**Технологическая карта интегрированного урока в 3 классе («Перспективная начальная школа»)**

**Составитель:** учитель начальных классов Сапарова Лилия Нихматулловна

**Интегрируемые предметы:** окружающий мир, литературное чтение, музыка.

**Тема урока** (на каждый предмет):

окружающий мир:Пресные водоёмы как природное сообщество и их обитатели.

литературное чтение: Классики русской литературы. Чтение отрывка из поэмы Н.Некрасова «На Волге»

«Детство Валежникова»

музыка: Что такое исполнительское развитие?

**Тема интегрированного урока:**Пресные водоёмы как природное сообщество и их обитатели.

**Образовательные цели**:

- на основе имеющегося жизненного опыта учащихся расширить и углубить знания о разнообразии обитателей водоёма;

-формировать общеучебные умения и навыки: умение работать с текстом, дополнительной литературой; вести поиск нужной информации в словарях, Интернет, книгах, текстах.

-учить учащихся правильно строить рассуждения и делать выводы по изучаемому материалу способствовать развитию умений работать с иллюстрацией, сравнивать литературное, художественное и музыкальное произведение по содержанию

**Формирование УУД:**

**Предметные результаты:**

- осознать значение природного сообщества (пресного водоёма) для всей природы;

- уметь составлять «цепочки» питания в сообществе пресного водоёма

**Личностные результаты учащихся:**

- ориентироваться в межличностных отношениях при работе в группе

**Регулятивные:**

- ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала;

- корректировать план и способ действия в случае расхождения гипотезы и реального результата.

**Познавательные:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ставить проблему поискового характера;

- применять методы информационного поиска (с помощью компьютерных средств);

- проводить рефлексию результатов деятельности;

**Коммуникативные:**

- слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном (групповом) обсуждении проблем

- управлять поведением членов группы, корректировать и оценивать их действия.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, практический, игровой .

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

**Используемые образовательные технологии:** игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, проблемно – диалоговое обучение, ИКТ.

**Образовательные ресурсы:**

Презентация

Окружающий мир.3 кл.: в 2ч. Ч.2 учебник / О.Н.Федотова, Г.В.Трафимов, Л.А.Царёва – 2-е изд.Академкнига/ Учебник, 2017. -144 с.

Литературное чтение: учебник 3кл.: в 2ч.Ч.2 учебник/ Н.А.Чуракова. –М.: Академкнига/ Учебник, 2017.-1

Музыка.3кл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| **I. Мотивация учебной деятельности** | Я рада этой новой встрече,Мне с вами интересно, друзья!Интересные ваши ответыС удовольствием слушаю я.Мы сегодня будем наблюдать,Выводы делать и рассуждать.А чтобы урок пошёл каждому впрок,Активно в работу включайся, дружок!Новое путешествие ожидает нас И опять на экскурсию отправляется класс. | Приветствие. Подготовка рабочего места.  | Формирование учебных мотивов.Эмоциональный настрой.  |  |
| **II. Определение темы урока и постановка учебных задач** (целеполагание) | - Вспомните, какие природные сообщества вы уже изучили?- Почему лес и луг называют природным сообществом? -Что такое сообщество? - Предлагаю отгадать загадки1)Ползёт наоборот,Задом наперед,Всё под водойХватает клешнёй. 2)Вильнёт хвостом туда-сюда,И нет её, и нет следа. 3)Скачет зверушка,Не рот, а ловушка.Попадут в ловушкуИ комар, и мушка. - Где живут названные животные? - В каких именно? - Сформулируйте тему урока. **(Слайд 1)**- Определите цель урока. **(Слайд 2)**- Сформулируйте задачи урока.-По оглавлению учебника определите, на каких страницах мы будем работать. - На какие группы делятся водоемы?- Какие водоёмы называют естественными? Приведите примеры естественных водоёмов.- Какие водоёмы называют искусственными? Приведите примеры.-Определите, к какому типу относятся водоёмы нашего края? | Луг и лес – это сообщество, т.к. растения, животные, грибы и микроорганизмы тесно связаны между собой. Природные сообщества – это единство живой и неживой природы, которое  складывается в определённых условиях окружающей среды.*(Рак)**(Рыба)**(Лягушка).**(Лягушка)**(В водоемах).* *(Пресных)**(Пресный водоем и его обитатели)**(Изучение обитателей пресного водоема).**1)изучить растения пресных водоемов;**2) изучить животных пресных водоемов;**3)изучить взаимосвязь между обитателями пресного водоема**4) охрана пресных водоёмов**(Страницы 59-64)*1.Искусственные2.ЕстественныеРека, озеро, ручейПруд, канал, водохранилище Пресные водоёмы | -регулятивные (целеполагание; планирование);-познавательные (общеучебные (поиск и выделение необходимой информации); логические (построение логической цепи рассуждений; доказательство). | обсудить затруднения, возникшие при повторении пройденного, проговорить тему и цель урока |
| **III.Построение проекта выхода из затруднения.** | -Ребята, сегодня нам пришло музыкальное письмо. Догадайтесь, от кого оно? (Звучит песенка водяного). Водяному грустно, давайте отправимся к нему в гости. Но куда идти – непонятно.  Давайте вспомним водоёмы нашего села **(Слайд 3-7)**- По каким трем направлениям мы исследуем географические объекты?- Предлагаю план **(Слайд 8)**1. Делимся на группы – «биологи», «зоологи», «экологи»2. Собираем материал, работая с разными источниками (текст учебника, интернет)3. Выступление групп 4.Оцениваем работу в паре**Напомните правила работы в группе.**1. Работать сообща. 2. Уметь выслушать друг друга. 3. Слушать других, не перебивая, внимательно 4. Уметь распределить обязанности между собой, долю работы каждого. 5. Уметь договориться, помочь друг другу.Лидер группы вытягивает карточку названия своей научной группы и ставит в центре стола. Выдаются карточки - «помогайки» с планом выступлений. Обучающиеся самостоятельно работают, используя учебники, Интернет и т. д.1 группа **«Ботаники»**Карточка для самостоятельной работы1.Чтение текста учебника на стр.602.Работа в тетради на стр.21, задание 263.Работа на сайте Учи.руа) 3 классб) окружающий мирв) природаг) тела и веществад) вода и жизнь2 группа **«Зоологи»**Карточка для самостоятельной работы1.Чтение текста учебника на стр.62-632.Работа в тетради на стр.22, задание 273. Работа на сайте Учи.руа) 3 классб) окружающий мирв) природаг) тела и веществад) вода и жизнь3 группа **«Экологи»**Карточка для самостоятельной работы стр. 59 (2 абзац)1.Можно ли назвать водоём природным сообществом? 2.Докажите, что любое животное нельзя лишать тех условий, в которых оно живёт. 3.Какие нарушения природного равновесия могут произойти на водоёме по вине человека?**Укажите стрелочками, к чему приводит необдуманное вмешательство человека в сообщество пресного водоёма.****(Смотри приложение)**  | Исследуем растения, животных, экологию.  | -личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);-регулятивные (целеполагание, планирование);-логические (анализ, обобщение);познавательные (постановка и формулирование проблемы; общеучебные (смысловое чтение)) | зафиксировать причину затруднения; выбрать и построить план достижения цели урока и определить средства – алгоритмы, модели. |
| **IV.Первичное закрепление.** | **Выступление групп** **( Слайд 9)**– Давайте отправимся в «Музейный Дом». Рассмотрите репродукцию картины Арсения Мещерского «У лесного озера». **(Слайд 10)****Чтение авторского текста на стр. 143-144**– Михаил Потапович сообщил: «Художник Мещерский был младшим современником поэта Некрасова». Как вы понимаете, что такое «младший современник»? – Анишит Йокоповна предложила: «Давайте рассмотрим фрагмент с мальчиком. Скажите мне: озеро, на котором мальчик рыбачит, – это большое озеро?». Как вы ответите на этот вопрос? Подтвердите свое мнение.– Сравните изображение неба над деревьями и над озером. Где небо кажется более высоким и величественным?– Какой по размеру кажется вам фигурка мальчика-рыбака по сравнению с озером, лесом, небом, камнями? Какой представляется художнику Мещерскому ПРИРОДА по сравнению с ЧЕЛОВЕКОМ?– Миша Иванов сказал: «Этот мальчик напоминает мне Валежникова». А вам напоминает? Если «да», то чем именно?**(Слайд 11)**- «Музыка тоже может создавать впечатление величия природы. Чтобы вы в этом убедились, давайте послушаем Сергея Рахманинова – вторую часть Концерта № 2 для фортепьяно с оркестром до-минор. Будем слушать главную партию – начало второй части».- Вы чувствуете необыкновенный простор? гладь воды? свежесть утра?**(Слайд 12)**– «А теперь послушаем вторую часть Симфонии № 1 соль-минор Василия Калинникова». У вас появилось ощущение, что время как будто застыло, что повторяются одни и те же впечатления? Так бывает, когда долго смотришь на воду во время рыбалки... | (Все люди, которые живут в настоящее время,– разного возраста. У детей есть бабушки и дедушки. Это самые старшие их современники. У детей есть мамы, папы и учителя. Это просто старшие их современники. У детей есть старшие братья и сестры, в школе есть старшеклассники. Они тоже современники детей, чуть старше их.*Противоположный берег озера едва виден: так далеко он находится.**Что небо над**высокими деревьями – это просто небо.**Фигурка мальчика-рыбака по сравнению по сравнению с озером, лесом, небом, камнями кажется маленькой и незна- чительной. Природа по сравнению с человеком представляется художнику Мещерскому могучей, бескрайней и величественной.**Мальчик, изображенный на картине, так же как и герой стихотворения Некрасова, чувствует себя в мире природы очень свободно и спокойно. Можно сказать, что он ощущает себя частью природы**Слушают* Сергея Рахманинова – вторую часть Концерта № 2 для фортепьяно с оркестром до-минор.Симфонии № 1 соль-минор Василия Калинникова». | -регулятивные (волевая саморегуляция);-познавательные (общеучебные (извлечение необходимой информации из прослушанных текстов); логические (анализ; построение логической цепи рассуждений));-коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками); | -Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи/ |
| **V. Рефлексия деятельности** | -Вспомните вопросы, возникшие в начале урока.-Мы нашли ответы на эти вопросы? -Кто не согласен? У кого есть вопросы?-Где могут пригодиться сегодняшние знания?- Оцените работу в группе. | должны были узнать, что растет, кто живет в пресном водоеме, а также как живут обитатели водоема | личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом) | осознать обучающимися свою учебную деятельность, дать самооценку результатов деятельности группы. |
| **VI. Домашнее задание.** |  Сегодня на уроке своими примерами вы доказали, что водоём – это природное сообщество. Но человек вмешивается в жизнь этого сообщества, рвёт редкие растения, ловит раков – санитаров, губит головастиков и лягушек.  Мне бы хотелось предложить вам **домашнее задание на выбор:****( Слайд 13)**1. Нарисовать знак, говорящий о том, что нельзя делать, чтобы не нарушать экологического сообщества водоёма.2. Подготовить сообщение об обитателях водоемов.  |  |  | применить полученные знания на практике. |

1 группа **«Ботаники»**

Карточка для самостоятельной работы

1.Чтение текста учебника на стр.60

2.Работа в тетради на стр.21, задание 26

3.Работа на сайте Учи.ру

а) 3 класс

б) окружающий мир

в) природа

г) тела и вещества

д) вода и жизнь

2 группа **«Зоологи»**

Карточка для самостоятельной работы

1.Чтение текста учебника на стр.62-63

2.Работа в тетради на стр.22, задание 27

3. Работа на сайте Учи.ру

а) 3 класс

б) окружающий мир

в) природа

г) тела и вещества

д) вода и жизнь

3 группа **«Экологи»**

Карточка для самостоятельной работы стр. 59 (2 абзац)

1.Можно ли назвать водоём природным сообществом?

 2.Докажите, что любое животное нельзя лишать тех условий, в которых оно живёт.

 3.Какие нарушения природного равновесия могут произойти на водоёме по вине человека?

**Укажите стрелочками, к чему приводит необдуманное вмешательство человека в сообщество пресного водоёма.**

**(Смотри приложение)**

|  |  |
| --- | --- |
| В водоёмы спускают воду из промышленных предприятий | Начинают образовываться болота |
| Выловили двустворчатых моллюсков | В воду поступает кислород для дыхания рыб |
| Всё озеро заросло камышами, тростником, стрелолистами, водорослями | Загрязняются водоёмы, и погибают растения и животные |
| Зимой рыбаки наделали лунок во льду | Вода стала мутной в водоёме |