**Учитель**: **Сапарова Лилия Нихматулловна**

**Предметы: Окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство 2 класс**

**Тема урока: «Домашние животные», Г.Юдин «Вытри лапы и входи», «Объём и художественный образ»**

**Тема интегрированного урока: «Домашние животные»**

Цель: учить отличать домашних животных от диких, показать разнообразие домашних животных, их значение для человека. Расширять кругозор детей, воспитывать любовь к природе, к животным.

**Формирование УУД:**

***Предметные***

* Отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних, обучать выделению существенных признаков домашних животных.
* Получат возможность научиться находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, в демонстрационном материале, анализировать её содержание, оценивать результаты выполнения задания.
* Формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.
* Формировать коммуникативные умения, умение работать с учебником;
* Ознакомить с приемами лепки, со способами уборки рабочего места; упражнять в лепке из целого куска пластилина; развивать тонкую моторику, творческое воображение, ассоциативно-образное мышление; создавать изделие в технике лепки, отображая его типичные черты.

***Метапредметные***

**Регулятивные**

* Организация своего рабочего места под руководством учителя.
* Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
* Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

 **Познавательные**

* Работать с разными видами информации и ориентироваться в ней.
* Выполнять действия по образцу.
* Задавать проблемные вопросы и отвечать на них.
* Освоение способов решения проблем творческого характера.
* Оценивание своих достижений.

**Коммуникативные**

* Развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в малой группе.
* Развивать умение слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

 **Личностные**

* Осознание необходимости учения.
* Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
* Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.
* Учиться выражать своё мнение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | Добрый день. Ребята, послушайте, какая тишина!Это в школе начались уроки.Мы не будем тратить время зря,И приступим все к работе.**У вас на столах карточки «Лист самооценки»****За правильные ответы ставите оценки от «2» до «5»** |  | Регулятивные: планирование своих действий. |  |
| 2. Актуализация знаний. | **Разные животные.** (Слайд№1)Посмотрите на слайд и скажите:-Кто здесь изображен?- Скажите, на какие группы мы можем разделить этих животных**(Слайд 2)**- Ребята, почему вы этих животных отнесли к группе диких? **(Слайд 3)**-Почему этих к домашним?**Поставьте оценку в маршрутный лист** | ЖивотныеДикие и домашние- Живут в природе.Сами заботятся о себе.Сами заботятся о своём потомстве…..- Живут рядом с человеком.Человек заботитьсяо самом животноми о его потомстве | Коммуникативные: работа в группе, умение отстаивать свое мнение, умение слушать собеседника, решение конфликтных ситуаций, умение вести диалог.Монологические высказывания | приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений); |
| 3. Изучение нового материала. | Определить тему нашего урока помогут загадки:Кто имеет пятачокНе зажатый в кулачок? На ногах его копытца.Ест и пьёт он из корытца. Каждый вечер, так легко,Она даёт нам молоко.Говорит она два слова,Как зовут её …Заплелись густые травы,Закудрявились луга,Да и сам я весь кудрявый,Даже завитком рога. Мордочка усатая,Шубка полосатая,Часто умывается,А с водой не знается. Не пахарь, не кузнец, не плотник,А первый на селе работник С хозяином дружит, Дом сторожит, Живёт под крылечком, Хвост колечком.  - Какая тема нашего урока?- Что вы хотите узнать на уроке? **(Слайд 4)****Поставьте оценку в маршрутный лист** | ПоросёнокКороваБаранКотЛошадьСобакаДомашние животные | Регулятивные:формулирование темы. Постановка цели |  |
| 4. Первичное осмысление и закрепление. | -Как появились домашние животные?- Приготовьте карточку №1- Прочитайте задание №1- Обозначьте буквами группы животных- Какое домашнее животное вам незнакомо?**Чем питаются.**- Чем питаются домашние животные.Мы все живём в деревне и знаем, чем питаются домашние животные.**(Слайд 3)**- На столах у вас карточки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кто ест сено? | Кто ест овощи? | Кто ест мясо? | Кто ест зерно? |
| *корова* | *кролик* | *собака* | *куры* |
|  |  |  |  |

 | Давным – давно, когда не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных хищников. Древним людям было голодно, очень редко они находили себе пищу. Однажды разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили вокруг его жилья. Постепенно волки стали добрее, а волчата привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему, искать и добывать пищу. Шло время. Домашних животных становилось больше. Человек уже не мог жить без домашних животных.Тутовый шелкопряд — бабочка, разводимая ради шелка, который получается из ее коконов.- Ответить на вопросы и вписать животных. | Регулятивные: умение вести монологический рассказ |  |
|  | - Ребята, на какие группы по способу питания можно разделить домашних животных?- Кого мы отнесём к хищникам?- Кого к растительноядным?-Кого к всеядным?**Поставьте оценку в маршрутный лист** **Физкультминутка.** Как зовут детёнышей?Если называю маму – наклон вперёдЕсли детёныша – хлопаем в ладоши **Какую пользу приносят домашние животные человеку?****Карточка « Польза для человека»****Корова** охрана жилья, транспортное средство, общение**Поросята** мед, воск, лекарства**Куры** молоко, кефир, масло, мясо, сметана, сыр**Овцы** яйцо, пух, мясо**Пчелы** мясо, жир, кожа**Собаки** шерсть, мясо, шкура**Поставьте оценку в маршрутный лист**  Многие писатели и поэты писали о домашних животных**Возьмите карточку** - Кто автор стихотворения? Иногда один поэт может посвятить своё стихотворение другому.- Кому Георгий Юдин посвятил своё стихотворение? Читаю самаЧитают дети. - На сколько частей разделено стихотворение?- Чему посвящена 1 часть?- Чему 2 часть? - Какое слово служит границей?Какое чувство в нём выражено?Обратите внимание на строчки, выделенные цветом. Предположите, что же мог делать щенок, если мальчик его «не ругал», «не бил»?Подтвердите строчками из текста, что в душе мальчика борются разные чувства: любовь к щенку и обида на него. И какое же чувство побеждает?- Подведем итог: от животных мы получаем пищу, материалы, общение, они помогают работать человеку.**Поставьте оценку в маршрутный лист** Ребята не только писатели и поэты писали о животных, но и скульпторы. - А что такое скульптора?- А какие материалы использует скульптор?- Давайте, слепим любимое домашнее животное.**Поставьте оценку в маршрутный лист**  | - Хищники, растительноядные, всеядные.В первой части стихотворения мальчик рассказывает, как у него пропал щенокА во второй части мальчик говорит о том, как он встретит щенка, если тот вернетсяЭх«эх» - чувство сожаления(Судя по выделенным строчкам, мальчик гулял со щенком, кормил его, то есть ухаживал за ним. Возможно, щенок «хулиганил», делал лужи на полу, грыз какие-то вещи, но мальчик его «не ругал» и «не бил»Мальчик очень любит щенка и все готов ему простить. Чувство обиды в душе героя тоже есть. Мальчик представляет, как строго он скажет щенку: «Вытри лапы и входи!» Но чувство любви к щенку все-таки сильнее: мальчик мечтает, что, как только щенок вернется, он схватит его и прижмет к груди.- А мы в свою очередь должны ухаживать за ними, кормить, любить их, не обижать. Ведь мы в ответе за тех, кого приручили. Если вы завели кошку или собаку, никогда их не предавайте.вид **изобразительного** **искусства**, произведения которого имеют объёмную форму и выполняются из твёрдых или пластических материаловПластилин, глину, камень,дерево | Регулятивные: умение работать в группе;умение вести монологический рассказРегулятивные: умение работать в пареКоммуникативные УУД:договариваются о распределение функций и ролей в совместной деятельности*,* оказывают в сотрудничестве взаимопомощь,Познавательные:находят и выделяют необходимую информацию в учебнике |  |
| 5.Итоги урока. Рефлексия. | Вы оценивали себя в течение всего урокаПосмотрите на свои листы самооценки и оцените себя за работу на всем уроке.- Сегодня я узнал…- Было интересно…- Я научился…Я понял, что… |  | Личностные самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 6.Домашнее задание | Учебник стр.29- 31, На выбор:- Составить рассказ о своём домашнем животном - Подготовить сообщение о «Тутовом шелкопряде»  |  |  |  |

 **Моя самооценка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Критерии** | **самооценка** |
| 1. | Знание особенностей животных разных групп. |  |
| 2. | Умение определять тему урока. |  |
| 3. | Умение определять группы домашних животных. |  |
| 4. | Польза для человека. |  |
| 5. | Работа над стихотворением. |  |
| 6. | Умение лепить домашних животных. |  |
|  |  Итоговая оценка: |  |

  **Моя самооценка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Критерии** | **самооценка** |
| 1. | Знание особенностей животных разных групп. |  |
| 2. | Умение определять тему урока. |  |
| 3. | Умение определять группы домашних животных. |  |
| 4. | Польза для человека. |  |
| 5. | Работа над стихотворением. |  |
| 6. | Умение лепить домашних животных. |  |
|  |  Итоговая оценка: |  |

**Карточка « Польза для человека»**

**Корова** охрана жилья, транспортное средство, общение

**Поросята** мед, воск, лекарства

**Куры** молоко, кефир, масло, мясо, сметана, сыр

**Овцы** яйцо, пух, мясо

**Пчелы** мясо, жир, кожа

**Собаки** шерсть, мясо, шкура

**Карточка « Польза для человека»**

**Корова** охрана жилья, транспортное средство, общение

**Поросята** мед, воск, лекарства

**Куры** молоко, кефир, масло, мясо, сметана, сыр

**Овцы** яйцо, пух, мясо

**Пчелы** мясо, жир, кожа

**Собаки** шерсть, мясо, шкура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кто ест сено?** | **Кто ест овощи?** | **Кто ест мясо?** | **Кто ест зерно?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кто ест сено?** | **Кто ест овощи?** | **Кто ест мясо?** | **Кто ест зерно?** |
|  |  |  |  |
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кто ест сено?** | **Кто ест овощи?** | **Кто ест мясо?** | **Кто ест зерно?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|   |  |  |   |
|  |  |  |  |