**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Бегишевская средняя общеобразовательная школа**

**Вагайский район Тюменской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом советеЗаместитель директора по УВР \_\_\_ С.В.СимоноваПротокол № 6от 18.02.2021 г. | Согласовано:С председателем Управляющего совета\_\_\_\_ Н.М.РаимбакиевойПротокол № 3 от 11.02.2021 г. | Утверждено:Директором МАОУ Бегишевской СОШ\_\_\_\_\_Г.Ж.ХалиуллинаПриказ № 29/1 – ОД От «12» февраля 2021г. |

**комплексная программа**

 **летнего оздоровительного**

**ЛАГЕРЯ «АЛЬТАИР»**

**с дневным пребыванием детей**

**«ВЛАСТЕЛИНЫ НАУКИ»**

**(комплексная, краткосрочная)**

Бегишево, 2021 г.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ…………………………** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………….** **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ………………………………………** **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ…………………………………………………** **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……………………………………****МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ………………………** **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ………………………………………………****ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ…………………** **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ………………………………………………** **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ…………………………… СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ………** **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ…****ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………** | **3****8****13****14****17****18****23****25****26****27****27****30****31** |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Обоснование** |
| **1** | **Полное название программы** | Программа «Властелины наук»летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» МАОУ Бегишевская СОШ (комплексная, краткосрочная) |
| **2** | **Адресат проектной деятельности** | Дети и подростки от 6,6 до 17 лет.Количество детей - 287МАОУ Бегишевская СОШ - 60Второвагайская СОШ – 97Иртышская ООШ - 50Супринская СОШ - 50Курьинская ООШ - 30 |
| **3** | **Сроки реализации программы** | 01.06 - 22.06 2021 года |
| **4** | **Цель программы** | Формирование у детей и подростков познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубления и расширения знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности. |
| **5** | **Задачи** | * Предоставить дополнительные образовательные возможности обу-чающимся, интересующимся естественными науками;
* создать условия для формирования у обучающихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;
* ознакомить обучающихся с проектной и исследовательской деятельностью;
* ознакомить детей с достижениями науки;
* применить новые педагогические технологии при проведении мероприятий естественно- научного направления;
* создать оздоровительно- образовательную среду, способствующей раскрытию способностей каждого ребенка на основе удовлетворения интересов и индивидуальных потребностей.
* формировать коммуникативное пространство для обучения азам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий.
 |
| **6** | **Краткое содержание программы** | В программе представлен комплекс мероприятий по обеспечению оздоровления, занятости и отдыха детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время «Альтаир». Тематика смены – «Властелины наук».Программа связана с событием года **–** Годом науки и технологий.Программа краткосрочная. Программа направлена на повышение уровня интереса детей и подростков к занятиям естественно-научной направленности через проектно- исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность.Материально-техническая база для исследовательской деятельности используется для проведения занятий-экспериментов. Каждое занятие включает развивающие игры, образовательные квесты, научные мастер - классы, исследовательские практикумы, любопытные факты из мира науки. Учащиеся приобретут навыки исследовательской работы в группе. Каждый день посвящен определенной науке – физике, математике, химии, биологии, экологии, валеологии, дети знакомятся и исследуют научные объекты. В начале смены участники знакомятся с программой лагеря, происходит посвящение учащихся в «студенты» Школы Науки путем вручения символики лагеря (академическая «оксфордская» шляпа с брендовой эмблемой лагеря).В тематический день химии учащиеся смогут познакомиться с научными вкладами великих ученых-химиков, побыть в роли самих ученых через игры, квесты, викторины, направленные на развитие познавательной активности, а так же поучаствовать в мастер-классах, опытах и экспериментах. В тематический день физики отдыхающие смогут окунуться в изучение интересных научных тем, связанных с областью физики, с помощью тематических квестов, игр, опытов, наблюдений, а так же примут участие в научно-познавательных шоу и мастер-классах. В тематический день математики участники смогут больше узнать о математических фактах и открытиях, познакомиться с великими учеными-математиками и их вкладом в историю человечества, поучаствовать в мастер-классах и научно-познавательных шоу. В тематический день биологии, экологии, валеологии участники программы изучат вопросы охраны окружающей среды, здорового питания, здорового образа жизни с помощью викторин, квестов и игр, исследовательской деятельности. В лагере будут организованы кружки и секции. |
| **7** | **Ожидаемый результат** | 1. *Результаты, направленные на достижения учащихся*

*•* повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности; • повышение интереса к естественнонаучному образованию; • -развитие организаторских, лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных мероприятиях научного профиля• удовлетворение потребности в полноценном отдыхе,• укрепление здоровья учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.• достижения детей, участие в мероприятиях различного уровня1. *Результаты, направленные на развитие системы летнего оздоровительного отдыха:*

• апробация новой модели лагерной смены• разработка и апробирование эффективных способов самопрезентации и самореализации учащихся в условиях отряда и внеотрядного образовательного пространства (участие в мероприятиях, конкурсах, в работе органов детского самоуправления); • внедрение и организация эффективных форм организации отдыха, системы оздоровления и занятости детей.• повышение уровня педагогического мастерства педагогов;• апробация модели детского самоуправления в рамках деятельности профильного объединения• эффективности оздоровления детей на основе сопоставления данных медицинского осмотра в начале и в конце лагерной смены. • отсутствие правонарушений среди подростков за летний период1. *Результаты, направленные на удовлетворенность родителей:*
* положительные отзывы родителей.
* удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг.
 |
| **8** | **Название организации** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бегишевская средняя общеобразовательная школаВагайского района Тюменского области |
| **9** | **Автор программы** | Заместитель директора по воспитательной работе Сабарова Луиза АбушахмановнаПедагог-организатор Абдрахимова Елена Айтмухаметовна |
| **10** | **Почтовый адрес учреждения** | 626623 Тюменская область, Вагайский район, село Бегишево, пер.Школьный, д.13. |
| **11** | **Ф И О руководителя учреждения** | Халиуллина Гульсара Жигангировна |
| **12** | **Телефон, факс с указанием кода населённого пункта, электронный адрес учреждения** | Тел/факс: 8 (3453) 933-236 e-mail: beg.schckola2010@yandex.ru |
| **13** | **Дата создания программы** | Февраль 2021 года |
| **14** | **Финансовое обеспечение программы** | МАОУ Бегишевская СОШ, средства муниципального бюджета |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В летнем отдыхе у ребят из сельской местности есть свои особенности. Дни длинные, развлечений кроме изобретённых собственной фантазией, практически никаких. МАОУ Бегишевская средняя общеобразовательная школа и ее филиалы находятся в сельской местности. Возможности выехать на отдых или отправить ребёнка куда-то отдыхать сведены до минимума. Как правило, активный отдых детей проходит в летних оздоровительных лагерях при школах, которые дают возможность нашим детям не просто отдохнуть, но и сформировать гражданскую, патриотическую, правовую активную жизненную позицию, повысить познавательный интерес к изучению окружающего мира, углубить и расширить знаний по предметам естественнонаучного направления, развивать творческие способности, интерес к научно-исследовательской деятельности, найти своё место в детском коллективе независимо от социально-экономического положения родителей и учебной успеваемости самого ребенка.

Программа разработана на основе:

1. Повышения спроса родителей и детей на организованный отдых, оздоровление и занятость детей в условиях сельской местности.
2. Указа президента РФ Путина В.В. о проведении в России в 2021 Года науки и технологий
3. Необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования.
4. Модернизацией старых форм работы и введением новых.
5. Необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Альтаир» МАОУ Бегишевская СОШ имеет большой опыт в области развития устойчивого стремления личносностного роста, через организацию научной и исследовательской деятельности

Исходя из этого, учитывая традиции и возможности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Альтаир» (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, в МАОУ Бегишевская СОШ была разработана программа «Властелины наук», деятельность согласно которой способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, играет важную роль в социальном воспитании подрастающего поколения.

В основе концепции оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Альтаир» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды исследовательской деятельности.

В основу программы «Властелины наук»легли идеи сохранения и популяризации научных и технических ценностей, сохранения и развития чувства гордости за Российскую науку. Поэтому целеполагание и содержательное наполнение программы осуществляется исходя из вышеназванных стратегических ориентиров.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединенную следующими направлениями:

* Естественно - научное
* Спортивно- оздоровительное

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лета 2021 года, по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

За период летней кампании планируется провести 1 смену в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Альтаир», который будет функционировать в МАОУ Бегишевская СОШ и филиалах.

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Альтаир» будут отдыхать дети с. Бегишево, с. Супра, п. Иртыш, с. Второвагайское, п. Курья Вагайского района Тюменской области от 6,6 до 17 лет включительно. Обязательным условием является вовлечение в лагерь ребят из «группы риска», многодетных и малообеспеченных семей.

Над реализацией программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Альтаир» работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками учреждений культуры, библиотечной системы, учреждениями микросоциума.

**Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей**

**в МАОУ Бегишевская СОШ в 2020 году**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МАОУ Бегишевской СОШ и её филиалах на протяжении многих лет организуется летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Деятельность лагеря была организована  в соответствии с нормативно-правовыми  документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами, в том числе комплексной образовательно-оздоровительной программой.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации своих способностей. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Самосоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Основной целью работы  летнего лагеря в 2020 г. являлось создание условий для содержательного, полноценного отдыха несовершеннолетних, развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Достижению цели способствовали реализуемые задачи*:*

* создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
* развитие детской инициативы и детского самоуправления, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей детей;
* создание условий для формирования у участников программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;
* создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.

В прошлом году лагерь работал по программе «Наследие Победителей». Эта программа полностью отвечала требованиям  и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми.

К открытию лагеря была проведена предварительная работа:

1. В области  соблюдения санитарно - гигиенических требований:

- проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря;

- проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации  режима  оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (Санитарно-эпидемиологическое заключение );

- проведено обследование для оформления акта приемки оздоровительного лагеря (Акт приемки оздоровительного лагеря);

- проведено обучение начальника лагеря по технике безопасности и охране труда;

- разработан режим работы лагеря;

2. В области кадрового обеспечения:

- подобран персонал лагеря (начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре), который занимается реализацией образовательной программы лагеря;

- проведен инструктаж персонала по организации безопасного пребывания детей в лагере, проведены организационные совещания по режиму работы.

3. В области нормативно-правового обеспечения:

- создана нормативно-правовая база (акт приемки лагеря, Положение об оздоровительном пришкольном лагере, журналы приказов и инструктажей по лагерю, приказ о летнем пришкольном лагере, приказ о назначении начальника лагеря и персонала, Правила внутреннего трудового распорядка, график работы воспитателей, программы вводного инструктажа для воспитателей и воспитанников, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетные документы).

4. В области организации воспитательной деятельности:

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

2020 год был объявлен Годом памяти и славы и Годом народного творчества**.**

Сюжетно-игровая модель смены реализована через проведение внутриотрядных и общелагерных мероприятий, включала участников смены в творческую коллективную и индивидуальную деятельность.

В рамках реализации программы «Наследие Победителей» для включения детей в «большую» игру, в важнейшие виды деятельности человека на территории лагеря создано игровое пространство. В предлагаемой детям «большой» игре каждый день, реализуемый в течение одной лагерной смены, неповторим, наполнен содержанием в зависимости от опыта педагогов-воспитателей, их творческого потенциала, от умения организовать детей, увлечь их.

История смены закручивалась вокруг идеи покорить Пик Победы, выяснить смысл наследия русского народа – победителя.

С учетом возрастных особенностей участников смены (6-16 лет) была выбрана сюжетно-ролевая игра**,**которая позволила каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности. Программа дала возможность формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Работа велась по следующим направлениям: образовательная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, культурно-досуговая деятельность, творческо-познавательная деятельность, эколого-трудовая деятельность

День в лагере начинался с утренней зарядки, затем линейка, на которой сообщался план мероприятий на текущий день, завтрак, далее работа по плану: мероприятия в школе, прогулка, обед, спортивные игры, минутка безопасности и уход детей домой.

Были созданы разновозрастные отряды. В отрядах было организовано самоуправление, велся учет достижений каждого воспитанника. По окончанию смены, был проведен заключительный концерт, где воспитанники представили свои творческие работы, выполненные за смену, показали художественные номера. Органами детского самоуправления были подведены итоги соревнований в отрядах, отмечены личностные результаты каждого воспитанника. Каждый ребенок получил грамоту и сладкий приз за свои достижения, показанные ими рекорды, ни один ребенок не остался без внимания.

Поставленные задачи были выполнены, цель программы достигнута.

За период работы лагеря не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев инфекционных заболеваний детей.

Во время постлагерного периода был проведен анализ данных психолого-педагогических диагностик, проанализированы предложения по дальнейшему развитию, внесенные детьми, родителями, педагогами. Анкетирование, опрос родителей и детей показал, что работа оздоровительного летнего лагеря была эффективной, интересной и эмоциональной (удовлетворенность родителей - 100%, удовлетворенность детей - 100%).

В ходе реализации программы лагеря были получены следующие результаты:

* Развитие основ волонтерского и добровольческого движения.
* Формирование духовно – нравственных качеств личности – уважения к традициям малой родины, милосердия, сострадания, внимания и доброты к окружающим людям.
* Осознание себя носителем лучших традиций своей Родины.
* Осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* Способность к самореализации в пространстве Российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* Пропаганда ЗОЖ;
* Эколого-трудовое воспитание подрастающего поколения;
* Прибавка в весе у детей, что видно из таблицы антропометрических данных;
* Раскрытие и развитие творческих способностей и талантов детей;
* Формирование у детей культуры общения, общей культуры;
* Использование эффективных форм организации отдыха и занятости детей;
* Укрепление связей между разновозрастными группами детей;
* Педагоги закрепили опыт работы с временным и разновозрастным коллективом детей;
* Родители и дети удовлетворены формой организации летнего отдыха, в ходе которой идет непрерывное развитие личности ребенка, его способностей.

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы всего коллектива лагеря. Вся воспитательная деятельность была организована в соответствии с планом работы на каждый день, что способствовало созданию доброжелательной атмосферы в лагере.

Остро стоит вопрос о проблемах, связанных с организацией полноценного отдыха детей! На мой взгляд, это в полной мере ощущают только учителя, которые в июне становятся воспитателями на детской площадке и прикладывают массу усилий, чтобы развлечь, привлечь, заинтересовать, организовать. Помещение школы, само собой, не приспособлено для полноценного отдыха детей.

Одна из главных проблем – физическая и эмоциональная усталость педагогов к концу учебного года. При этом, коллеги   проявляют творческую инициативу, находятся в постоянном поиске новых видов деятельности для привлечения ребят к участию в разнообразных мероприятиях. Можно было бы предложить платные развлечения: поездки в театр, кино, экскурсии и т.д., но родители неохотно откликаются на подобный вид отдыха.  Также в качестве проблемы можно рассматривать особенности школьной среды, которая достаточно формализована, не всегда ассоциируется у ребенка с положительными эмоциями, не преобразуется под условия летнего каникулярного отдыха. Да и окружение ребенка не слишком меняется. И все это не позволяет ему расслабиться в полной мере, находясь в лагере дневного пребывания.

Однако, несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях пришкольного лагеря, эта форма работы с детьми в каникулярное время является все более востребованной родителями, которые не могут позволить себе вывезти ребенка на отдых или купить ему путевку в загородный лагерь.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Формирование у детей и подростков познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности. формирование у детей и подростков познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

* Предоставить дополнительные образовательные возможности обучающимся, интересующимся естественными науками;
* создать условия для формирования у обучающихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;
* ознакомить обучающихся с проектной и исследовательской деятельностью;
* ознакомить детей с достижениями науки;
* применить новые педагогические технологии при проведении мероприятий естественно- научного направления;
* создать оздоровительно- образовательную среду, способствующей раскрытию способностей каждого ребенка на основе удовлетворения интересов и индивидуальных потребностей;
* организовать коммуникативное пространство для обучения азам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий.

**УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ Бегишевская СОШ и филиалов и рассчитана на детей в возрасте от 6,6 до 17 лет. Количество детей в отрядах - 15 человек.

В ходе реализации программы «Лаборатория «Властелины наук» для включения детей в исследовательскую, оздоровительную, творческую деятельность на территории лагеря создается оздоровительно-образовательное пространство для детей из разных социальных групп:

- дети из социально благополучных семей;

- дети из многодетных семей;

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, находящиеся под опекой граждан;

- дети различных учетных категорий;

- дети с ограниченными возможностями здоровья;

В процессе реализации программы каждый ребенок, подросток может проявить себя во всех видах деятельности.

**СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы лагеря дневного пребывания в МАОУ Бегишевская СОШ и ее филиалах пройдет с 01.06 2021г. по 22.06.2021 г.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. **Подготовительный этап: январь – май 2021 года**

Этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца (20.01.2021 - 31.05.2021) до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Альтаир» начинается подготовка к оздоровительной кампании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1 | Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений. | Январь,февраль | Педагог-организатор: Абдрахимова Е.А |
| 2 | Обучение воспитателей, вожатых формам и методам работы с детьми и подростками.Психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга) | Март | Зам. директора по ВР |
| 3 | Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей (законных представителей). | Апрель | Начальники смен оздоровительного лагеря |
| 4 | Изготовление атрибутики на смену. | Апрель | Воспитатели |
| 5 | Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров). | Март-апрель | Начальники смен, директор школы |
| 6 | Проведение родительских собраний. | Март-май | Классные руководители1- 10 классов. |
| 7 | Оформление информационных стендов для учащихся, родителей. | Март | Начальники смен оздоровительного лагеря |
| 8 | Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте. | Март-май | Воспитатели |
| 9 | Утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего Совета | Февраль - март | Заместитель директора по ВР Сабарова Л.А. |
| 10 | Оформление помещений | Май | Воспитатели |

**II. Организационный этап: (1 – 6 Июня, начало смены 2021 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1 | Встреча детей, формирование детских отрядов. | 1 день | Воспитатели |
| 2 | Запуск игровой модели. | 2 день | Воспитатели |
| 3 | Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря. | 1 день | Воспитатели |
| 4 | Изучение патриотических установок и гражданской позиции. | 1-2 день | Воспитатели |
| 5 | Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья. | 1-2 день | Медицинский работник |
| 6 | Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности. | 2-3 день | Воспитатели |
| 7 | Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств». | 1-2 день | Воспитатели |
| 8 | Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью кружков, игровой комнаты, спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря. | 2-3 день | Начальники смены летнего оздоровительного лагеря |
| 10 | Открытие смены. | 2 день | Воспитатели |

# III.Основной этап: реализация программы (с 1 по 22 июня 2021 года)

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи программы.

2. Организация деятельности органов детского самоуправления.

3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.

4. Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в журнал здоровья.

# IV.Заключительный этап: подведение итогов смены (22 - 24 июня 2021 года)

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Награждение наиболее активных участников смены с вручением им дипломов, благодарственных писем родителям и грамот.
2. Проведение прощальных отрядных "Огоньков".
3. Выпуск видеоролика «Добро пожаловать!» по итогам работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Альтаир».
4. Итоговое анкетирование и тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.
5. Подведение итогов работы органов детского самоуправления.

V. **Постлагерный (аналитический) этап (сентябрь 2021 года)**

1. Анализ данных диагностик.
2. Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
3. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
4. Составление итоговой документации.
5. Проведение педагогического совета.
6. Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
7. Обобщение передового педагогического опыта.
8. Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей.
9. Анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом.
10. Определение перспективных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Реализация цели и задач программы будет осуществляться по следующим направлениям работы:

Естественно - научное

Спортивно- оздоровительное

Цель естественно – научного направления - формирование у детей и подростков познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности.

Целью спортивно- оздоровительного направления является организация активного отдыха и оздоровление детей в летний период.

В ходе работы спортивно- оздоровительного направления были поставлены следующие **задачи**:

- укрепить здоровье обучающихся и сформировать навыки здорового образа жизни;

-провести профилактические мероприятия по безнадзорности и правонарушениям детьми в каникулярный период;

- организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространённых заболеваний у детей;

- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;

- раскрыть творческий потенциал детей, проявлению лидерских качеств;

- обучить правилам поведения в экстремальных ситуациях, умению распознавать и оценивать ситуации и вредные факторы, определять способы защиты от них.

Формами организации деятельности естественно – научного и спортивно – оздоровительного направлений являются конкурсные программы, игры на свежем воздухе, лабораториумы, квесты, викторины.

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 Сюжетно-игровая модель смены будет реализована через проведение внутриотрядных и общелагерных мероприятий, будет включать участников смены в творческую коллективную и индивидуальную деятельность.

В рамках реализации программы «Властелины науки» для включения детей в «большую» игру, в важнейшие виды деятельности человека на территории лагеря создано игровое пространство. В предлагаемой детям «большой» игре каждый день, реализуемый в течение одной лагерной смены, неповторим, наполнен содержанием в зависимости от опыта педагогов-воспитателей, их творческого потенциала, от умения организовать детей, увлечь их.

**Легенда лагеря**

Давным-давно жители Наукограда были самыми счастливыми во всей галактике. Они жили большой и дружной семьей, их город был процветающим, и о нём знали все обитатели галактики. Весь их город был засажен красивыми цветущими садами, среди которых проходили аккуратные, ухоженные тропки, а под каждым деревом цвели необычайной красоты цветы. В этих садах пели сладкоголосые птицы, били ключи с чистейшей и вкуснейшей водой. Каждый из жителей города занимался своим делом: они защищали город, помогали друг другу быть здоровыми и сильными, собирали знания и учили уму – разуму, делали все необходимое для жизни, изготавливали разные красивые и интересные изделия, которые радовали глаз.

 В самом центре города находилась всемирно известная Школа Наук. Студенты школы получали прекрасные знания, новый день их был интересен новыми открытиями в области физики, химии, биологии, анатомии, истории, филологии. Каждый студент любил читать книги, стараясь постичь тайну мироздания. Ученики школы отличались умом, сообразительностью, смекалкой, логическим мышлением, отличной памятью, силой, выносливостью, трудолюбием и человеколюбием. Каждый выпускник получал звание Властелина Науки.

Однажды в Школу Наук приняли на службу профессора Гаджета, приятного во всех отношениях человека, умеющего произвести впечатление доброго, верного друга, помощника в делах образования и воспитания. Популярность профессора росла не по дням, а по часам. Он собирал вокруг себя не только детей, но и взрослых, на любой вопрос, он находил ответ так, что не стоило прилагать усилия для изучения и познания окружающего мира, увлекал играми, виртуальным миром.

В один момент стало ясно, что все в школе околдованы, глаза студентов покрыты пеленой забвения. Профессор Гаджет оказался бессилен лишь перед энциклопедическими знаниями Мудрого Доктора Всех Наук Логоса. Коварный ученый запер Доктора в темнице. Логос успел спрятать артефакты для будущих студентов школы- Властелинов Науки, которые смогут пройти испытания и найти Ключ Знаний!

Ключ Знаний – средство спасения от чар злого Профессора Гаджета и восстановления мира и гармонии науки и образования!

**ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

В лагере должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает свою сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно играть участие детей в управлении коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерских качеств.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через участие в решении проблем отряда и объединения дети должны выработать у себя качества, необходимые для преодоления трудностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы. Именно принятие решения является главным фактором для формирования мотива группового действия. Подведение итогов, отрядная рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности, при этом на каждом из следующих этапов они становятся более самостоятельными в определении цели, реализуемой впоследствии всем коллективом.

Начальник лагеря – Хранитель

Воспитатель - Магистр

Дети – студенты Школы Науки.

Медицинский работник - Лекарь.

Инструктор по физическому воспитанию – Магистр спорта и здоровья.

С целью постичь основную идею все участники программы делятся на 4 отряда с учетом возраста. Каждый отряд представляет факультет Школы Науки.

1 отряд – факультет «Ботаники»

2 отряд - факультет «Физики»

3 отряд - факультет «Химики»

4 отряд- факультет «IT»

 Деятельность каждого отряда сопровождают два воспитателя – учителя МАОУ Бегишевская СОШ (филиалов), в системе самоуправления имеется статус старосты факультета. Ежедневно отряды проходят испытания и решают определенные задачи, получая звезды за выполнение.

На протяжении лагеря ключевым моментом утренней линейки становится подъем флага. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана, создает команду, благодаря которой проходит ряд испытаний, носящих военный, спортивный, интеллектуальный и творческий характер.

Отряды оформляют отрядные уголки, придумывают название, девиз, речевку, песню, экран настроения команды и место для заработанных наград.

Задача главнокомандующего, командира, ротных – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Каждый отряд живет по законам и заповедям лагеря

Законы:

* Закон уважения.
* Закон точного времени.
* Закон доброты.
* Закон порядочности.
* Закон дружбы.
* Закон безопасности.
* Закон взаимовыручки.
* Закон толерантности.

Заповеди:

* Отряд – одна семья.
* Один за всех и все за одного.
* Порядок прежде всего.
* Вместе веселей.
* Все делай творчески, а иначе зачем?
* Даже если трудно, доведи дело до конца.
* Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

 Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Информация меняется каждый день.

Также планируется информационный стенд, на котором будут представлены Клятва, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь.

 Ребята получают значки за активное участие в каждом направлении деятельности - естественно- научном, спортивно-оздоровительном, социально- педагогическом. У каждого ребенка есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый учащийся может достигнуть определённого звания в научном центре: 7-10 значков в определенной деятельности – звание «Мастер», 10 и более значков - звание «Властелин». Выдавать значки учащимся в лагере имеют право «Хранитель»- начальник лагеря, «Магистры»-воспитатели.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на собрании отряда (факультета) и заносятся в журнал «Летопись науки». За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности.

Ежедневно каждый участник может получать значки в различных областях деятельности.

Самым успешным юным Властелинам Науки вручаются грамоты и благодарственные письма родителям.

Подсчёт значков проводится в конце каждого дня и в конце смены.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится коллективный рост каждого отряда (факультета). За победу команда получает 2 балла или 1 балл - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждого отряда, что является коллективным итогом работы команды за неделю. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря. Также итогом коллективного роста команды станет оформление сборника мероприятий (фотографий) своей команды.

 Планируется организовать стимулирование детей, посещающих лагерь: небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях, грамоты.

Программа лагеря позволит реализовать два важных момента: 1. дать возможность любому участнику программы во время сюжетно-ролевой игры попробовать себя в разных ролях; 2. определить наиболее активных, инициативных участников программы. Оба этих момента помогут ребенку самоутвердиться, проявив себя в конкурентной борьбе; научиться проектировать собственную деятельность, ставя цели, определяя способы их достижения; адаптироваться в разных коллективах, которые будут создаваться в течение смены.

Важнейшая функция игры – организаторская. Она даёт возможность многогранного раскрытия личности, развития её способностей, сплочения детей на основе общих замыслов и интересов.

Такая игра должна:

формировать высокую гражданскую и патриотическую позицию;

познакомить с наукой и технологиями России. Доказать то, что Российская наука находится на хорошем уровне развития.

посодействовать сплочению коллектива;

иметь познавательное значение;

активизировать общественную деятельность детей;

обеспечивать мыслительную активность участников игры;

создать условия для детского творчества;

Игра будет длиться 15 дней.

**ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смен работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, создания условий для развития индивидуальных способностей детей, повышения уровня социализации, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* презентация кружков на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

 В течение лагерной смены будут работать кружки:

* **«Медиашкола»** - Развитие творческого потенциала личности ребенка через социально -коммуникативную деятельность.
* **«Спортивное ориентирование»** - Основы безопасности жизнедеятельности. Обучение умению составлять план, маршрут путешествия, пользоваться компасом, туристическим оборудованием.
* **«Эксперементариум»** - Расширение кругозора, получение дополнительных знаний в различных областях наук. Элементы исследовательской деятельности.
* **«Арт – студия»** - Развитие речи, актерского мастерства, творческого мышления через игру.
* **«Мастерская чудес»** - Формирование художественно-творческих способностей обучающихся путем создания условий для самореализации личности.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**
* Постановление правительства Тюменской области «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием» № 543-п от 27.12.2019г;
* Распоряжения Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2019 году» № 1595-рп от 06.12.2019г;
* Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарные-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Положение об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время (в ред. постановления Правительства Тюменской области от 27.12.2019 № 543-п);
* Распоряжение администрации Вагайского муниципального района;
* Приказ управления образования Вагайского муниципального района;
* Кодекс законов о труде РФ;
* Конвенция ООН о правах ребенка, ООН, 1991г.;
* Конституция РФ;
* Закон «О защите прав ребенка»;
* Устав МАОУ Бегишевская СОШ;
* Положение о лагере дневного пребывания детей;
* Правила внутреннего распорядка.

**2. Кадровое обеспечение программы:**

- Начальник лагеря

- Воспитатели

- Инструктор по физическому воспитанию

**Привлечённые работники:**

- Сельский библиотекарь.

- Совет ветеранов поселения

**3. Материально-техническое обеспечение:**

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Кабинеты начальной школы, расположенные на первом этаже.

- Спортивный зал.

- Спортивная площадка.

- Библиотека.

- Школьный музей.

- Столовая.

**Аппаратура:**

- Мультимедийная установка.

- Музыкальный центр.

- Магнитофоны.

- Телевизор.

- Видеомагнитофон.

- Микрофоны.

- Цифровой фотоаппарат.

- Компьютеры.

**Спортивный инвентарь:**

- баскетбольные и футбольные мячи;

- волейбольные мячи;

- резиновые мячи разных размеров;

- скакалки, гимнастические обручи;

- настольный теннис.

**Развивающие игры:** шашки, шахматы.

**Настольные игры:** домино, лото, футбол, хоккей.

**Бытовые предметы:** столы и стулья в необходимом количестве.

**Канцелярские товары.**

**Медицинская аптечка.**

**Методическое обеспечение:**

-наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;

-должностные инструкции, проведение установочного семинара для педагогов до начала лагерной смены;

-подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

-формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел;

-разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух являются важной составляющей успеха деятельности лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Факторы риска по реализации программы**

**и меры их профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| Низкая активность детей в реализации программы  | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учёта погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| Недостаточная психологическая, компетентность, творческая активность воспитательского коллектива.  | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы;Проведение обучающих семинаров, мастер-классов. |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Создание оптимальных условий по окончании смены в летнем оздоровительном лагере «Альтаир» с дневным пребыванием у участников Программы - учащихся МАОУ Бегишевская СОШ и её филиалов предполагает:

*•* повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности;

• повышение интереса к естественнонаучному образованию;

• развитие организаторских, лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных мероприятиях;

• удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;

• укрепление здоровья учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни;

• достижения детей, участие в мероприятиях различного уровня

*Реализация программы предполагает достичь результаты, направленные на развитие системы летнего оздоровительного отдыха:*

• апробация новой модели лагерной смены;

• разработка и апробация эффективных способов самопрезентации и самореализации учащихся в условиях отряда и внеотрядного образовательного пространства (участие в мероприятиях, конкурсах, в работе органов детского самоуправления);

• внедрение и организация эффективных форм организации отдыха, системы оздоровления и занятости детей;

• повышение уровня педагогического мастерства педагогов;

• апробация модели детского самоуправления в рамках деятельности объединения;

• эффективность оздоровления детей на основе сопоставления данных медицинского осмотра в начале и в конце лагерной смены;

• отсутствие правонарушений среди подростков за летний период

*Реализация программы предполагает достичь результаты, направленные на удовлетворенность родителей:*

* положительные отзывы родителей;
* удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг.

**Критерии и показатели эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Также проводится диагностика реализации содержания программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:- анкетирование- планерки администрации лагеря, воспитателей. |
| Пошаговаядиагностика | Экран настроения по результатам мероприятий и дел лагеря.Экран «Мне понравилось/ не понравилось», «Я научился», «Я участвовал» |
| Итоговаядиагностика | Анкетирование.Беседы в отрядах. |

**Система контроля за реализацией программы**

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и цель контроля** | **Методы****контроля** | **Срок****контроля** | **Кто****проверяет** | **Выход****на результат** |
| Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы. | Соответствие программы методическим рекомендациям | Январь -Февраль | Зам. директора по ВР  | Защита програм-мына педагогическом совете |
| Подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере | Предварительный план-прогноз по расстановке педагогических кадров | Февраль-Март | Директор школы | Собеседование |
| Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Апрель | Зам. директора по ВР | Совещание при директоре; МО кл.рук |
| Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Май | Зам. директора по ВР | Совещание при директоре |
| Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.  | Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. | Июнь | Зам. директора по ВР,начальник лагеря | Совещание при директоре |
| Контроль за организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение занятий. | Июнь | Зам. директора по ВР | Справка, анализ работы |
| Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием | Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей. | Август | Зам. директорапо ВР,начальниклагеря | Педагогический совет |

# Список используемой литературы:

1. Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: Учитель, 2014г.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2011
4. Жиренко О.Е. Я – гражданин России! – М.: ВАКО, 2008
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2009.
6. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 1999.
7. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
8. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»
9. Материалы журналов «Педсовет» 2015-2008 г.
10. Программа оздоровительного лагеря «Прометей», <https://cyberpedia.su/3x2e3d.html>
11. Программа оздоровительного лагеря «Лаборатория «Властелины Науки», <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsherazvivayushaya_obrazovatelnaya_pro_122333.html>
12. Интернет-материалы:

- Лагерные игры на все вкусы: [https://summercamp.ru](https://summercamp.ru/), <https://kladraz.ru/>

**Приложение 1**

**ВХОДНАЯ И ИТОГОВАЯ АНКЕТЫ**

 Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь при лицее. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

Напиши свои имя и фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем ты увлекаешься? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легко ли ты входишь в новый коллектив? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чего ты ждешь от этой смены? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем бы ты хотел заниматься в отряде? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чему ты можешь научить ребят из своего отряда? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли в отряде знакомые тебе ребята? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бывал ли ты в театре? Если да, то на каком спектакле? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Интересного и деятельного отдыха!*

**Приложение 2**

**«Удовлетворенность детей организацией летнего лагеря»**

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере на смене «Властелины науки»!

Напиши свои имя и фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Ты находишься в лагере впервые?**
* Да
* Нет
1. **Что ты ожидал (а) от летнего лагеря?**
* Разнообразных мероприятий: игр, соревнований, походов, экскурсий
* Новых открытий, того, что не было
* Ничего не ждал(а), не знаю
1. **.Что тебе не понравилось в лагере?**
* Организация условий и соблюдение режима

(жарко в кабинете, скучно, выполнение зарядки, питание)

* Организация досуга (разучивание песен, уборка, мало настольных игр, в плохую погоду нечем заниматься)
* Некомфортное личностное пространство (нет друзей, обижают, скучно)
* Понравилось все
1. **Что тебе понравилось?**
* Организация досуга (спортивные, развлекательные, познавательные мероприятия)
* Активное общение, новые друзья, дружный коллектив
* Организация питания
1. **Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?**
* Да, конечно
* Трудно сказать
* Думаю, что нет
1. **Какие из мероприятий лагеря тебе понравились и запомнились?**
* Спортивные (соревнования, эстафеты, конкурсы)
* Развлекательные ( праздники, дискотеки, поездки)
* Познавательные (развивающие, настольные, интерактивные игры, посещение музея)
1. **Было ли скучно в лагере?**
* Да, было скучно
* Нет, было интересно и весело
1. **Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?**
* Было мало поездок
* Поссорился с ребятами
* Жалко, что быстро закончился сезон
1. **Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь**

 **использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?**

* Стал (а) коммуникабельным, умею дружить
* Буду заниматься научной деятельностью, проводить опыты и эксперименты.
* Полюбил(а) спортивные игры, пойду в спортивную секцию
* Понравилось петь и танцевать, запишусь в музыкальное (танцевальное объединении)
* Ничего
1. **Что бы ты хотел(а) пожелать себе?**
* Быть в лагере каждый год
* Быть здоровым
* Быть добрым и хорошо учиться
* Ничего
1. **Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?**
* Встретиться вновь в лагере
* Никогда не ругаться, дружить
* Быть здоровыми, заниматься спортом
* Ничего
1. **Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?**
* Здоровья
* Быть добрыми и отзывчивыми
* Любить свою работу
* Ничего
1. **Самое важное событие в лагере, было ли оно?**
* Открытие и закрытие
* У меня появился настоящий друг(подруга)
* Праздники
* Трудно сказать

**СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!**

**Приложение 3**

**РЕЖИМ ДНЯ:**

08:30 – 09:00 Прием детей. Линейка.

09:00 – 09:15 Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!

09:15 – 10:00 Нас столовая зовет, завтрак всех давно уж ждет!

10:00 – 11:00 Работа в научных лабораториях.

11:00 – 12:30 Игры на свежем воздухе. Закаливающие процедуры

12:30 – 13:30 Время обеда настало, повара всегда всем рады!

13:30 – 14:30 Сон час. Тихий час.

14:30 – 15:00 Полдник.

15:00 – 16:00 Вместе с отрядом сил не жалей, пой, танцуй, рисуй и клей!

16:00 – 16:30 Огоньки. Подведение итогов дня.

 **Приложение 4**

**ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема дня | События дня |
| **1 день** **«Мы- ученые будущего»** | 1. Минутка осторожности - инструктаж по ТБ «Как себя вести в лагере?».
2. Общее собрание (выбора актива).
3. Операция «Уютное местечко» (обустройство отрядов и лагеря).
4. Организационное мероприятие «Здравствуй, друг!» (визитка отрядов, игры на сплочение коллектива).
5. Мероприятие к Дню защиты детей. Проект «Медиастрана».
6. Занятие кружка «Медиашкола».
7. Игры на свежем воздухе.
8. Отрядное время.
 |
| **2 день** **«Магия дружбы»** | 1. Минутка здоровья «Мой рост и вес. Режим дня», «Здоровый образ жизни».
2. Операция «БУНТ» (быстро уберем нашу территорию).
3. Праздничный концерт «Созвездие дружбы». В рамках проекта «Завяжем уголки потуже на память о друзьях и дружбе».
4. Конкурс рисунков «Природа родного края»
5. Занятие кружка «Спортивное ориентирование».
6. Игры на свежем воздухе.
7. Отрядное время.
 |
| **3 день**  **«Зелёный дом»** | 1. Минутка безопасности «Мы и дорога».
2. Трудовой десант на огород, цветник
3. Сбор отрядного гербария «Растения школьного двора». Мастер-классы (ДПИ) по изготовлению подарков на дни рождения: открытки, сувениры с использованием растений (флористика)».
4. Экологическая викторина: «Царство растений и грибов».
5. Занятие кружка «Экспериментариум».
6. Игры на свежем воздухе.
7. Отрядное время.
 |
| **4 день****«Властелины воды»** | 1. Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ударе».
2. «Трудовой десант» – благоустройство территории, работа на УОУ.
3. Научный мастер-класс «Сила воды».
4. Игровая программа на стадионе «Юные учёные».
5. Занятие кружка «АРТ – студия» мастерство».
6. Игры на свежем воздухе.
7. Отрядное время.
 |
| **5 день****«Химический заряд»**  | 1. Минутка безопасности «Правила поведения при ЧС».
2. Трудовой десант – благоустройство территории школы.
3. Квест- игра «В стране не выученных уроков».
4. Лабораториум «Мыловарение»/ «Создание слаймов»/ «Мыльные пузыри».
5. Занятие кружка «Мастерская чудес».
6. Игры на свежем воздухе.
7. Отрядное время.
 |
| **6 день****«Повелители воздуха»** | 1. Минутка здоровья «Личная гигиена».
2. Акция «Чистая территория».
3. Научный мастер - класс «Экспериментируем с воздухом».
4. Развлекательная программа «Научный Бум».
5. Занятие кружка «Медиашкола».
6. Игры на свежем воздухе.
7. Отрядное время.
 |
| **7 день****«Атомный заряд»** | 1. Минутка здоровья «Правильное питание».
2. Акция «Чистая территория».
3. Интеллектуальная лаборатория «Эта занимательная физика».
4. Игровая программа «Атомный заряд».
5. Занятие кружка «Спортивное ориентирование».
6. Игры на свежем воздухе.
7. Отрядное время.
 |
| **8 день****«Бодрые учёные»**   | 1. Минутки безопасности «Как вести себя на воде».
2. Трудовой десант – работа на УОУ, цветнике.
3. Просмотр фильмов о великих учёных России в рамках проекта «Узнай героя – земляка».
4. Спортивное мероприятие «Фантастический футбол».
5. Занятие кружка «Эксперементариум».
6. Игры на свежем воздухе.
7. Отрядное время.
 |
| **9 день****«Броуновское движение»** | 1. Минутка здоровья «Вредные привычки».
2. Акция «Чистая территория».
3. Викторина «Вокруг света».
4. Конкурс рисунков цветной солью / на асфальте «Ах, лето».
5. Спортивно - познавательная программа «Заряди соседа».
6. Занятие кружка «АРТ - студия».
7. Игры на свежем воздухе.
8. Отрядное время.
 |
| **10 день****«Чудеса анатомии»** | 1. Минутки здоровья «Осанка – основа красивой походки».
2. Трудовой десант – работа на УОУ, цветнике.
3. Лаборатория анатомии человека «Исследование физического состояния учащихся».
4. Научный мастер- класс «Здоровое питание» в рамках областного проекта «Здоровье в движении!»
5. Занятие кружка «Мастерская чудес».
6. Игры на свежем воздухе.
7. Отрядное время.
 |
| **11 день****«День эколога»** | 1. Минутка безопасности «Помни правила движения».
2. «Трудовой десант» – благоустройство цветника, работа на УОУ.
3. Практические исследования «Уровень загрязненности учебных помещений».
4. Мастер - класс «Из отходов в доходы» - изготовление поделок из бросового материала.
5. Спортивная игра на стадионе «Олимп». Внедрение физкультурно – оздоровительного комплекса «ГТО».
6. Занятие кружка «Медиашкола».
7. Игры на свежем воздухе.
8. Отрядное время.
 |
| **12день** **«Математика- логическая наука»** | 1. Минутка безопасности «Один дома».
2. Трудовой десант «Все на работу!»
3. Игровая программа: «Путешествие в страну головоломок».
4. Конкурсная программа «Бодрячок».
5. Занятие кружка «Спортивное ориентирование».
6. Игры на свежем воздухе.
7. Отрядное время.
 |
| **13 день****«Назад в будущее»** | 1. Минутка осторожности «Правила поведения на улице и в общественных местах».
2. Квест - лаборатория «Технологии будущего»

в рамках акции «Энциклопедия для любознательных».1. Флешмоб «Снова в науку».
2. Игровая программа «Мы – будущие ученые!»
3. Занятие кружка «Экспериментариум».
4. Игры на свежем воздухе.
5. Отрядное время.
 |
| **14 день****«Перекрестки наук»**  | 1. Минутки здоровья «Витамины для здоровья»
2. Трудовой десант.
3. Виртуальная экскурсия к барельефу «Тюмень -Победителям!»
4. Спортивная игра «Что? Где? Когда?»
5. Фотовернисаж «Нахимичили» в рамках проекта «Символы региона»
6. Занятие кружка «Арт - студия».
7. Игры на свежем воздухе.
8. Отрядное время.
9. Подготовка к гала-концерту.
 |
| **15 день** **«Властелины науки»** | 1. Минутка безопасности «Правила поведения в летние каникулы».
2. День памяти и скорби. Торжественная линейка в рамках областного информационно – просветительского проекта «Мы – потомки героев!»
3. Интерактивная игра «Найди!».
4. Гала-концерт: «Наши открытия».
5. Занятие кружка «Мастерская чудес».
6. Игры на свежем воздухе.
7. Отрядное время.
 |

**Приложение 5**

**Работа кружков.**

**Расписание работы**

**Июнь 2021 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Время проведения | Ответственные |
| 1 | «Медиашкола» | 15:00 – 16:00 | Руководитель кружка |
| 2 | «Спортивное ориентирование» | 15:00 – 16:00 | Руководитель кружка |
| 3 | «Эксперементариум» | 15:00 – 16:00 | Руководитель кружка |
| 4 | «АРТ - студия» | 15:00 – 16:00 | Руководитель кружка |
| 5 | «Мастерская чудес» | 15:00 – 16:00 | Руководитель кружка |