**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Бегишевская средняя общеобразовательная школа**

**Вагайского района Тюменской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_Н.А. Аллаярова  Протокол №3 от 11.02.2019 года | Согласовано:  Председатель Управляющего совета  \_\_\_\_ Н.М.Раимбакиева  Протокол № 3 от 11.02.2019 г. | Утверждено:  Директором МАОУ Бегишевской СОШ  \_\_\_\_\_Г.Ж.Халиуллина  Приказ № 29/1 – ОД от  «12» февраля 2019г. |

**комплексная программа**

**ПРИШКОЛЬНОГОоздоровительного**

**ЛАГЕРЯ «альтаир»**

**с дневным пребыванием детей**

**«Закулисье»**

## Срок реализации программы: июнь 2019

Бегишево, 2019 г.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ…………………………**  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………….**  **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ………………………………………**  **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ…………………………………………………**  **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……………………………………**  **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ………………………**  **РЕЖИМ ДНЯ…………………………………………………………………**  **ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ……………………………………………………**  **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ………………………………………………**  **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ…………………**  **ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ…………………**  **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ………………………………………………**  **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ…………………………… СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ………**  **ПЛАН-СЕТКА………………………………………………………………**  **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ…**  **ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………** | **3**  **7**  **16**  **18**  **20**  **25**  **26**  **26**  **29**  **31**  **33**  **34**  **35**  **37**  **41**  **44**  **45** |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Обоснование** |
| **1** | **Полное название программы** | Краткосрочная комплексная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Закулисье» |
| **2** | **Адресат проектной деятельности** | Дети и подростки от 6 до 16 лет.  Количество детей-  МАОУ Бегишевская СОШ - 65  Второвагайская СОШ – 76  Иртышская ООШ- 50  Супринская СОШ- 42  Курьинская ООШ- 27 |
| **3** | **Сроки реализации программы** | 03.06- 24.06 2019 года |
| **4** | **Цель программы** | Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего способствовать социализации, развитию творческих, интеллектуальных и других способностей. |
| **5** | **Задачи** | * создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни; * создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству - волонтёрское и добровольческое движение; * утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; * развитие детской инициативы и детского самоуправления, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей детей. * создание условий для формирования у участников программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены. |
| **6** | **Краткое содержание программы** | Летний лагерь -  место интересного времяпровождения, свободного общения с друзьями, педагогами, которые их понимают, участвуют вместе с ними в различных мероприятиях, не требуют от них невыполнимого и не ставят оценок.  Работники лагеря – это неповторимые и преданные своему делу педагоги, это коллектив единомышленников, творческих, воодушевлённых общей идеей людей…  Тематика смены: «Закулисье».  В основу программы, с одноимённым названием, "Закулисье" легли идеи популяризации театрального искусства, а также культурного, творческого, интеллектуального развития личности.  С учетом возрастных особенностей участников смены выбрана сюжетно-ролевая игра**,**которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.  История смены закручивается вокруг группы создателей театра, которые задумали открыть новый, оригинальный, молодежный и современный театр. Для этого они проводят конкурс среди всех имеющихся театров (отрядов). Сюжет смены заключается в отборе на конкурсной основе в специальную труппу актеров, сценаристов, декораторов и представителей других театральных профессий. Эта труппа в последние дни смены будет готовить спектакль – подарок для всех участников программы. Отбор проходит с помощью участия ребят в событиях программы «Закулисье» в течение всей смены.  В программу смены - игры включены мероприятия различной направленности: патриотической, художественно – эстетической, спортивной, творческой, краеведческой, экологической.  Во время смены в лагере в определенные дни работает школа дополнительного образования – это кружки и секции по интересам. |
| **7** | **Ожидаемый результат** | 1. Полноценный отдых и укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен; 2. Развитие творческих, интеллектуальных и других способностей детей через включение в сюжетно-ролевую игру лагеря; 3. Формирование активной жизненной позиции через участие в событиях смены. |
| **8** | **Название организации** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бегишевская средняя общеобразовательная школа |
| **9** | **Автор программы** | Заместитель директора по ВР – Мурзина Надежда Николаевна |
| **10** | **Почтовый адрес учреждения** | 626184 Тюменская область, Вагайский район, село Бегишево, пер.Школьный, д.13. |
| **11** | **Ф И О руководителя учреждения** | Халиуллина Гульсара Жигангировна |
| **12** | **Телефон, факс с указанием кода населённого пункта, электронный адрес учреждения** | Тел: 8 (3453) 933-284  Факс: 8 (3453) 933-284  e-mail: beg.schckola2010@yandex.ru |
| **13** | **Дата создания программы** | Февраль 2019 года |
| **14** | **Финансовое обеспечение программы** | МАОУ Бегишевская СОШ, средства муниципального бюджета. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность…Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежечасно.*

*С.А.Шмаков*

Лето – это прекрасная пора, когда мир становится ярче, красочнее и чуточку счастливее! Именно таким он должен быть для наших детей – добрым, светлым и безопасным. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В основу программы "Закулисье" легли идеи популяризации театрального искусства *(2019 год посвящен Году театра, областной проект «Культура жизни», конкурсы «Весь мир – театр..», акция «Парад театральных масок»),* а также культурного, творческого, интеллектуального развития личности.

С учетом возрастных особенностей участников смены (6-16 лет) выбрана сюжетно-ролевая игра**,**которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

**Практическая значимость**программы состоит в том, что у участника будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

История смены закручивается вокруг группы создателей театра (Министр Культуры, Директор Театра, его заместители, художественные руководители – воспитатели) которые задумали открыть новый, оригинальный, молодежный и современный театр. Для этого они проводят конкурс среди всех имеющихся театров. Сюжет смены заключается в отборе на конкурсной основе в специальную труппу актеров, сценаристов, декораторов и представителей других театральных профессий. Эта труппа в последние дни смены будет готовить спектакль – подарок для всех участников Программы. Отбор проходит с помощью участия ребят в событиях программы «Закулисье». Разработка данной Программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей и подростков в условиях сельской местности;

– необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

– обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

– модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач Программы.

Программа рассчитана на летний период 2019 года. Главная цель программы: «Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего способствовать социализации, развитию творческих, интеллектуальных и других способностей».

Задачи**:** 1.создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни;

1. создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству - волонтёрское и добровольческое движение;
2. утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
3. развитие детской инициативы и детского самоуправления, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей детей.
4. создание условий для формирования у участников программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены.

Результативность программы выявляется при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, конкурсов, викторин.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По своей продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены. Данная программа составлена в соответствии с условиями МАОУ Бегишевской СОШ и её филиалов.

**Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей**

**в МАОУ Бегишевской СОШ в 2018 году**

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

 С целью организации летнего отдыха детей на базе МАОУ Бегишевской СОШ и её филиалах на протяжении многих лет организуется летний лагерь с дневным пребыванием детей.

       Деятельность лагеря была организована  в соответствии с нормативно-правовыми  документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами, в том числе комплексной образовательно-оздоровительной программой.

     Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации своих способностей. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Самосоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

     Основной целью работы  летнего лагеря является :

Цель программы: Воспитание лучших черт волонтера и добровольца - гражданина и патриота России, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

*Достижению цели способствовали реализуемые задачи:*

* создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни;
* создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству - волонтёрское и добровольческое движение;
* утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
* привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
* развитие детской инициативы и детского самоуправления, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей детей.

В прошлом году лагерь работал по программе «Добродетель». Эта программа полностью отвечала требованиям  и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми.

К открытию лагеря была проведена предварительная работа:

       1. В области  соблюдения санитарно- гигиенических требований:

- проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря;

- проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации  режима  оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (Санитарно-эпидемиологическое заключение );

- проведено обследование для оформления акта приемки оздоровительного лагеря (Акт приемки оздоровительного лагеря);

- проведено обучение начальника лагеря по технике безопасности и охране труда;

- разработан режим работы лагеря;

       2. В области кадрового обеспечения:

- подобран персонал лагеря (начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре), который занимается реализацией образовательной программы лагеря;

- проведен инструктаж персонала по организации безопасного пребывания детей в лагере, проведены организационные совещания по режиму работы.

      3. В области нормативно-правового обеспечения:

- создана нормативно-правовая база  (акт приемки лагеря, Положение об оздоровительном пришкольном лагере, журналы приказов и инструктажей по лагерю, приказ о летнем пришкольном лагере, приказ о назначении начальника лагеря и персонала, Правила внутреннего трудового распорядка, график работы воспитателей, программы вводного  инструктажа для воспитателей и воспитанников, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетные документы).

        4. В области организации воспитательной деятельности:

   Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

      Содержание деятельности было направлено на реализацию комплексной программы «Добротель» в форме сюжетно-ролевой игры, основой которой являлось волонтерское, добровольческое движение. Программа дала возможность формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Работа велась по следующим направлениям: образовательная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, культурно-досуговая деятельность, творческо-познавательная деятельность, эколого-трудовая деятельность

Была организована совместная работа **с родителями и социальными партнёрами:**

* проведение совместных мероприятий с сельским клубом и сельской библиотекой;
* проведение совместных мероприятий с первичной ветеранской организацией;
* проведение совместных мероприятий с музеем Супринскогого с/п;
* сопровождение родителями детей на экскурсии;
* участие родителей в спортивных эстафетах;
* встречи, проведение бесед, игр с участием работника ФАПа и участковым уполномоченным.

  День в лагере начинался с утренней зарядки, затем линейка, на которой сообщался план мероприятий на текущий день, завтрак, далее работа по плану: мероприятия в школе и вне ее пределах, прогулка,  обед, спортивные игры, минутка безопасности и уход детей домой.

Были созданы разновозрастные отряды. В отрядах было организовано самоуправление, велся учет достижений каждого воспитанника. По окончанию смены, был проведен заключительный концерт, где воспитанники представили свои творческие работы, выполненные за смену, показали художественные номера. Органами детского самоуправления были подведены итоги соревнований в отрядах, отмечены личностные результаты каждого воспитанника. Каждый ребенок получил грамоту и сладкий приз за свои достижения, показанные ими рекорды, ни один ребенок не остался без внимания.

Поставленные задачи были выполнены, цель программы достигнута.

За период работы лагеря  не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев инфекционных заболеваний детей.

    Во время постлагерного периода был проведен анализ данных психолого-педагогических диагностик, проанализированы предложения по дальнейшему развитию, внесенные детьми, родителями, педагогами. Анкетирование, опрос родителей и детей показал, что работа оздоровительного летнего лагеря была эффективной, интересной и эмоциональной (удовлетворенность родителей - 100%, удовлетворенность детей - 100%).

**В ходе реализации программы лагеря были получены следующие результаты:**

- Развитие основ волонтерского и добровольческого движения.

- Формирование духовно – нравственных качеств личности – уважения к традициям малой родины, милосердия, сострадания, внимания и доброты к окружающим людям.

- Осознание себя носителем лучших традиций своей Родины.

-Осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- Способность к самореализации в пространстве Российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- Пропаганда ЗОЖ

- Эколого-трудовое воспитание подрастающего поколения.

- прибавка в весе у детей, что видно из таблицы антропометрических данных;

- раскрытие и развитие творческих способностей и талантов детей;

- формирование у детей культуры общения, общей культуры;

- использование эффективных форм организации отдыха и занятости детей;

- укрепление связей между разновозрастными группами детей;

- педагоги закрепили опыт работы с временным и разновозрастным коллективом детей;

- родители и дети удовлетворены формой организации летнего отдыха, в ходе которой идет непрерывное развитие личности ребенка, его способностей.

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы всего коллектива лагеря. Вся воспитательная деятельность была организована в соответствии с планом работы на каждый день, что способствовало созданию доброжелательной атмосферы в лагере.

Но как же остро стоит вопрос о проблемах, связанных с организацией полноценного отдыха детей! На мой взгляд, это в полной мере ощущают только учителя, которые в июне становятся воспитателями на детской площадке и прикладывают массу усилий, чтобы развлечь, привлечь, заинтересовать, организовать. Помещение школы, само собой,  не  приспособлено для полноценного отдыха детей.

Одна из главных проблем – физическая и эмоциональная усталость педагогов к концу учебного года. При этом, коллеги   проявляют  творческую инициативу, находятся в постоянном поиске новых видов деятельности для привлечения ребят к участию в разнообразных мероприятиях. Можно было бы предложить  платные  развлечения: поездки в театр, кино, экскурсии и т.д., но родители неохотно откликаются на подобный вид отдыха.  Также в качестве проблемы можно рассматривать особенности школьной среды, которая достаточно формализована, не всегда ассоциируется у ребенка с положительными эмоциями, не преобразуется под условия летнего каникулярного отдыха. Да и окружение ребенка не слишком меняется. И все это не позволяет ему расслабиться в полной мере, находясь в лагере дневного пребывания.

Однако, несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях пришкольного лагеря, эта форма работы с детьми в каникулярное время является все более востребованной родителями, которые не могут позволить себе вывезти ребенка на отдых или купить ему путевку в загородный лагерь.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

«Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего способствовать социализации, развитию творческих, интеллектуальных и других способностей».

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

* создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни;
* создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству - волонтёрское и добровольческое движение;
* утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
* развитие детской инициативы и детского самоуправления, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей детей.
* создание условий для формирования у участников программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены.

**УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

* Участниками программы «Добродетель» лагеря дневного пребывания «Альтаир» являются :
* учащиеся школы;
* будущие первоклассники;
* дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
* - дети различных учетных категорий;
* - дети с ограниченными возможностями здоровья;
* педагогические работники, сельский библиотекарь, привлекается фельдшер школы и участковый уполномоченный села, Совет ветеранов.

Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием «Альтаир» от 6 до 16 лет.

**СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ**

с 03.06 2019г. по 24.06.2019г.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Подготовительный этап (январь – май 2019 года)**

* разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
* подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
* оформление помещений;
* обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
* формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
* психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);
* изготовление атрибутики на каждую смену;
* установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);
* проведение родительских собраний;
* оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
* подготовка выставки методической литературы в библиотеке;
* утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего Совета;
* рассмотрение программ на заседании Правительства школы (Совете старшеклассников);
* размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

#### **Организационный этап – 2 этап (3 – 4 июня 2019 г.)**

* встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов;
* запуск игровой модели;
* знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
* изучение патриотических установок и гражданской позиции;
* организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур;
* проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
* организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»;
* презентация творческих мастерских;
* привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки по интересам и различные виды КТД;
* открытие смены.

#### **Основной этап – 3 этап (с 3 по 24 июня 2019 г.)**

* реализация основной идеи программы;
* организация деятельности органов детского самоуправления;
* проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
* ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, куратора подпрограммы, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

#### **Заключительный этап – 4 этап подведение итогов смены (21 – 24 июня 2019 г.)**

* подведение итогов работы органов детского самоуправления,
* награждение наиболее активных участников смены и вручение им благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
* проведение прощальных отрядных "Огоньков";
* заключительный гала-концерт;
* выставка творческих работ;
* выпуск газет «Закулисье» по итогам работы лагеря;
* итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

#### **Аналитический этап – 5 этап (с 23 июля по 22 августа 2019г.)**

* анализ данных психолого-педагогических диагностик;
* определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
* анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
* составление итоговой документации;
* проведение педагогического совета;
* анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
* обобщение передового педагогического опыта;
* коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
* анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
* определение перспективных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Практическая значимость**программы состоит в том, что у участника будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

История смены закручивается вокруг группы создателей театра (Министр Культуры, Директор Театра, его заместители, художественные руководители – воспитатели) которые задумали открыть новый, оригинальный, молодежный и современный театр. Для этого они проводят конкурс среди всех имеющихся театров. Сюжет смены заключается в отборе на конкурсной основе в специальную труппу актеров, сценаристов, декораторов и представителей других театральных профессий. Эта труппа в последние дни смены будет готовить спектакль – подарок для всех участников Программы. Отбор проходит с помощью участия ребят в событиях программы «Закулисье».

Данный отбор позволит реализовать два важных момента: 1. дать возможность любому участнику Программы во время сюжетно-ролевой игры попробовать себя в разных ролях; 2. определить наиболее активных, инициативных участников Программы, которые смогут самостоятельно подготовить и поставить спектакль. Оба этих момента помогут ребенку самоутвердиться, проявив себя в конкурентной борьбе; научиться проектировать собственную деятельность, ставя цели, определяя способы их достижения; адаптироваться в разных коллективах, которые будут создаваться в течение смены.

Изначально все участники Программы делятся на 3 отряда. Деятельность каждого отряда сопровождают два воспитателя – учителя МАОУ Бегнишевской СОШ (филиалов). По отрядам ребята распределяются с учетом возраста.

Каждый отряд становится театром. В любом театре есть представители разных театральных профессий: режиссер, сценарист, актер, бутафор и др. В течение всей смены участники Программы будут пробовать себя в разных ролях.

Конкурсная борьба начинается уже со второго дня и продолжается почти до окончания смены. 13 дней смены (без первого и последнего дней) разделена на 4 тематических отрезка:

- Античный театр,

- Средневековый театр,

- Виды современных театров,

- Театральные премии и конкурсы.

Каждой теме отдается 3 дня, во время которых участники Программы участвуют в различных событиях: это и конкурсные мероприятия, и общелагерные игры, и отрядные.

За победу в общелагерных конкурсах отряд получает возможность отправить в специальную труппу своего представителя, кроме того, каждый отряд в зависимости от рейтинга выступления получает театральную валюту – маски (разных цветов: от Золотой до Синей). Участие в игровых программах также приносит маски. В конце смены идет подсчет масок и награждение самого успешного театра. Номинации будут у всех театров, но гран-при получит один.

Каждый день, начиная со второго, все отряды будут получать письма из Министерства Культуры, в которых будет информация по теме дня смены и задания, которые нужно будет выполнить отрядам. Во время ежедневных массовых событий участники Программы будут вспоминать информацию из писем (развитие кругозора). В течение смены будут проведены мастер-классы по актерскому и ораторскому мастерству сотрудниками ДК, сельских библиотек (реализация Социального договора).

Среди заданий, которые нужно будет выполнить каждому отряду – театру, будут индивидуальные, групповые и коллективные.

**ИГРОВАЯ ИЕРАРХИЯ участников Программы**

Начальник лагеря – Министр Культуры

Старший вожатый – Директор театра «Закулисье»

Воспитатели – художественные руководители театров

Воспитанники – работники театра (актеры, балет, режиссеры, сценаристы, бутафоры)

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

* Спортивно-оздоровительное
* Творческое
* Гражданско-патриотическое

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;

- нестандартное решение проблем;

- дружные и сплочённые отношения в отряде;

- активная позиция в игре;

- ответственные действия и поступки;

- формирование навыков позитивного общения со сверстниками.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде сцены, кулис. Рядом со сценой планируется расположить Законы и Заповеди лагеря, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

С целью создания условий для расширения творческих способностей в течение лагерной смены будут работать мастерские (кружки):

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы ребят и детских коллективов, способствовала всестороннему развитию современной личности с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В рамках реализации мероприятий приуроченных к 75-летию образования Тюменской области запланированы следующие мероприятия: флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!», областной конкурс «Символы региона»; к Году театра: конкурс «Весь мир – театр…», акция «Парад театральных масок».

**Совместная работа с родителями и социальными партнёрами:**

- проведение совместных мероприятий с сельской библиотекой;

- сопровождение родителями детей на экскурсии;

- участие родителей в спортивных эстафетах;

- встречи, проведение бесед, игр с участием работников ФАПа и участковым уполномоченным.

**Организация кружковой деятельности**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смен работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* презентация кружков на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

В течение лагерной смены будут работать кружки:

- Театральный «Фантазия» - разучивание театральных постановок.

- Танцевальная студия «Весёлые нотки» - разучивание танцев.

- Подвижные игры «Игровая мозаика» - разучивание подвижных игр, соревнования.

- «Пластилиновая живопись» - изготовление работ различными способами и техникой рисования пластилином.

- «Волшебная кисточка» - изготовление работ различными способами и техникой рисования.

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Нет лучше формы приобщения ребёнка к познанию, чем игра. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности. Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на коллектив и личность. В-третьих – это метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

В-четвёртых, игра – это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

В основу программы "Закулисье" легли идеи популяризации театрального искусства, а также культурного, творческого, интеллектуального развития личности.

С учетом возрастных особенностей участников смены выбрана сюжетно-ролевая игра**,**которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

История смены закручивается вокруг группы создателей театра (Министр Культуры, Директор Театра, его заместители, художественные руководители – воспитатели) которые задумали открыть новый, оригинальный, молодежный и современный театр. Для этого они проводят конкурс среди всех имеющихся театров. Сюжет смены заключается в отборе на конкурсной основе в специальную труппу актеров, сценаристов, декораторов и представителей других театральных профессий. Эта труппа в последние дни смены будет готовить спектакль – подарок для всех участников Программы. Отбор проходит с помощью участия ребят в событиях программы «Закулисье».

**РЕЖИМ ДНЯ:**

8:30 – 9:00 Прием детей. Линейка.

9:00 – 9:15 Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!

9:15 – 10:00 Нас столовая зовет, завтрак всех давно уж ждет!

10:00–11:00 Работа в творческих мастерских.

11:00 – 12:30 Игры на свежем воздухе. Закаливающие процедуры

12:30 – 13:30 Время обеда настало, повара всегда всем рады!

13:30 – 14:30 Сон час. Час тихого чтения.

14:30 – 15:00 Полдник.

15:00 – 16:00 Вместе с отрядом сил не жалей, пой, танцуй, рисуй и клей!

16:00 – 16:30 Огоньки. Подведение итогов дня.

**ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ**

Программа «Закулисье» летнего оздоровительного лагеря «Альтаир» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Альтаир» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю задругим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**
* Распоряжения Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2019 году» № 1772-рп от 28.12.2018г;
* Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
* Положение об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (в ред. постановления Правительства Тюменской области от 13.08.2010 г. № 227-п);
* Кодекс законов о труде РФ;
* Конвенция ООН о правах ребенка, ООН, 1991г.;
* Конституция РФ;
* Закон «О защите прав ребенка»;
* Устав МАОУ Бегишевской СОШ;
* Положение о лагере дневного пребывания детей;
* Правила внутреннего распорядка

**2. Кадровое обеспечение программы:**

- Начальник лагеря

- Воспитатели

- Вожатые

- Спортивный организатор

**Привлечённые работники:**

- Сельский библиотекарь.

- Совет ветеранов поселения

**3. Материально-техническое обеспечение:**

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Кабинеты начальной школы, расположенные на первом этаже.

- Спортивный зал.

- Спортивная площадка.

- Библиотека.

- Школьный музей.

- Столовая.

**Аппаратура:**

- Мультимедийная установка.

- Музыкальный центр.

- Магнитофоны.

- Телевизор.

- Видеомагнитофон.

- Микрофоны.

- Цифровой фотоаппарат.

- Компьютеры.

**Спортивный инвентарь:**

- баскетбольные и футбольные мячи;

- волейбольные мячи;

- резиновые мячи разных размеров;

- скакалки, гимнастические обручи;

- настольный теннис.

**Развивающие игры:** шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры.

**Настольные игры:** домино, лото, футбол, хоккей.

**Бытовые предметы:** столы и стулья в необходимом количестве.

**Канцелярские товары.**

**Медицинская аптечка.**

**Методическое обеспечение:**

-наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;

-должностные инструкции, проведение установочного семинара для педагогов и отрядных вожатых до начала лагерной смены;

-подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

-формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел;

-разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов Севера.
* Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

**ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий
2. Материалы для оформления и творчества детей
3. Наличие канцелярских принадлежностей
4. Наличие спортинвентаря
5. Аудиоматериалы, видеоматериалы, видеотехника, различная аппаратура для проведения мероприятий
6. Призы и награды для стимулирования детей.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух являются важной составляющей успеха деятельности лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| Недостаточная психологическая, компетентность, творческая активность воспитательского коллектива. | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы; Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, занятий Школы вожатых; |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Благодаря созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, Участники Программы будут погружены в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру; будет укреплено их здоровье через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; созданы условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены.

Исходя из того, что большинство участников Программы – учащиеся МАОУ Бегишевская СОШ и её филиалов, предполагается, что, получив новые знания и умения, ребята смогут реализовать их в течение учебного года, как в учебных, так и во внеучебных мероприятиях, войдя в активы школ.

По окончании смены у участников Программы:

* будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
* будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
* будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
* будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;

**Критерии и показатели эффективности реализации**

**программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся** | | | |
| ***Критерии*** | | ***Показатели*** | ***Методы*** |
| Сохранение и укрепление здоровья | | 1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг. | 1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм. |
| **Развитие коммуникативных навыков и толерантности** | | | |
| Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля | | 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).   1. Бесконфликтное общение.   3. Рефлексия.  4. Навыки психологической защиты, самоконтроля.  5. Самооценка.   1. Коммуникабельность. 2. Формирование ценностных ориентаций. 3. Эмоциональная устойчивость. 4. Наличие мотивации на познавательную деятельность. | 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 6. Деятельность органов детского самоуправления. |
| **Формирование социально-активной личности** | | | |
| 1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. | | 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. | 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном гало – концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков. |
| **Профилактика правонарушений и подростковой агрессии** | | | |
| 1. Система работы по профилактике правонарушений | 1. Снижение асоциального поведения обучающихся.  2. Отсутствие конфликтных ситуаций. | | 1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) |
| 2. Формы и содержание профилактической работы | 1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.  2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.  3. Формирование культуры ЗОЖ. | | 1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.  2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.  3. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ. |

**Система контроля за реализацией программы**

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и цель контроля** | **Методы**  **контроля** | **Срок**  **контроля** | **Кто**  **проверяет** | **Выход**  **на результат** |
| Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.  Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы. | Соответствие программы методическим рекомендациям | Январь -  Февраль | Зам. директора  по ВР | Защита программы на педагогическом совете |
| Подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере | Предварительный план-прогноз по расстановке педагогических кадров | Февраль-  Март | Директор школы | Собеседование |
| Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Апрель | Зам. директора  по ВР | Совещание при директоре; МО кл.рук |
| Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Май | Зам. директора  по ВР | Совещание при директоре |
| Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.  Цель: проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере. | Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. | Июнь, июль | Зам. директора  по ВР,  начальник  лагеря | Совещание при директоре |
| Контроль за организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение занятий. | Июнь, июль | Зам. директора  по ВР | Справка, анализ работы |
| Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей. | август | Зам. директора  по ВР,  начальник  лагеря | Педагогический совет |

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)  Беседы в отрядах |

**ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ**

**Комплексной программы «Закулисье»**

**(По Письмам из Министерства Культуры на каждый день)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема письма** | **События дня** |
| ***1 день***  ***Открытие***  ***лагеря***  Что такое театр? Как себя вести в театре? | 1. Урок осторожности - инструктаж по ТБ   «Что такое театр? Как себя вести в театре?».   1. Общее собрание театров (выбора актива). 2. Операция «Лучший театр» (обустройство отрядов и лагеря) 3. Игровая программа «С чего начинается театр?» 4. Подготовка к праздничному концерту.   6. Занятие кружка «Фантазия» |
| ***2 день***  Театральные приметы и суеверия | 1. Минутка здоровья в театре « Твой режим дня». 2. Операция «БУНТ» (быстро уберем нашу территорию) 3. Знакомство с законами театра, приметами и суевериями. 4. Праздничный концерт «Закулисье» 5. Занятие кружка Волшебная кисточка» |
| ***3 день***  Ваш выход! Маска, я тебя знаю! | 1. Встреча с фельдшером - «Оказание первой доврачебной помощи». 2. Трудовой десант на огород, цветник. 3. Представление отрядов-театров (театральные суеверия), изготовление масок. 4. Занятие кружка «Игровая мазайка» |
| ***4 день***  Античный театр. Соревнования драматургов. | 1. Экскурсия в Пожарную часть с.Супра. Беседа о ПБ. 2. «Трудовой десант» – благоустройство территории, работа на УОУ. 3. Игровая программа на стадионе «Театр. Фест» 4. Занятие кружка «Пластилиновая живопись» |
| ***5 день***  Необычная профессия: гримёр. | 1. Пушкинский день России - «О нет! Недаром жизнь и лира мне были вверены судьбой…». 2. Трудовой десант – благоустройство территории школы. 3. Театральная мастерская по сказкам А.С. Пушкина. 4. Занятие кружка «Веселые нотки». |
| ***6 день***  Что мы знаем о гримёрке? | 1. Игра – «В мире дорожных знаков». 2. Акция «Чистая территория». 3. Игровая программа «Гримёрка» 4. Занятие кружка «Пластилиновая живопись» |
| ***7 день***  Комедия дель- арте | 1. Трудовой десант – работа на УОУ, цветнике. 2. Конкурс рисунков: «Мы были в гримерке…» 3. Игровая программа «Бродячие актеры». 4. КТД «День России». 5. Занятие кружка Волшебная кисточка» |
| ***8 день***  Виды театрального искусства | 1. Трудовой десант – работа на УОУ, цветнике. 2. Экскурсия в сельскую библиотеку - Выставка и обзор книг «Виды театрального искусства». 3. Конкурс театров теней или кукол 4. Занятие кружка «Игровая мозайка» |
| ***9 день***  Пантомима | 1. «Трудовой десант» – благоустройство цветника, работа на УОУ.  2. Конкурс «Балетная туфелька»  3. Акция «Парад театральных масок»  4. Занятие кружка «Фантазия» |
| ***10 день***  Театральные премии и конкурсы | 1. Трудовой десант – на огород, цветник. 2. Игровая программа «Экспромт» 3. Конкурс чтецов « Весь мир – театр…». 4. Занятие кружка «Веселые нотки» |
| ***11 день***  Реквизит и бутафория | 1. Трудовой десант «Все на работу!»   2. Конкурс «Театральная премия» (название и символ)  3. Викторины о театре.  4. Занятие кружка «Пластилиновая живопись» |
| ***12 день***  Откуда мы узнаем о спектакле? | 1. Урок осторожности (правила поведения на улице и в общественных местах). 2. Трудовой десант. 3. Игровая программа «Театральный реквизит» 4. Занятие кружка «Волшебная кисточка». |
| ***13 день***  Театральные юбилеи - 2019 | 1. Театральная игра: «Культура жизни».  2. Экскурсия в школьную библиотеку – «Театральное дефиле».  3. Конкурс афиш к спектаклю.  4. Занятие кружка «Игровая мазайка». |
| ***14 день***  Международный день театра | 1. Трудовой десант – Акция «Ветеран живет рядом», оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла. 2. КТД «День Памяти и скорби». Возложение цветов к памятнику погибших воинов. 3. Премьера спектакля спец. группы 4. Занятие кружка «Фантазия». |
| ***15 день***  Письмо о закрытии театрального сезона | 1. Инструктаж по ТБ (как правильно вести себя в летние каникулы). 2. Занятие кружка «Веселые нотки». 3. Флеш-моб «С Днем рождения, Тюменская область!» 4. Закрытие лагерной смены «До свиданья, друг!». |

# 

# Список используемой литературы:

1. Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: Учитель, 2014г.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2011
4. Жиренко О.Е. Я – гражданин России! – М.: ВАКО, 2008
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2009.
6. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 1999.
7. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
8. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»
9. Материалы журналов «Педсовет» 2015-2008 г.
10. Интернет материалы:
11. Лагерные игры на все вкусы: [https://summercamp.ru](https://summercamp.ru/)
12. Театральные приметы и суеверия:

<https://www.culture.ru/materials/55657/teatralnie-primetisueveriya>, <http://amnesia.pavelbers.com/Teatr%2016%20Akterskie%20sueverija.htm>

**Приложение 1**

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРОВЫХ ПРОГРАММ**

1**. «С чего начинается театр?»:** данная программа в актовом зале предполагает знакомство участников Программы с тематическими особенностями смены.

2. **«Театр. Фест»:** игровая программа на стадионе предполагает динамичное знакомство участников Программы друг с другом. «Случайная группа»: задания, которые выполняют ребята, очень простые, например, все, кто родился летом, перемещаются к сетке, кто родился зимой, - к песочнице и т.д. Делимся на группы по дате рождения, цвету глаз, любимым сладостям и т.п. Далее – игра **«Броуновское движение»:** участники Программы двигаются хаотично по стадиону, по команде «Стоп!» собираются в группы. Ведущий задает каждой группе вопрос, на который нужно, посовещавшись, быстро ответить, например, «Ваше любимое место в городе?». Следующая общая игра «Поменяйтесь местами те, кто…»: все участники Программы встают в большой круг на стадионе, ведущий говорит: «Поменяйтесь местами те, кто хоть раз бывал в театре!», ребята меняются местами и т.д. Тот, кто не может найти себе место, оказывается в роли ведущего. Далее – «Атомы-молекулы»: каждый участник – это атом, несколько – молекула. Ведущий называет количество атомов в молекуле, и атомам нужно срочно сцепиться с кем-либо. Сцепились – назвали друг другу имена. Также играем в традиционную для лагеря игру «Ручеек».

3. **«Гримерка»:** игровая программа в актовом зале предполагает знакомство с профессиями гримера и костюмера. Состоит из нескольких частей, на сцену приглашаются желающие.

4. **«Бродячие актеры»:** игровая программа на территории лагеря предполагает развитие коллективных отношений, работает на сплочение отряда – театра. В ходе игры все театры получают вводную: появилась Золотая контрамарка, которая, к сожалению, оказалась разорвана. Если театр сможет собрать все кусочки, то получит подарок (это мороженое). Чтобы получить кусочек Золотой контрамарки, нужно выполнить задание, в котором участвует весь отряд. Задания разноплановые. Каждое задание выполняется в определенном месте лагеря. После выполнения задания в Редакцию Театра (кабинет старшего воспитателя) прибегает вожатый и демонстрирует видео с выполненным заданием. Если все условия соблюдены, отряд получает кусочек Золотой контрамарки и новое задание. Побеждает отряд, который первым соберет все кусочки Золотой контрамарки, но подарок получат все.

5. **«Экспромт»:** игровая программа в актовом зале предполагает инсценировки без подготовки. Участвуют все желающие.

6. **«Театральный реквизит»:** игровая программа на территории лагеря предполагает коллективный поиск различных предметов, которые будут помечены надписью «Реквизит». Это первый этап игры. На втором этапе все собираются в актовом зале, чтобы все найденные предметы – реквизит «сдать на склад», при этом надо объяснить, кому этот реквизит может принадлежать. Побеждает тот, кто собрал и объяснил больше всего таких находок.

Каждый отряд-театр имеет право на репетицию своего конкурсного номера. Время репетиций расписывается накануне.

**Приложение 2**

**ВХОДНАЯ И ИТОГОВАЯ АНКЕТЫ**

 Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь при лицее. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

Напиши свои имя и фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем ты увлекаешься? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легко ли ты входишь в новый коллектив? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чего ты ждешь от этой смены? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем бы ты хотел заниматься в отряде? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чему ты можешь научить ребят из своего отряда? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли в отряде знакомые тебе ребята? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бывал ли ты в театре? Если да, то на каком спектакле? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Интересного и деятельного отдыха!*

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере на смене «Закулисье»!

Напиши свои имя и фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Были ли люди (взрослые или дети), которые помогали тебе преодолевать их? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какое мероприятие из жизни отряда тебе запомнилось больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чему ты научился за эту смену? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо за ответы!*