**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Бегишевскаясредняя общеобразовательная школа**

**Вагайскогорайона Тюменскойобласти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом советезаместитель директора поУВР\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.СимоноваПротокол №7 от 15.02.2017 года | Согласовано:Председатель Управляющего совета\_\_\_\_ Н.М.РаимбакиеваПротокол № 9 от 16.02.2017 г. | Утверждено:Директором МАОУ Бегишевской СОШ\_\_\_\_\_Г.Ж.ХалиуллинаПриказ №15 – ОД от« 17 » февраля 2017г. |

**программа**

**ПРИШКОЛЬНОГОоздоровительного**

**ЛАГЕРЯ «Солнышко»**

**с дневным пребыванием детей**

 **«Летопись родного края»**

## Срок реализации программы: июнь 2017

Бегишево, 2017 г.

**Содержание программы**

**ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ………………………… .3**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………… .6**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ……………………………………… .26**

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ………………………………………………… .27**

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ………………………………………28**

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……………………… .32**

**РЕЖИМ ДНЯ…………………………………………………………………35**

**ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ…………………………………………………… .35**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ …………………………………………………38**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ……………………40**

**ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ………………… 42**

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА…………………………………………43**

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ……………………………………………… 44**

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ……… 47**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ…………………………… 49**

**ПЛАН-СЕТКА…………………………………………………………………52**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ……57**

**ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………58**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Обоснование** |
| **1** | **Полное название программы** | Краткосрочная комплексная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Летопись родного края» |
| **2** | **Адресат проектной деятельности** | Обучающиеся 1-8 классовКоличество детей-27. |
| **3** | **Сроки реализации программы** | 01.06- 23.06 2017 года |
| **4** | **Цель программы** | Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для формирования у воспитанников личностно- ценностного отношения к своей Родине, своему родному краю, развития творческой, социально-активной личности гражданина, обладающего чувством национальной гордости и способного на этой основе успешно социализироваться в современном мире. |
| **5** | **Задачи** | Наша программа способствует формированию у ребят:• интереса к истории родного села, края, к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности;* уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию, односельчанам;
* стремления к улучшению окружающей среды родного села;
* экологической культуры.
* мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
* навыков ЗОЖ.
 |
| **6** | **Краткое содержание программы** | Содержание деятельности направлено на реализацию комплексной программы в форме сюжетно-ролевой игры. На время лагерной смены ребята станут участниками экспедиции, отправившейся на поиски артефактов. Каждый отряд экспедиции ежедневно заполняет экспедиционный журнал, где отражает свои открытия.После каждого этапа оценивается активность отрядов экспедиции, и вручается символ: книжная страничка. В результате совместного творчества к концу смены создается книга « Летопись родного края».В программу смены - игры включены мероприятия различной направленности: патриотической, художественно – эстетической, спортивной, творческой, краеведческой, экологической.Во время смены в лагере в определенные дни работает школа дополнительного образования – это кружки и секции по интересам. |
| **7** | **Ожидаемый результат** | -организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей;- оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия;- развитие коммуникативных навыков, практических умений детей;- расширение и углубление знаний об истории Родины, области и района;- рост экологической культуры детей, формирование ответственного отношения к природе;- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;- 100% охват детей и подростков летним отдыхом и оздоровлением через лагерь с дневным пребыванием детей. |
| **8** | **Название организации** | Курьинская ООШ,филиал МАОУ Бегишевская СОШ |
| **9** | **Автор программы** | Заместитель директора по ВР – Берген Ирина Витальевна |
| **10** | **Почтовый адрес учреждения** | 626184 Тюменская область, Вагайский район, поселок Курья, улица Школьный, 3. |
| **11** | **Ф И О заведующей филиалом**  | Фиалковская Надежда Константиновна |
| **12** | **Телефон, факс с указанием кода населённого пункта, электронный адрес учреждения** | Тел: 8 (3459) 44 2 46 Факс: 8 (3459) 44 2 46e-mail: Fialkovska@rambler.ru |
| **13** | **Дата создания программы** | Февраль 2017 года |
| **14** | **Финансовое обеспечение программы** | Курьинская ООШ, филиал МАОУ Бегишевская СОШ, средства муниципального бюджета и частично родителей. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Лагерь – это место, где каждый ребенокможет состояться как уникальная личность…Лагерь – это большая, умная Игра,которая помогает детям радоваться жизни,праздновать жизнь практически ежечасно.*

*С.А.Шмаков*

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Разработка данной программы организации, оздоровления и занятости детей была вызвана повышением спроса родителей на организованный отдых школьников в условиях села, так как далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, здоровый, правильно организованный отдых. Особую роль играет летный пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. Это для многих семей наших деревень единственная возможность оздоровить своего ребенка, так как на сегодняшний день стоимость путевки в другие лагеря обременительна для семейного бюджета.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа*.*

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МАОУ Бегишевской СОШ Вагайского района, Тюменской области. Обязательным является вовлечение в лагерь приемных и опекаемых детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей группы риска. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

 Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- необходимостью модернизации старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере создано 6 отрядов возраст детей от 6 до 16 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровая комната, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, компьютерный класс.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Лагерь проходит в форме сюжетно-ролевой игры. По своей продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Распоряжения Губернатора Тюменской области «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в Тюменской области в 2017 году»;
* Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
* Кодекс законов о труде РФ.
* Конвенция ООН о правах ребенка.
* Закон «О защите прав ребенка».
* Устав МАОУ Бегишевской СОШ Положение о лагере дневного пребывания детей.
* Правила внутреннего распорядка.

**Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей**

**Курьинская ООШ, филиал МАОУ Бегишевская СОШ в 2016 году**

В школьном возрасте складываются наиболее благоприятные возможности для формирования нравственных, социальных качеств, положительных черт личности.

Воспитание детей - это процесс сохранения и обеспечения здоровья ребенка, развитие его природных способностей - ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладение первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

Лето для ребенка - прекрасная пора отдыха. А еще и время жизни, когда постигаются азы трудовой деятельности. Программа «Тайна дружбы» - это способ становления личности, если рядом педагог, способный заинтересовать, увлечь, повести за собой.

Современные дети такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезным для других. Им нужна забота, понимание, внимание.

С целью организации досуга несовершеннолетних, оздоровления и профилактической работы при школе был открыт лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко».Количество мест: 1 смена – 28 чел.Продолжительность смены - 15 дней.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей прошла экспертизу и была допущена к реализации.

Целью программы было создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Поставленные задачи: создание условий для организованного отдыха детей,

приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления, формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей,

организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале, формирование у ребят навыков общения и толерантности были выполнены.

 В лагере были сформированы разновозрастные отряды. За каждым отрядомзакреплены старшие наставники (воспитатель -1 человек на отряд) и вожатые (1 человек на отряд). В отрядах были, оформлены уголки; в течение всей смены велись отрядные летописи.

 Чтобы дети с первого дня могли увидеть, что будет представлять собой смена, разработан план-сетка, охватывающий все дни лагерной смены.

В целях укрепления здоровья был проведён медосмотр обучающихся.

Все дети прошли контрольное взвешивание в начале и в конце смены.

 Во время работы лагеря осуществлялся постоянный контроль за соблюдением режима дня и правил личной гигиены. В режиме лагеря были предусмотрены солнечные и воздушные ванны, что естественным образом закаливало организм ребенка.

 Воспитательная  работа  в  лагере  строилась  по  следующим  направлениям:
     Патриотическое направление включало в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер - конкурс рисунков «Дети против войны!», экскурсия в школьный музей «Гордимся и помним!», спортивно – игровой праздник, посвященный дню России, познавательно-развлекательная программа «Культура и обычаи моей страны».

Спортивно-оздоровительное направление. Проведены мероприятия, направленные  на  пропаганду здорового  образа жизни: различные, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения: конкурс рисунков, веселые старты, игры народов мира, «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьного двора. В течение смены проведено много мероприятий, способствующих укреплению здоровья: «Велогонки», «Веселые старты». В ежедневном режиме проводились соревнования по футболу, дартсу, пионерболу, шашечные турниры, эстафеты и подвижные игры на свежем воздухе.Для детей лагеря медицинским работником Борисовой О.В. проведены беседы на темы «Закаливание», «Профилактика зрения», «Осторожно- грибы!». Для ребят были проведены беседы: «Осторожно! Клещи!». Помощь при укусе клеща, «Правила поведения в лесу», «Будь осторожен на дороге», «Правила поведения в столовой», «Правила поведения при игре».Оформлены стенды с наглядной агитацией по профилактике травматизма, кишечных заболеваний, обращение с электричеством и правилами дорожного движения, и отравления грибами в летний период.

Ежедневно проводилась утренняя гимнастика.

 Нравственно-эстетическое направление. Различные мероприятия, способствующие развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе: конкурсно – игровая программа «Лес – наше богатство», развлекательная программа: «Встреча с лесовичком».

Творческое направление. Мероприятия способствовали самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Наиболее  приемлемая  форма  приобщения детей к познанию  -  игра,  которая выступает как самостоятельная творческая деятельность, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности: конкурс инсценировок по ПДД.В течение смены работала музыкальная гостиная в клубе. Ребята каждого отряда принимали участие в музыкальных конкурсах, викторинах, разучивали новые песни, с удовольствием пели любимые. В течение смен было тесное сотрудничество с клубными работниками. Проведены: спортивные, развлекательные мероприятия. Совместно с руководителем ДК Огорелковой А.Б. проведено мероприятие о вреде наркотиков. Дети, отдыхающие в лагере, приняли активное участие в конкурсе рисунков: «Я люблю лето».

Интеллектуальные игры, проведенные в отрядах, выявили много творческих и талантливых детей. Была проведена «Минута славы», «Самая, самая….». В течение лета дети участвовали в конкурсах «На лучший домик», «Весёлый карандаш» (на лучший рисунок о лагере), мастерская «Переделкина» (изготовление игрушек из природного материала.).

Досуговоенаправление.  С  помощью  мероприятий  этого  направления дети  внутренне раскрепощались, заводили новых друзей. Все мероприятия этого направления были  веселыми,  энергичными, познавательными.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

1. Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 40% опрошенных детей считают игровые программы, интеллектуальные игры, 14%-спортивные мероприятия, 10%- просмотр мультфильмов.Анализ анкет, проведенных в конце смены, выявил, что самыми интересными формами организации досуга детей являются: дискотеки, конкурсы, познавательные игры с использованием формы «по станциям».Дети поняли значение знаний о своем здоровье и необходимости заниматься физическим здоровьем

Среди мероприятий, проводимых в лагере, дети отмечают интерес к конкурсам «Самый, самый, самый», праздник открытия лагерной смены «Дружба начинается с улыбки», «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьного двора.

2.Питание, организованное для воспитанников лагеря отличалось разнообразием. 87% отметили, что меню столовой понравилось. Детям хотелось бы больше мороженного и сладостей.

 О своём настроении по итогам лагерного дня дети сообщали в отрядном круге лагеря, итоги дня отражались в экране настроения. За все мероприятия дети награждались почётными грамотами и призами.

Дружба в лагере сблизила детей, помогла почувствовать заботу друг о друге и ощутить свою полезность в отряде, в лагере.

После каждого мероприятия наставники обучали детей навыкам рефлексивного анализа. Многие ребята выразили желание прийти в лагерь и на следующий год.

Случаев травматизма с детьми за летний период времени не было.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность  летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры-путешествия, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни.  Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для формирования у воспитанников личностно- ценностного отношения к своей Родине, своему родному краю, развития творческой, социально-активной личности гражданина, обладающего чувством национальной гордости и способного на этой основе успешно социализироваться в современном мире.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Формирование у детей:**

• интереса к истории родного села, края, к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности;

* уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию, односельчанам;
* стремления к улучшению окружающей среды родного села;
* экологической культуры.
* мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
* навыков ЗОЖ.

**УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

* Участниками программы «Летопись родного края» лагеря дневного пребывания «Альтаир» являются :
* учащиеся школы;
* будущие первоклассники;
* дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
* - дети различных учетных категорий;
* - дети с ограниченными возможностями здоровья;
* педагогические работники, сельский библиотекарь, привлекается фельдшер школы и участковый уполномоченный села, Совет ветеранов.

Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием «Альтаир» от 6,5 до 16 лет.

**СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ**

с 01.06 2016г. по 23.06.2016г.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**I этап. Подготовительный – апрель- май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Альтаир»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап. Организационный – июнь**

 Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной задачей этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Летопись родного края»;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический – июнь**

Основной задачей этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

- работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический – июль**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений,внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В лагере будет работать 6 отрядов.

Реализация цели и задач лагеря осуществляется по программе «Летопись родного края». В течение смены планируется работа по направлениям:

 нравственно-духовное;

 гражданско-патриотическое;

 экологическое;

 спортивно-оздоровительное;

 творческое.

**Гражданско-патриотическое**

Это направление включает в себя мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

**Спортивно-оздоровительное**

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, по оказанию первой медицинской помощи, минутки здоровья.

**Нравственно-духовное**

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного.

**Творческое**

Это одно из важных направлений программы. Оно способствует творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

**Экологическое**

Это направление отражает в себе экологическое воспитание детей. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, способствуют развитию у детей чувства ответственности за окружающую природу, бережного отношения к ней.

**Совместная работа с родителями и социальными партнёрами:**

- проведение совместных мероприятий с сельской библиотекой;

- сопровождение родителями детей на экскурсии;

- участие родителей в спортивных эстафетах;

- встречи, проведение бесед, игр с участием работников ФАПа и участковым уполномоченным.

**Организация кружковой деятельности**

 Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работаю постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* проведение вертушки-знакомства с деятельностью мастерской «Гармония и красота природы», кружка «Народный танец», «Компьюша», «Народная песня», изостудией «Волшебная кисточка»;
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* экскурсии по «Аллее творчества» (выставка работ мастерской «Гармония и красота природы», изостудии «Волшебная кисточка»в конце смены.

В течение лагерной смены будут работать кружки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кружок | Содержание работы | Руководитель |
| Кружок изобразительного искусства «Волшебный карандаш»  | Изготовление работ различными способами и техникой рисования | Кулакова Алена Владимировна |
| Танцевальный кружок «Ритм» | Разучивание танцев, танцевальных подвижных игр | Огорелкова Ирина Александровна  |
| Театральный кружок  |  | Кулакова Алена Владимировна |

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Нет лучше формы приобщения ребёнка к познанию, чем игра.Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности. Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на коллектив и личность. В-третьих – это метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности. В-четвёртых, игра – это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

Программа лагеря представляет собой путешествие по родному краю. Все дети в душе фантазёры, мечтатели. Жажда путешествий является неотъемлемой частью детства. На время лагерной смены ребята превратятся в путешественников, исследователей- членами экспедиции.

**Игровой сюжет программы**

Наступили долгожданные каникулы. Маша и Миша приехали в деревню к бабушке.

Однажды по дороге на речку ребята увидели на краю деревни старый

заброшенный дом. Дом, словно магнит, притягивал их. Миша предложил

зайти в этот загадочный домик.

Пробравшись внутрь, дети увидели лестницу, очевидно ведущую на чердак. Поднявшись по скрипучим ступенькам, они обнаружили, что дверь на чердак не заперта и приоткрыли её. Повсюду была старая сломанная мебель, затянутая паутиной. Но внимание детей привлёк стоявший в углу сундук. Приложив достаточно сил, Миша открыл крышку, и ребята обнаружили внутри старую потрёпанную книгу «Летопись родного края». Ребята решили прочитать эту книгу и узнать, как можно больше о событиях и героях родного края. В середине книги не было 15 страниц. По оглавлению книги они узнали каких страниц не хватает. За помощью, они обратились к своему соседу - старожилу Ивану Петровичу. Внимательно выслушав, он предложил детям отправиться в путешествие, чтобы восстановить Летопись.

**Логика развития смены**

Участниками реализации программы становятся дети, педагоги, обслуживающий персонал. Каждый отряд – отряд экспедиции, отправившейся в путешествие. Начальник лагеря – руководитель экспедиции, воспитатели – руководители экспедиционных отрядов, вожатые – картографы, дети – участники экспедиции.

Задача руководителя экспедиции, руководителей экспедиционных отрядов, картографов - организация плановой работы лагерной смены.

Каждый отряд экспедиции ежедневно заполняет экспедиционный журнал, где отражает свои открытия.После каждого этапа оценивается активность отрядов экспедиции, и вручается символ: книжная страничка. В результате совместного творчества к концу смены создаются листы книги «Летопись родного края».

Для индивидуальной системы роста в каждом отряде ведётся дневник,

где оформляется система роста каждого участника экспедиции. За победу в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях участник может получить одно из званий и знак успеха. Вручение знака успеха проходит в отряде при подведении итогов дня.

Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник экспедиции получает звание «испытатель» и отличительный знак-ленточку жёлтого цвета. Тем, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха - присваивается звание «исследователь» и выдаётся ленточка зеленого цвета. Звание «открыватель» получают те, ребята, кто за смену набирает 20 знаков.

Отряды будут работать по своим маршрутным листам, в конце дня докладывать о проделанной работе.

Маршрут путешествия по этапам размещается на стенде. Вся информация, отражающая результаты прошедшего дня, участие в том или ином деле, а так же активность каждого отряда экспедиции представлена на доске достижений. Там же размещены Законы и Заповеди лагеря, режим работы.

  Каждый участник экспедиции должен соблюдать Законы и Заповеди.

***Законы:***

* Закон точного времени.
* Закон доброты.
* Закон уважения.
* Закон дружбы.
* Закон безопасности.
* Закон взаимовыручки.

***Заповеди:***

* Экспедиция – одна семья.
* Один за всех и все за одного.
* Порядок, прежде всего.
* Каждое дело вместе.
* Все делай творчески, а иначе зачем?
* Даже если трудно, доведи дело до конца.
* Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной  и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

**РЕЖИМ ДНЯ:**

8:30 – 9:00 Сбор участников экспедиции. Линейка.

9:00 – 9:15 Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!

9:15 – 10:00 Нас столовая зовет, завтрак всех давно уж ждет!

10:00–11:00 работа по маршрутным листам

11:00 – 12:30 Игры на свежем воздухе. Закаливающие процедуры

12:30 – 13:30 Время обеда настало, повара всегда всем рады!

13:30 – 14:30 Сон час. Тихий час.

14:30 – 15:00 Полдник.

15:00 – 16:00 Вместе с отрядом сил не жалей, пой, танцуй, рисуй и клей!

16:00 – 16:30 Огоньки. Подведение итогов дня.

**ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ**

Программа «Летопись родного края» летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю задругим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Нормативно-правовые условия:**
* Распоряжения Губернатора Тюменской области «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в Тюменской области в 2017 году»;
* Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
* Кодекс законов о труде РФ.
* Конвенция ООН о правах ребенка.
* Закон «О защите прав ребенка».
* Устав МАОУ Бегишевской СОШ Положение о лагере дневного пребывания детей.
* Правила внутреннего распорядка.

**2. Кадровое обеспечение программы:**

- Начальник лагеря

- Воспитатели

- Вожатые

- Спортивный организатор

**Привлечённые работники:**

- Сельский библиотекарь.

**3. Материально-техническое обеспечение:**

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Кабинеты начальной школы, расположенные на первом этаже.

- Спортивный зал.

- Спортивная площадка.

- Библиотека.

- Школьный музей.

- Столовая.

**Аппаратура:**

- Мультимедийная установка.

- Музыкальный центр.

- Магнитофоны.

- Телевизор.

- Видеомагнитофон.

- Микрофоны.

- Цифровой фотоаппарат.

- Компьютеры.

**Спортивный инвентарь:**

- баскетбольные и футбольные мячи;

- волейбольные мячи;

- резиновые мячи разных размеров;

- скакалки, гимнастические обручи;

- настольный теннис.

**Развивающие игры:** шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры.

**Настольные игры:** домино, лото, футбол, хоккей.

**Бытовые предметы:** столы и стулья в необходимом количестве.

**Канцелярские товары.**

**Медицинская аптечка.**

**Методическое обеспечение:**

-наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;

-должностные инструкции, проведение установочного семинара для педагогов и отрядных вожатых до начала лагерной смены;

-подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

-формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел;

-разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов Севера.
* Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

**ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий
2. Материалы для оформления и творчества детей
3. Наличие канцелярских принадлежностей
4. Наличие спортинвентаря
5. Аудиоматериалы, видеоматериалы, видеотехника, различная аппаратура для проведения мероприятий
6. Призы и награды для стимулирования детей.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух являются важной составляющей успеха деятельности лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Факторы риска и меры их профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фактор риска | Меры профилактики |
| 1 | Неблагоприятные погодные условия | 1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении

2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки |
| 2 | Ухудшение состояния здоровья участников смены | 1. Медицинский контроль
2. Медицинское обслуживание
3. Витаминизация
4. Профилактические процедуры
 |
| 3 | Клещевая опасность | 1. Акарицидная обработка территории лагеря
2. Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита
 |
| 4 | Снижение активности участников смены | 1. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатых |
| 5 | Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены | 1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей
2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива
3. использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию
4. –психологическое сопровождение решения конфликтов
 |
| 6 | Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | 1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей.
2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
 |

**Организация профилактической работы с детьми, в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации, с несовершеннолетними «группы риска»**

В летний период особое внимание уделяется профилактической работе. Во избежание каких-либо нарушений со стороны детей и подростков, организовывается 100% охват детей «группы риска», а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации отдыхом в пришкольном лагере, в пришкольном лагере проводятся беседы и мероприятия нравственно-правовой тематики.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

*- Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»;

*- Беседы, проведённые с привлечением работников различных сфер деятельности:*

*-* Профилактические беседы медицинского работника: «Мой друг-носовой платок!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

*-* Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» с просмотром видео материала;

*-* Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора КДН;

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

**Ожидаемые результаты реализации программы,**

**критерии и методы оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Ожидаемые результаты** | **Критерии** | **Методы**  |
| **Нравственно-патриотическое**  | * Формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю.
 | * Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края.
 | Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры. Создание альбомов по выбранным темам.Выставки детских работ. |
| **Физкультурно-****оздоровительное** | * Укрепление физического и психического здоровья детей.
* Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.
 | * Выполнение режи­ма дня, знание основ правильного питания.
* Знания об отрица­тельном воз­дей­ствии на здо­ровье курения, алко­голя, наркотиков и др.
* Отсутствие травматизма.
 | Антропометрические показатели.Педагоги­ческое наблюдение.Анкетиро­вание.  |
| **Досугово-творческое** | * Организация

полноценного культурного досуга воспитанников. | * Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий.
* Ребенок - активный участник массо­вых мероприятий.
 | Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий детей и подростков).Анкетирование. Беседы. |
| * Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.
* Саморазвитие детей и подростков.
 | * Желание детей принимать участие в работе кружков.
* Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок.
* Личная заинтересованность в проведении КТД.
 | Наблюдение.Выставки: уровень работ, количество работ.Участие в конкурсах и концертах.Уровень проведения КТД. |
| **Социально- адаптационное** | * Развитие навыков разно­возрастного общения, этич­ного поведения в слож­ных жизненных ситуациях.
* Доброжелательность, терпимость, уважение во взаимоотноше­ниях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.
 | * Умение совместно работать и отдыхать.
* Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения.
* Доброжелательность, отзывчивость, взаимопо­ни­мание, проявление чутко­сти к людям.
* Организованность и активность детей отряда.
 | Педагогическое наблюдение.Беседа.Анкетирование. |

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание и цель контроля | Методы контроля  | Срок контроля | Кто проверяет | Выход на результат |
| Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы. | Соответствие программы методическим рекомендациям | Февраль | Зам. директорапо ВР | Защита программы на педагогическом совете |
| Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Апрель | Зам. директорапо ВР | Совещание при директоре |
| Контроль за организацией и качеством горячего питания детей в пришкольном лагере. | Проверка организации и качества питания | ежедневно | Начальник лагеря,мед. работник | Бракеражный журнал |
| Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и конце лагерной смены. | Проведение медицинского осмотра детей | Июнь- июль | Мед. работник | Таблица эффективности оздоровления детей |
| Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.  | Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. | Июнь, июль | Зам. директора по ВР,начальник лагеря | Совещание при директоре |
| Контроль за организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение занятий. | Июнь, июль | Зам. директора по ВР | Совещание при директоре |
| Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей. | Июнь, июль | Зам. директорапо ВР,начальниклагеря | Совещание при директоре |
| Заседание УС «Итоги летней оздоровительной кампании» | Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием | Сентябрь | Директор | Заседание УС |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Критерии эффективности:**

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей. |
| Пошаговаядиагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговаядиагностика | АнкетированиеТворческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)Беседы в отрядах Цветопись |

**ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ «Солнышко»**

**Комплексной программы « Летопись родного края»**

|  |
| --- |
| ***Маршрутный лист «Моя малая Родина»*** |
| ***1 день*** ***Открытие*** ***лагеря*** | 1. Приём детей в лагерь, комплектование, название и девиз отряда-экспедиции. 2. Инструктаж по ТБ в лагере.3. Минутка здоровья: «Мой рост и мой вес»4. Линейка – старт смены «**Летопись родного края**». 5. Конкурс на лучшее название отряда-экспедиции и тематическое оформление группы и уголка.6. Анкетирование «Что я жду от лагерной смены?»7. Создание альбома «Будем знакомы!» (рисунки, фото, рассказы о себе)8. **Открытие лагерной смены. Развлекательная программа «Люблю тебя, мой край родной».** |
| ***2 день***  | 1.Динамический час «Здоровье в движении»2. Игра по лесным тропам «Экспедиция следопытов».3. Посещение администрации сельского поселения с целью взятия интервью об истории села и получения информации о земляках-ровесниках Тюменской области.4. Конкурс на лучшую заметку в газету на тему «Село, в котором я живу».5.Начало работы над проектом «Летопись родного края».6. Работа кружков  |
| ***3 день***  | 1.Динамический час «Здоровье в движении»2. Игровая программа «Безопасность на дорогах» с приглашением инспектора ГИББД.3. Акция «Письмо водителю, письмо пешеходу».4.Работа кружков.5. Экскурсия по селу и её окрестностям.5. Создание фотоальбома «Моё любимое село».6. ***Выставка фотографий на тему «Природы чудный лик» на областной конкурс социальных проектов «Символы региона - 2017»*** |
| ***Маршрутный лист «Мои земляки»*** |
| ***4 день*** | Динамический час «Здоровье в движении»1. «Герои нашего села - Вагайского района -Тюменской области» - встреча с почётными людьми родного края.2. «Село в годы Великой Отечественной Войны. Труженики тыла.». Экскурсия в школьный музей.3. Акция «Памятники – хранители истории. Приведём в порядок памятник нашего села»! (Герою Советского Союза Алексею Георгиевичу Первухину)4. Историко-краеведческая игра «Родными тропами».5. Начало работы над проектом «Известные люди нашего села».6. ***Оформление альбома на областной конкурс «Узнай героя- земляка»*** |
| ***5 день*** | Динамический час «Здоровье в движении»1. Посещение библиотеки с целью знакомства с детскими писателями Тюменской области.2. Литературный час «Малая родина – большая любовь». Поэты и писатели земли Тюменской.3 Инсценировка сказки Ершова «Конёк Горбунок»4.Час вдохновения «Мы услышали пение птиц, шум реки и потом сочинили стихи».5.Работа кружков |
| ***6 день*** | Динамический час «Здоровье в движении»1.Олимпийские чемпионы и призеры из Тюменской области.2.Проведение малых олимпийских игр на спортивной площадке нашего села.3. Встреча с участковым уполномоченнымполиции Долгих О.М., который охранял порядок в Сочи во время Олимпийских игр в 2014 году4. Флэш-моб «Нормы ГТО- нормы жизни» |
| ***Маршрутный лист «Мой край родной Тюменский»*** |
| ***7 день*** | 1. Динамический час «Здоровье в движении»2. Игра «Колесо истории»3. Посещение сельской библиотеки на выставку «История образования Тюменской области».4. Викторина по истории Тюменской области.6. Продолжение работы над проектом «Летопись родного края»7. Работа кружков |
| ***8 день*** | Динамический час «Здоровье в движении»1.Промыслы Тюменской области. 2. Своя игра «Народные промыслы»3.Конкурс на лучшего рыбака4.Флеш-моб «Шаг вперёд»5.Трудовой десант |
| ***9 день*** | Динамический час «Здоровье в движении»1. Посещение библиотеки с целью знакомства с книгой «Лекарственные травы Тюменской области»2. Викторина «Знаешь ли ты растительный и животный мир нашего края?»3. Конкурс загадок, пословиц и поговорок на тему «Растения и животные»4. Мини-проект на тему «Лекарственные травы нашего села». |
| ***10 день*** | Динамический час «Здоровье в движении»1. Экологическое шоу «Удивительные экологические сказки».2. Конкурс рисунков «Животные и растения, занесённые в Красную книгу Тюменской области»3. Экологическая игра «Лесной лабиринт»4. Творческая мастерская «Украсим Родину цветами»5. Мини-проект "Люблю тебя, мой край родной».*Подготовка к областному конкурсу буклетов, роликов «Стратегия успеха: мир живой природы»* |
| ***Маршрутный лист* «Моя семья»** |
| ***11 день*** | Динамический час «Здоровье в движении»1. Конкурс рисунков «Моя семья».2. Ролевая игра «Распределим обязанности в семье»3. Диспут «Кто я, где мои корни?».4. Мини-проект «Моя родословная».5. Конкурс самодельных шахматных досок.6.Сеанс одновременной игры по шахматам.7. Конкурс видеороликов «Семейные шахматы».8. ***Конкурс творческих работ, посвящённый международному шахматному турниру им. Д.И.Менделеева «Пешка душа шахматной партии»*** |
| ***12 день*** | Динамический час «Здоровье в движении»1. Презентация «Семейные праздники в русской итатарской культуре»2. Изготовление и демонстрация русских и татарских национальных костюмов.4. Фестиваль русской и татарской народной песни, народного танца5.Конкурс рисунков «Русский и татарский национальный костюм»6. Национальные народные игры.7.Встреча с представителями разных национальностей (татары, русские) с целью узнать об их традициях и обычаях. |
| ***13 день*** | Динамический час «Здоровье в движении»1.Спортивный праздник «Русские богатыри»2. Сказочная эстафета «Зов леса»3. Парад лесных сказочных героев.4.Мастерская по изготовлению оберегов5.Завершение работы над проектом «Летопись родного края». |
| ***14 день*** | Динамический час «Здоровье в движении»1. Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби.
2. Музыкально-поэтическая программа *«Дорогами войны!».*
3. Возложение цветов к памятнику Героя Советского союза А.Г.Первухина
4. Конкурс рисунков на асфальте: «Мир глазами детей»
 |
| ***15 день* Закрытие лагеря** | Динамический час «Здоровье в движении»1.Диагностика – анкета «Как мы жили»2.Выставка лучших работ кружков3. Танцевальный флэш-моб «Здоровье в движении»4.Презентация Книги «Летопись родного края»5. Праздничное закрытие лагеря.5.Подведение итогов, награждение. |

#

# Список используемой литературы:

1. Гальцова Е.А., Власенко О.П. Сценарный серпантин: сценарии спортивных мероприятий для младших школьников – Волгоград. 2007.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. Изд. - 3-е. – Москва. 2004.
3. Афанасьев С. и Коморин С. «Сто отрядных дел». Кострома, 2002 г.
4. Никульников А.Н. «Школьная площадка», Новосибирск. 2006.
5. Коган М.С. «С игрой круглый год». Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2.Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей – Ростов на Дону, 2006.
8. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
9. Газета «Педсовет» за 2005-2010 год.
10. Газета: «Последний звонок» за 2005-2010 год.
11. Соколова Л. «Необычные праздники дома¸ в школе и во дворе». Новосибирск. 2007.
12. Сценарии праздников в летнем оздоровительном лагере для детей и взрослых. М.:АРКТИ 2005г.
13. Материалы по организации летней оздоровительной кампании. «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2010.
14. Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период (методические рекомендации для начальников пришкольных лагерей). «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2009.
15. Организация активного отдыха младших школьников. «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2008.

**Диагностики, применяемые в организационном периоде.**

**1. Анкета – знакомство.**

##  Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Возраст \_\_\_\_\_ лет, отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

 внутреннему миру:

 ***квадрат прямоугольник зигзаг треугольниккруг***

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

 б) литературой е) театром и) вязанием

 в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

 г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

 а) получить новые знания о …

 б) лучше понять и узнать себя;

 в) познакомиться с новыми людьми;

 г) хорошо провести время;

 д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

 е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

 а) честность е) общительность й) достоинство

 б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

 в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

 г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

 д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

 **2. Психогеометрический тест С. Деллингера**

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с помощниками организаторов досуговой деятельности, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

**3. Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.**

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

10

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

5

0 – низкий уровень,

7

максимум дискомфорта.

3

0

**4. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда;
* 3 – часто;
* 2 – иногда;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять 4 – высокий уровень.

 3 – норма

 меньше 3 – низкий.

### Диагностики, применяемые в основной период смены.

#### **1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».**

#### Дорогие ребята!

 Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

 1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

* условия для самовыражения,
* условия для эмоционального, психологического комфорта,
* творческую атмосферу,
* атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

* часто,
* иногда,
* никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

* часто,
* иногда,
* никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

* чаще да,
* иногда,
* чаще нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы

 ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

**Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.**

 На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |
| О  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Х  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностики, используемые в итоговом периоде.**

**Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда;
* 3 – часто;
* 2 – иногда;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. 1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

 2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.

1. 3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
2. 4. Умею прощать людей.
3. 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
4. 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
5. 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
6. 8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
7. 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
8. 10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
9. 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
10. 12. Мне нравится помогать другим.
11. 13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
12. 14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
13. 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
14. 16. Переживаю неприятности других, как свои.
15. 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

 18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с

 моим мнением.

1. 19. Всегда довожу дело до конца.
2. 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
3. 21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
4. 22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
5. 23. В лагере я стал активнее.
6. 24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и
7. справедливый.
8. 25. Мне хотелось уехать из лагеря.
9. 26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
10. 27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 | 25 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | 23 | 27 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |  |

 При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

 4 – высокий уровень.

 3 – норма

 меньше 3 – низкий.

 **Анкета « Как мы жили?».**

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

 а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

 б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

 а) в оформлении отрядного уголка;

 б) в организации и проведении дел в отряде;

 в) в активном участии в общелагерных мероприятиях;

 г) в спорте;

 д) в прикладном творчестве (кружках);

 е) в сценическом творчестве (выступления на сцене);

 ё) свой вариант …

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

 8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО!

НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ

**Анкета «Уровень удовлетворенности отдыхающих жизнедеятельностью лагеря»**

1. Я иду утром в лагерь с радостью
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший вожатый
4. К нашему воспитателю можно обратиться за помощью
5. У меня в лагере есть много друзей
6. В отряде я могу высказать свободно свое мнение
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей
8. У меня есть в лагере любимые  занятия
9. Я считаю, что получаю в лагере полезные умения     и навыки
10. Я хотел бы остаться отдыхать в лагере еще на одну смену

4- полностью согласен;

3– согласен;

2– трудно сказать;

1– не согласен;

0– совершенно не согласен

***АНКЕТА***(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………….

Я не хочу, чтобы………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы……………………………………………………………………..

Я боюсь, что……………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

***МЕТОДИКА ОПРОСНИКА***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

***АНКЕТА* (**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ***

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Альтаир» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере