Курьинское отделение дошкольного образования МАОУ Бегишевской СОШ, Тюменская область,Вагайский район, п.Курья, улица Школьная д3

(наименование образовательной организации, адрес)

Отчет

о результатах самообследования за \_\_2019г\_ [<1>](#P55)

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации - Курьинское отделение дошкольного образования МАОУ Бегишевской СОШ находится в здании Курьинской ООШ, филиала МАОУ Бегишевская СОШ. Курьинское ОДО расположено вблизи сельского клуба, сельской библиотеки, ФАП. Территория вокруг ОДО озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ОДО был частью культурно-образовательного пространства, поэтому ОДО – открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Режим работы ОДО: пятидневная рабочая неделя; общая длительность рабочего дня – 9 часов (с 8.00 до 17.00); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бегишевская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области,директор школы Халиуллина Гульсара Жигангировна;626260,Тюменскаяобласть,Вагайский район,с.Бегишево,пер.Школьный,13; фактический адрес:626266,Тюменская область Вагайский район,п.Курья,улица Школьная,3 телефон: 8(34539)442-46; заведующая филиалом: Фиалковская Надежда Константиновна.

1.2. Организационно-правовое обеспечение - Курьинское отделение дошкольного образования МАОУ Бегишевской СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992г.№ 3266-1, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г № 666, Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного возраста, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.09.1997г №1204, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных учреждений (СанПин 2.4.1.3049-13), с Уставом школы.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации -

В Курьинском ОДО функционирует 1 группа. Группа скомплектована по разновозрастному принципу.Группа имеет свое название и визитную карточку. Численность воспитанников -22 ребенка. Название «Солнышко», дети с 2-7 лет.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации-

- Свидетельство о государственной аккредитации №0134 от 11 февраля 2014 г, серия 72 А01 №0000129

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №265 от14 декабря 2016 г, серия72 Л01 №0001908

Здание одноэтажное, центральное отопление, вода. Отделение дошкольного образования находится в здании школы. Имеется групповая комната,спальня, раздевалка, туалетная комната. Оснащение предметно- развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Состояние и содержание территории, помещений ОДО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Оснащены мебелью, инвентарь имеется в достаточном количестве.

1.5. Анализ контингента обучающихся \_\_дети в возрасте с 2 до 7 лет- разновозрастная группа.

2. Содержание образовательной деятельности: Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой МАОУ Бегишевской СОШ. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,М.А.Васильевой. В программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста с 2-7 лет, обеспечивающее полноценное. Разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность ( к 6-7 годам). Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО . В ОДО созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями. Как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи. Формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. Для детей группы есть отдельный участок, на котором размещены песочницы, малые игровые и спортивные постройки. При планировании и осуществлении образовательного процесса в ОДО реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия учителей школы и воспитателей.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации –

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевская средняя общеобразовательная школа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Основная общеобразовательная программа разработана, утверждена на основе:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1.Социально-коммуникативное развитие

2.Познавательное развитие

3.Речевое развитие

4.Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Язык, на котором ведётся обучение и воспитание определяется учреждением – русский.

Программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется при непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ОУ. В Программе учитываются возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа включает три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- целевой,

- содержательный,

- организационный.

**Целевой раздел включает в себя:** пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

     В части, формируемой участниками образовательных отношений описаны особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические   и др.)

**Содержательный раздел**представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

 В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Кроме этого в содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов деятельности

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

В **Организационном разделе** описана организация режима пребывания детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений прописаны:

1. Образовательный процесс:

- расписание НОД;

- режимы дня в группах;

- тематическое планирование образовательного процесса;

- работа по формированию культуры здоровья;

**I. Целевой раздел Программы**

**1.Пояснительная записка**

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основой для построения программы является культурно - исторический и системно - деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной

деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

2.2. Учебный план.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | | **Периодичность** | | | | |
| **Группа для детей 3-4х лет** | **Группа для детей 5-7ми лет** | | | |
| **4-5 лет** | | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Физическая культура в помещении | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Аппликация | | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Музыка | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| **Итого:** | | **10 занятий в неделю** | **10 занятий в неделю** | | **13 занятий в неделю** | **14 занятий в неделю** |
| **Количество занятий / часов в год** | | | | | | |
| **Разделы программы** | | **Группа для детей 3-4х лет** | **Группа для детей 4-5 лет** | | **Группа для детей 5-6 лет** | **Группа для детей 6-7 лет** |
| Познавательное развитие- ознакомление с миром природы | | 18/4ч30м | 18/6ч00м | | 36/15ч00м | 36/18ч00м |
| Речевое развитие **/**  Чтение художественной литературы | | 36/9ч.00м | 36/12ч00м | | 72/30ч00м | 72/36ч00м |
| Познавательное развитие-Формирование элементарных математических представлений. | | 36/9ч.00м | 36/12ч00м | | 36/15ч00м | 72/36ч00м |
| Художественно-эстетическое развитие -Рисование | | 36/9ч.00м | 36/12ч00м | | 72/30ч00м | 72/36ч00м |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка | | 18/4ч30м | 18/6ч00м | | 18/7ч30м | 18/9ч00м |
| Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность | | 18/4ч30м | 18/6ч00м | | 36/15ч00м | 36/18ч00м |
| Художественно-эстетическое развитие. Аппликация | | 18/4ч30м | 18/6ч00м | | 18/7ч30м | 18/9ч00м |
| Физическое развитие | | 108/27ч00м | 108/36ч00м | | 108/45ч00м | 108/54ч00м |
| Музыкальное | | 72/18ч00м | 72/24ч00м | | 72/30ч00м | 72/36ч00м |
| **ИТОГО в год** | | **360/90ч00м** | **360/120ч00м** | | **468/195ч00м** | **504/252ч00м** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Игра | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Принципы составления учебного плана : При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программы образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

3. Кадровый состав образовательной организации – Всего 5 человек. Из них: педагогический персонал:2 человека; обслуживающий персонал: 3 человека. Педагогический процесс в ОДО осуществляют: - воспитатели.

**Кадровые условия реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки качества | количество | % |
| 1 | ОДО укомплектован кадрами | 2 | 100 |
| 2 | Образовательный ценз |  |  |
|  | Высшее образование |  |  |
|  | - специальное (дошкольное) | 1 | 50% |
|  | - другое педагогическое |  |  |
|  | - другое |  |  |
|  | Среднее специальное |  |  |
|  | - специальное (дошкольное) | 1 | 50% |
|  | - специальное педагогическое |  |  |
|  | - другое |  |  |
| 3 | Квалификация |  |  |
|  | - высшая категория | - |  |
|  | - первая категория | 1 | 50% |
| 4 | Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет) | 1 | 50% |

4. Анализ качества обучения учащихся: По результатам мониторинга образовательной деятельности ОДО является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные анализа выполнения обучающимися основных разделов программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| «Физическое развитие»  «Безопасность»  «Здоровье»  «Физическая культура» | 76% | 78% | 88% | 90% |
| «Познавательное развитие»  «Познание | 78% | 80% | 88% | 90% |
| «Речевое развитие»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | 75% | 80% | 90% | 90% |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Художественное творчество»  «Музыка» | 78% | 80% | 89% | 90% |
| «Социально-коммуникативное развитие»  «Социализация»  «Труд» | 75% | 80% | 87% | 90% |
| Итого: | 78% | 80% | 88% | 90% |

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет –

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | 2014-2015у.г | 2015-2016у.г | 2016-2017у.г | 2017-2018у.г | 2018-2019у.г |
| Основная общеобразовательная программа | 76% | 81% | 93% | 90% | 91% |

4.2. Анализ результатов обучения за \_2018-2019\_ учебный год –

В качестве измеряемых показателей результатов образовательной работы в отделении дошкольного образования выступает педагогическая диагностика уровня развития детей на основе изучения усвоенных знаний, умений, навыков;

По результатам обследования выявлены следующие показатели:

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Умение действовать по образцу и пространственная ориентация | Восприятие | Память | Мышление | Воображе-ние | Внимание |
| Высокий | 10 чел – 50% | 10 чел -50% | 10 чел -50% | 10чел-50% | 10чел-50% | 10чел-50% |
| Средний | 10 чел – 50% | 10 чел -50% | 10чел-50% | 10чел-50% | 10чел-50% | 10чел-50% |
| Низкий | 2 | 9% | 9% | 9% | 9% | 9% |

Анализ педагогической диагностики уровня развития детей на основе изучения усвоенных знаний, умений, навыков показал, что работа, проводимая по разделам программы воспитания и обучения, дала хорошие результаты. Низкий уровень у 2 детей, так как им 2,5 года, речь плохо развита.

Воспитатели создают условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми, проявляют инициативу в установлении эмоциональных контактов с детьми, поддерживают и поощряют инициативу ребенка в эмоциональном общении ,организуются подвижные игры, способствующие совместным положительным переживаниям. Обучающие занятия строятся в форме игры.

Педагоги ОДО обеспечивают условия для развития у детей физических свойств окружающего мира в соответствии с их возрастными возможностями. Педагоги способствуют развитию самопознания ребенка, фиксируют его достижения, поощряют знания детей о своей семье.

Педагоги создают все условия для развития у детей музыкальных способностей. Музыка проводится в группе по компьютеру. Нет музыкального работника в ОДО.

Сотрудники ОДО создают условия для речевого развития детей. В группе имеются уголки по развитию речи детей, где имеется иллюстрационный материал: картины, плакаты, предметные и сюжетные картинки, подобран литературный материал, имеются дидактические игры на все задачи развития речи детей. В группе имеется книжный уголок, где представлены сказки, рассказы о животных, стихи, детские журналы, портреты детских писателей. Нет логопеда в ОДО.

В группе созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические. Театрализованные, настольно-печатные игры, картотека подвижных игр.

Педагоги создают условия для организации трудовой деятельности. В группе оформлен уголок дежурства. Воспитатели знакомят детей с трудом людей разных профессий, орудиями труда, обыгрывают труд людей в сюжетно-ролевых играх.

Мебель в группе размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей. Для оформления группы и приёмной используются детские работы. Все игровое оборудование доступно для детей, уголки задействованы в течение всего дня. Имеются уголки отдыха детей. Большую помощь в организации предметно-развивающей среды оказывают родители. Развивающая среда в отделении дошкольного образования соответствует реализуемой программе и выполнена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами построения среды, рационально использовано пространство групповой, приёмной и подсобных помещений. В ОДО созданы неплохие условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, выявлены положительные результаты развития детей. Достижение оптимального уровня для каждого ребенка.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации - В соответствии с ФГОС ДО в Курьинском ОДО МАОУ Бегишевской СОШ государственной итоговой аттестации не проводится.

4.4. Результаты внешней экспертизы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | |
| **Методическая работа** | | | | |
| 1. | День знаний | Сентябрь | | Воспитатели |
| 2. | Обсуждение плана совместной работы | Сентябрь | | руководитель МО начальных классов |
| 3. | Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в начальной школе. | Сентябрь | | руководитель МО начальных классов |
| 4. | - Обновление информации в уголке для родителей будущих первоклассников  - Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа». | Октябрь  Ноябрь | | Воспитатели  Воспитатели |
| 5. | Анализ успеваемости первоклассников за учебный год. | Май | | учитель |
| 6. | Составление списка будущих первоклассников | Апрель-май | | воспитатель |
| 7. | Взаимопосещение занятий учителями начальных классов в детском саду и воспитателями в школе  Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений, навыков и творческих способностей детей. | Апрель | | воспитатель  Учитель начальных классов  Воспитатель |
| 8. | Заседание МО «Вопросы преемственности между детским садом и начальной школой ».  Анализ результатов диагностики в подготовительной группе детского сада. | Октябрь  апрель | | Воспитатель,  Руководитель МО начальных классов.  воспитатель,  Руководитель МО начальных классов. |
| 9. | Посещение педагогического совета в школе | В течении года | | Воспитатели |
| **Работа с родителями** | | | | |
| 1. | Вопросы на Родительских собраниях « Будущие первоклассники»  Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником». | В течении года | | Воспитатели |
| 2. | Консультация по итогам диагностики к школьному обучению старших дошкольников | Апрель-Май | | Воспитатели |
| 3. | Родительское собрание в группах с приглашением учителей начальных классов «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе», «Итоги усвоения программы детьми старшего возраста». | Май | | Воспитатели |
| **Работа с детьми** | | | | |
| 1. | Экскурсия в школу на праздничную линейку. | Сентябрь | | Воспитатели  Воспитатели |
| 2. | Экскурсия в школу:  -знакомство со спортивным залом;  -знакомство со зданием школы;  -знакомство с классами (кабинетами);  -знакомство с библиотекой. | В течение года | | Воспитатели  Воспитатели |
| 3. | Диагностика в подготовительной группе детского сада. | Октябрь  Апрель | | Воспитатели |
| 4. | Взаимопосещение Новогодних утренников | Декабрь | | Воспитатели, руководитель МО начальных классов |
| 5. | Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник», «Поступление в школу - важное событие в жизни детей». | В течение года | | Воспитатели |
| 6. | Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу» | Апрель | | Воспитатели |
| 7. | Участие первоклассников в празднике «До свидания, детский сад». | Май | | Учителя, воспитатели. |

В Курьинском ОДО проведены следующие мероприятия: семинары «Возрастные особенности детей 3-7 лет», «Развитие детей в творчестве», «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».

Воспитатель Тимкина Л.А провела открытое НОД по Художественному развитию «Аппликация-Зайчик» со старшими детьми, мастер-класс «Природа вокруг нас» ,Воспитатель Васильева С.В провела открытое НОД по познавательно- исследующей деятельности «Юные учёные». Были проведены консультации для родителей: «Нужна ли игра ребенку и зачем?», «Роль бабушки в жизни ребенка», «Растим помощника», «Развиваем руку», круглый стол «Школа здоровья». Провели утренники «Осень в гости к нам пришла», «Новый год у ворот», «День защитника Отечества», « 8 марта», « Масленица», участвовали в областном форуме «Большая перемена» к 75 летию Дня Победы », спортивный праздник ко Дню защиты детей. Провели выставку совместных работ детей и взрослых: «Сказка на грядке», муниципальный конкурс поделок «Что нам осень принесла?» - 3 место, «Мастерская Деда Мороза». Родители и дети получили поощрительные призы и грамоты. Оформлены стенды «Наши праздники», Наш детский сад». .Участвовали в районном конкурсе «Занимательная математика», заняли 1 место.Участвовали в районном конкурсе «Прогулка с пользой», заняли 2место. Участвовали в районном конкурсе зимних фигур «Познавательная физкультура на участке», заняли 1 место по району.

5.1. Общая характеристика: В отделении дошкольного образования имеется методическая литература, пособия для детей, методическая литература для разновозрастной группы,а также подписные издания : «Управление ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика».

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. Участие в районном конкурсе зимних участков «Физкультура на участке» – 1 место;

6. Воспитательная система образовательного учреждения: В отделении дошкольного образования созданы условия для всестороннего развития и оздоровления детей. Вариативность группы ОДО выражается в организации различных пространств, предметно-развивающей среды, настольных и дидактичеких, сюжетно-ролевых игр.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации: Важным показателем влияющим на качество конечных результатов относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной воспитателями работы по формированию познавательных интересов, готовности к обучению в школе. По результативности уровня готовности к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ОДО на достаточном уровне. Адаптация детей к условиям ОДО прошла удовлетворительно. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями – в полном объёме.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся направлена на выявление и устранение безнадзорности, беспризорности..

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием В ОДО проводятся бесплатные кружки «Топотушки» -.Тимкина Л.А; «Художественное развитие» -Васильева С.В Кружки проводятся во вторник и четверг.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за \_2018-2019\_\_\_\_\_\_\_ учебный год «Чтение стихов о матери к 75 летию Дня Победы» - 1 сертификат за участие.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации. В ОДО знакомим детей с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса. Цель: принятие осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья: В ОДО проводятся мероприятия по профилактике заболеваний: отвар шиповника, витаминизированные напитки, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки утром и вечером. Проводятся физкультурные занятия, спортивные праздники вместе с родителями. Имеется аппарат «Дезар» - для очищения воздуха от микробов в помещениях. Проводится комплекс мер по пропаганде физической культуры и спорта. Модернизация системы физического воспитания, улучшение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Обеспечиваем недельный двигательный режим дошкольника.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся :В ОДО ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми созданы необходимые условия. Пространственная среда соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. В течении года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. Под наблюдением медицинских работников ФАП был проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Тщательный контроль за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики, воспитанию культурно-гигиенических навыков детей. В ОДО проводятся «Дни здоровья», утреняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия 3 раза в неделю, самомассаж, дыхательная гимнастика, физкультминутки. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!». Спортивные праздники вместе с родителями, спортивные развлечения, спортивные праздники.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся – оценка по группам здоровья; анализ посещаемости; анализ заболеваемости; уровень и структура инфекционных заболеваний; оценка физического развития (антропометрические данные детей в сентябре-мае); индекс здоровья; педагогическая диагностика.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации – Созданы условия для комфортного и безопасного пребывания детей в ОДО, организация обеспечения безопасности работников. Пропаганда актуальных вопросов безопасности среди родителей (законных представителей).система пожарной сигнализации, эвакуационные выходы, наглядная информация для детей и родителей, мини- собрания по проблемам безопасности, круглые столы, беседы с детьми, занятия: «Царь огонь», «Мой друг светофорик», Дружба с дорожными знаками», «Правила поведения на дороге», «Чтобы не было беды», «Юный пожарный», «Безопасность на воде», «Азбука безопасности».

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников – Персонал несет ответственность за проведение оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарных норм, режима и качество питания.

Медицинское обслуживание- Курьинский ФАП;

Общественное питание – пищеблок, оборудование: весы, стеллажи, столы, морозильная камера, холодильники;

Группа –шкафы для игрушек, шкафы для пособий, столы, стулья, мебель для сюжетно-ролевых игр, детская мягкая мебель, посуда для кормления детей, шкаф для посуды, стеллаж для посуды. 2 компьютера. проектор, экран, телевизор.

Спальня – кровати детские, стол, стулья, шкаф для пособий.

Раздевалка –шкафы для одежды детей, скамейки для детей, кресла.

Туалет-умывальная- раковины, шкафы для полотенец, шкаф для горшков, стиральная машина, гладильная доска, сушилки, полный комплект постельного белья и полотенец.

Детская площадка – рукоход, горка, качели, качели-балансир, домик, песочницы, машина, самолет, кораблик, паровоз, скамейка, стол со скамейками, стол со счетами.

Сельский клуб

библиотека.

12. Востребованность выпускников: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

13. Учебно-методическое обеспечение:

**3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Программа | Направленность |  |  |
| комплексная | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные программные методики** | **Примечание** |  |  |  |
| *Физическое развитие*  *Здоровье* | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» (для всех возрастных групп) – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.  Э.Я. Степаненкова   «Методика проведения подвижных игр» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.   "Физическое воспитание в д/саду", Э.Я. Степаненкова; Мозаика-Синтез 2006г.  «Физическое развитие и здоровье детей 3-7л.» Л.В.Яковлева, Владос 2004г.  «Физкультурно-оздоровительная работа с дошк.»; Е.Ю.Аронова, школьная пр.2007г.  «Утренняя гимнастика в д/с»;Е.Н.Вареник, Сфера 2008г  «Физическая культура в семье,ДОУ,нач.школе»;  В. И. Москаленко. школьная пр.2007г.  «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.» И.М.Новикова, Мозаик-Синтез 2009г. | Пособия помогают оздоровлению детей, развитию основных видов движений, физических качеств детей, учесть индивидуальные психофизиологические особенности и возможности каждого воспитанника. |  |
| *Речевое развитие*  *Художественная литература* | В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2005 г  В.В. Гербова  «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез,2009  А.И. Максаков  «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.  А.И. Максаков  «Правильно ли говорит ваш ребенок»,  «Развитие правильной речи ребенка в семье», М.: Мозаика-Синтез, 2009  «Обучаем грамоте»  С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Скворцова «Логопедические игры».Москва ОЛМА Медиа групп. 2014г.  Е. В. Колесникова  «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Ювента-2013г.  - Гербова В.В.  «Приобщение детей к художественной литературе» Мозаика-Синтез, 2009 г. | Методическое обеспечение охватывает развитие всех сторон речевой деятельности воспитанника, в зависимости от индивидуальных возможностей детей. |  |
| *«Познавательное развитие»*  *Формирование*  *элементарных математических представлений*    *Конструирование*    *Мир живой и неживой природы* | Н.А. Арапова-Пискарева  «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2008 г  И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (вторая мл. средняя, старшая группы)   «Форма и цвет», «Я решаю логические задачи». «Математика для детей» (все возр.) Е.В. Колесникова сфера 2004г.  Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» -М.: Мозаика-Синтез, 2009  Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Сфера ,2005г.  О. А. Соломенникова  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (Мозаика-Синтез 2007г.)  В. В. Смирнов  «Тропинка в природу»  «Экологическое образование в д/саду» Издательство Союз 2001г. | Использование технологий развивающего обучения способствует активизации интеллектуального потенциала каждого ребенка, обогащенному развитию познавательных психических процессов |  |  |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Т.С. Комарова   « Детское художественное творчество» М.: Мозаика-Синтез,2008 г  «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» Т.С. Комарова (Просвещение 1991); (Мозаика-Синтез 2008г.)  « Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  О.А. Соломенникова  «Сделаем жизнь наших малышей ярче» С.К.Кожухова,Е.А.Панова, Ярославль 2007г.  « Радость творчества»  М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.  «Волшебный пластелин» (О.А.Морозова; Мозаика – Синтез;2008г.)  «Лепим игрушки» (И.А.Лыкова; Карапуз; 2008г)  М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова  « Народные праздники в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2007 г « Праздники и развлечения в дестком саду», М.: Мозаика-Синтез, 2009 г « Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2008 г; «Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ» Л.А. Горохова, Макарова Т.Н. сфера 2004г.;«Музыкальное занятие с детьми» В.А. Петрова ,1993г. | Методики позволяют сформировать эстетическую оценку окружающего мира, способы создания и воплощения художественного образа в разных видах деятельности, способность к творческому осуществлению деятельности. |  |  |  |
| *«Социально- коммуникативное развитие»* | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.  «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.  - «Организация сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте» Н.Я. Михайленко «Гном и Д» 2004г  Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» -М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.  Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим. Конспекты занятий» -М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.  И.Бушмелева «Окружающий мир» ООО «хатбер-пресс» 2007г.  О.Н.Земцова «Что нас окружает»  Познай мир, Изд. Махаон 2005г.  Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.  Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». «Творим и мастерим» (ручной труд в детском саду и дома) | Пособия способствуют активному познанию детьми свойств различных предметов быта, орудий труда, приобщают детей к трудовым процессам в соответствии с их возрастными возможностями. |  |

14. Библиотечно-информационное обеспечение: подписные издания на журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ».

15. Внутренняя система оценки качества образования: - проверка качества образования и выполнения условий ООП ОДО, соцопросы и мониторинг показателей.

16. Анализ показателей деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование должности руководителя образовательной организации,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., подпись)

М.П.

--------------------------------

Информация для сведения:

<1> Согласно [ч. 1 ст. 29](consultantplus://offline/ref=B6C0C1094478F295B1B9610D67B2F8A432C30CC64C4756EFDE95FC9BC3ADA6F0EF22BD58A89234B1TBB5I) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Согласно [п. 3 ч. 2 ст. 29](consultantplus://offline/ref=B6C0C1094478F295B1B9610D67B2F8A432C30CC64C4756EFDE95FC9BC3ADA6F0EF22BD58A89234B3TBBFI) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Согласно [п. 6](consultantplus://offline/ref=B6C0C1094478F295B1B9610D67B2F8A433CB0FC34C4256EFDE95FC9BC3ADA6F0EF22BD58A89230B2TBB6I) Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462, в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

[Приказом](consultantplus://offline/ref=B6C0C1094478F295B1B9610D67B2F8A433C20CC6434056EFDE95FC9BC3TABDI) Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 утверждены показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количественные показатели |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 22 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 22 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 2 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 20 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 91% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 29 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 2 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 50% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 50% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 50% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 50% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 50% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 2/22 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда |  | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 4,55 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 48 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количественные показатели |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек |  |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек |  |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек |  |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% |  |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл |  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% |  |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% |  |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% |  |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% |  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек |  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |  |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |  |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |  |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |  |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |  |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% |  |
| 1.29.2 | Первая | человек/% |  |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% |  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% |  |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% |  |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% |  |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |  |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |  |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет |  |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |  |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% |  |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м |  |