева  «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2008 г  И.А. Помораева, В.А. Бозина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (вторая мл.средняя, старшая группы)   «Форма и цвет», «Я решаю логические задачи». «Математика для детей» (все возр.) Е.В. Колесникова сфера 2004г.  Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Сфера ,2005г.  Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» »-М.: Мозаика-Синтез, 2009  О.А.Соломенникова  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (Мозаика-Синтез 2007г.)  В.В.Смирнов  «Тропинка в природу»  «Экологическое образование в д/саду» Издательство Союз 2001г. | Использование технологий развивающего обучения способствует активизации интеллектуального потенциала каждого ребенка, обогащенному развитию познавательных психических процессов |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Т.С. Комарова   « Детское художественное творчество» М.: Мозаика-Синтез,2008 г  «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» Т.С. Комарова (Просвещение 1991); (Мозаика-Синтез 2008г.)  « Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  О.А. Соломенникова.  И.В.Маслова «Аппликация»,Москва,»Баласс»,2009г.  Е.Г.Климов «Художественное эстетическое развитие дошкольников»,Волгоград.Учитель,2007.  «Сделаем жизнь наших малышей ярче» С.К.Кожухова,Е.А.Панова, Ярославль 2007г.  « Радость творчества»  М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.  «Волшебный пластилин» (О.А.Морозова; Мозаика – Синтез;2008г.)  «Лепим игрушки» (И.А.Лыкова; Карапуз; 2008г)  М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова  « Народные праздники в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2007 г « Праздники и развлечения в дестком саду», М.: Мозаика-Синтез, 2009 г « Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2008 г;«Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ» Л.А. Горохова, Макарова Т.Н. сфера 2004г.;  «Музыкальное занятие с детьми»В.А.Петрова 1993г.  М.Б.Зацепина,Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду»,Москва, «Мозаика-Синтез»,2008г  «Музыкальное сопровождение и оформление праздников»,Волгоград.Учитель,2009г.  «Перспективное планирование-музыкальное воспитание»,Москва «Восхождение»,2010г.  Е.Н.Пряхина «Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет»,Волгоград.Учитель,2009г.  Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия»,Волгоград.Учитель,2009г. | Методики позволяют сформировать эстетическую оценку окружающего мира, способы создания и  воплощения художественного образа в разных видах деятельности, способность к творческому осуществлению деятельности. |
| *«Социально- коммуникативное развитие»* | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.  «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.  - «Организация сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте»Н. Михайленко,Н.Короткова ,Москва «Линка-Пресс»,2009г.  В.И.Петрова,Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»,Москва «Мозаика-Синтез»,2006г.  Л.В.Куцакова «Творим и мастерим»,Москва, «Мозаика-Синтез»,2007г.  Т.С.Комарова «Трудовое воспитание в детском саду»,Москва «Мозаика-Синтез»,2007г  «Гном и Д» 2004г  Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» -М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.  Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».,Москва «Мозаика-Синтез»,2008г.  Л.В.Куцакова «Творим и мастерим»,Москва «мозаика-Синтез»,2007г. | Пособия способствуют активному познанию детьми свойств различных предметов быта, орудий труда, приобщают детей к трудовым процессам в соответствии с их возрастными возможностями. |

1. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимоотношения между Курьинским ОДО и родителями (законными представителями) детей регулируются договором между ними, предметом которого являются оказание образовательной организацией Воспитаннику образовательных услуг в рамках реализации образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), содержание Воспитанника в образовательной организации, присмотр и уход за Воспитанником.

Виды организации работы с семьей:

1. консультационно-рекомендательная;
2. организационно-просветительная;
3. практическая;
4. индивидуальная.

Особенно актуальна взаимосвязь педагогов с родителями при подготовке ребенка к школе.

Большое значение уделяется социально-педагогической работе с семьей, которая предполагает активное включение родителей в организацию образовательного процесса и сам педагогический процесс, обучение родителей формам развивающего взаимодействия с детьми, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей.

**Основные формы взаимодействия с семьёй**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Вид деятельности** |
| Знакомство с семьёй | - встречи-знакомства;  - посещение семьи;  - анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек |
| Наглядно-информационные | - информационные листы о задачах на неделю;  - информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали);  - оформление стендов;  - организация выставок детского творчества;  - создание памяток;  - папки-передвижки |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса | - дни открытых дверей;  - родительские собрания;  - реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется в приёмной на 3-5 дней) |
| Образование родителей | - «Школа Айболита»  -семинары-практикумы;  консультации, беседы (индивидуальные, групповые); |
| Совместная деятельность | - конкурсы;  -семейные проекты,  -с совместные праздники, мероприятия.  - маршруты выходного дня (туристич. прогулки/ походы);  -участие в исследовател. и проектной деятельности. |

Родители имеют возможность присутствовать в Курьинском ОДО(на НОД и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов.

Участие родителей в образовательной деятельности: Родители -равноправные участники образовательных отношений П.1.1. (ФГОС ДО).

- Создаются условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. П.3.1. (ФГОС ДО),

- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. П.3.2.1. (ФГОС ДО);

- осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. П.3.2.5. ФГОС ДО

В Курьинском ОДО предоставляют информацию об основной образовательной программе учреждения семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность; предоставляет родителям

(законными представителям) детей возможность обсуждения вопросов

связанных с реализацией Программы. П. 3.2.8. (ФГОС ДО).