**Учитель**: **Сапарова Лилия Нихматулловна**

**Предметы: Окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство 2 класс**

**Тема урока: «Домашние животные», Г.Юдин «Вытри лапы и входи», «Объём и художественный образ»**

**Тема интегрированного урока: «Домашние животные»**

Цель: учить отличать домашних животных от диких, показать разнообразие домашних животных, их значение для человека. Расширять кругозор детей, воспитывать любовь к природе, к животным.

**Формирование УУД:**

***Предметные***

* Отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних, обучать выделению существенных признаков домашних животных.
* Получат возможность научиться находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, в демонстрационном материале, анализировать её содержание, оценивать результаты выполнения задания.
* Формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.
* Формировать коммуникативные умения, умение работать с учебником;
* Ознакомить с приемами лепки, со способами уборки рабочего места; упражнять в лепке из целого куска пластилина; развивать тонкую моторику, творческое воображение, ассоциативно-образное мышление; создавать изделие в технике лепки, отображая его типичные черты.

***Метапредметные***

**Регулятивные**

* Организация своего рабочего места под руководством учителя.
* Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
* Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

**Познавательные**

* Работать с разными видами информации и ориентироваться в ней.
* Выполнять действия по образцу.
* Задавать проблемные вопросы и отвечать на них.
* Освоение способов решения проблем творческого характера.
* Оценивание своих достижений.

**Коммуникативные**

* Развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в малой группе.
* Развивать умение слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные**

* Осознание необходимости учения.
* Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
* Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.
* Учиться выражать своё мнение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | Добрый день.  Ребята, послушайте, какая тишина!  Это в школе начались уроки.  Мы не будем тратить время зря,  И приступим все к работе.  **У вас на столах карточки «Лист самооценки»**  **За правильные ответы ставите оценки от «2» до «5»** |  | Регулятивные: планирование своих действий. |  |
| 2. Актуализация знаний. | **Разные животные.** (Слайд№1)  Посмотрите на слайд и скажите:  -Кто здесь изображен?  - Скажите, на какие группы мы можем разделить этих животных  **(Слайд 2)**  - Ребята, почему вы этих животных отнесли к группе диких?  **(Слайд 3)**  -Почему этих к домашним?  **Поставьте оценку в маршрутный лист** | Животные  Дикие и домашние  - Живут в природе.  Сами заботятся  о себе.  Сами заботятся о  своём потомстве…..  - Живут рядом с  человеком.  Человек заботиться  о самом животном  и о его потомстве | Коммуникативные: работа в группе, умение отстаивать свое мнение, умение слушать собеседника, решение конфликтных ситуаций, умение вести диалог.  Монологические высказывания | приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений); |
| 3. Изучение нового материала. | Определить тему нашего урока помогут загадки:  Кто имеет пятачок Не зажатый в кулачок?  На ногах его копытца. Ест и пьёт он из корытца.   Каждый вечер, так легко, Она даёт нам молоко. Говорит она два слова, Как зовут её …  Заплелись густые травы, Закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, Даже завитком рога.   Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается.   Не пахарь, не кузнец, не плотник, А первый на селе работник   С хозяином дружит,  Дом сторожит,  Живёт под крылечком,  Хвост колечком.   - Какая тема нашего урока?  - Что вы хотите узнать на уроке? **(Слайд 4)**  **Поставьте оценку в маршрутный лист** | Поросёнок  Корова  Баран  Кот  Лошадь  Собака  Домашние животные | Регулятивные:  формулирование темы. Постановка цели |  |
| 4. Первичное осмысление и закрепление. | -Как появились домашние животные?  - Приготовьте карточку №1  - Прочитайте задание №1  - Обозначьте буквами группы животных  - Какое домашнее животное вам незнакомо?  **Чем питаются.**  - Чем питаются домашние животные.  Мы все живём в деревне и знаем, чем питаются домашние животные.  **(Слайд 3)**  - На столах у вас карточки   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Кто ест сено? | Кто ест овощи? | Кто ест мясо? | Кто ест зерно? | | *корова* | *кролик* | *собака* | *куры* | |  |  |  |  | | Давным – давно, когда не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных хищников. Древним людям было голодно, очень редко они находили себе пищу. Однажды разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили вокруг его жилья. Постепенно волки стали добрее, а волчата привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему, искать и добывать пищу. Шло время. Домашних животных становилось больше. Человек уже не мог жить без домашних животных.  Тутовый шелкопряд — бабочка, разводимая ради шелка, который получается из ее коконов.  - Ответить на вопросы и вписать животных. | Регулятивные: умение вести монологический рассказ |  |
|  | - Ребята, на какие группы по способу питания можно разделить домашних животных?  - Кого мы отнесём к хищникам?  - Кого к растительноядным?  -Кого к всеядным?  **Поставьте оценку в маршрутный лист**  **Физкультминутка.**  Как зовут детёнышей?  Если называю маму – наклон вперёд  Если детёныша – хлопаем в ладоши  **Какую пользу приносят домашние животные человеку?**  **Карточка « Польза для человека»**  **Корова** охрана жилья, транспортное средство, общение  **Поросята** мед, воск, лекарства  **Куры** молоко, кефир, масло, мясо, сметана, сыр  **Овцы** яйцо, пух, мясо  **Пчелы** мясо, жир, кожа  **Собаки** шерсть, мясо, шкура  **Поставьте оценку в маршрутный лист**  Многие писатели и поэты писали о домашних животных  **Возьмите карточку**  - Кто автор стихотворения?  Иногда один поэт может посвятить своё стихотворение другому.  - Кому Георгий Юдин посвятил своё стихотворение?  Читаю сама  Читают дети.  - На сколько частей разделено стихотворение?  - Чему посвящена 1 часть?  - Чему 2 часть?  - Какое слово служит границей?  Какое чувство в нём выражено?  Обратите внимание на строчки, выделенные цветом. Предположите, что же мог делать щенок, если мальчик его «не ругал», «не бил»?  Подтвердите строчками из текста, что в душе мальчика борются разные чувства: любовь к щенку и обида на него. И какое же чувство побеждает?  - Подведем итог: от животных мы получаем пищу, материалы, общение, они помогают работать человеку.  **Поставьте оценку в маршрутный лист**  Ребята не только писатели и поэты писали о животных, но и скульпторы.  - А что такое скульптора?  - А какие материалы использует скульптор?  - Давайте, слепим любимое  домашнее животное.  **Поставьте оценку в маршрутный лист** | - Хищники, растительноядные, всеядные.  В первой части стихотворения мальчик рассказывает, как у него пропал щенок  А во второй части мальчик говорит о том, как он встретит щенка, если тот вернется  Эх  «эх» - чувство сожаления  (Судя по выделенным строчкам, мальчик гулял со щенком, кормил его, то есть ухаживал за ним. Возможно, щенок «хулиганил», делал лужи на полу, грыз какие-то вещи, но мальчик его «не ругал» и «не бил»  Мальчик очень любит щенка и все готов ему простить. Чувство обиды в душе героя тоже есть. Мальчик представляет, как строго он скажет щенку: «Вытри лапы и входи!» Но чувство любви к щенку все-таки сильнее: мальчик мечтает, что, как только щенок вернется, он схватит его и прижмет к груди.  - А мы в свою очередь должны ухаживать за ними, кормить, любить их, не обижать. Ведь мы в ответе за тех, кого приручили. Если вы завели кошку или собаку, никогда их не предавайте.  вид **изобразительного** **искусства**, произведения которого имеют объёмную форму и выполняются из твёрдых или пластических материалов  Пластилин, глину, камень,дерево | Регулятивные: умение работать в группе;  умение вести монологический рассказ  Регулятивные: умение работать в паре  Коммуникативные УУД:  договариваются о распределение функций и ролей в совместной деятельности*,* оказывают в сотрудничестве взаимопомощь,  Познавательные:находят и выделяют необходимую информацию в учебнике |  |
| 5.Итоги урока. Рефлексия. | Вы оценивали себя в течение всего урока  Посмотрите на свои листы самооценки и оцените себя за работу на всем уроке.  - Сегодня я узнал…  - Было интересно…  - Я научился…  Я понял, что… |  | Личностные самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 6.Домашнее задание | Учебник стр.29- 31,  На выбор:  - Составить рассказ о своём домашнем животном  - Подготовить сообщение о «Тутовом шелкопряде» |  |  |  |

**Моя самооценка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Критерии** | **самооценка** |
| 1. | Знание особенностей животных разных групп. |  |
| 2. | Умение определять тему урока. |  |
| 3. | Умение определять группы домашних животных. |  |
| 4. | Польза для человека. |  |
| 5. | Работа над стихотворением. |  |
| 6. | Умение лепить домашних животных. |  |
|  | Итоговая оценка: |  |

**Моя самооценка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Критерии** | **самооценка** |
| 1. | Знание особенностей животных разных групп. |  |
| 2. | Умение определять тему урока. |  |
| 3. | Умение определять группы домашних животных. |  |
| 4. | Польза для человека. |  |
| 5. | Работа над стихотворением. |  |
| 6. | Умение лепить домашних животных. |  |
|  | Итоговая оценка: |  |

**Карточка « Польза для человека»**

**Корова** охрана жилья, транспортное средство, общение

**Поросята** мед, воск, лекарства

**Куры** молоко, кефир, масло, мясо, сметана, сыр

**Овцы** яйцо, пух, мясо

**Пчелы** мясо, жир, кожа

**Собаки** шерсть, мясо, шкура

**Карточка « Польза для человека»**

**Корова** охрана жилья, транспортное средство, общение

**Поросята** мед, воск, лекарства

**Куры** молоко, кефир, масло, мясо, сметана, сыр

**Овцы** яйцо, пух, мясо

**Пчелы** мясо, жир, кожа

**Собаки** шерсть, мясо, шкура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кто ест сено?** | **Кто ест овощи?** | **Кто ест мясо?** | **Кто ест зерно?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кто ест сено?** | **Кто ест овощи?** | **Кто ест мясо?** | **Кто ест зерно?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кто ест сено?** | **Кто ест овощи?** | **Кто ест мясо?** | **Кто ест зерно?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |