**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Бегишевскаясредняя общеобразовательная школа**

**Вагайского района Тюменской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом советеЗаместитель директора по УВР \_\_\_ С.В.СимоноваПротокол № 6от 18.02.2020 г. | Согласовано:С председателем Управляющего совета\_\_\_\_ Н.М.РаимбакиевойПротокол № 3 от 11.02.2020 г. | Утверждено:Директором МАОУ Бегишевской СОШ\_\_\_\_\_Г.Ж.ХалиуллинаПриказ № 29/1 – ОД От «12» февраля 2020г. |

**комплексная программа**

 **летнего оздоровительного**

**ЛАГЕРЯ «альтаир»**

**с дневным пребыванием детей**

**«Наследие победителей»**

**(комплексная, краткосрочная)**

Бегишево, 2020 г.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ…………………………** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………….** **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ………………………………………** **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ…………………………………………………** **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……………………………………****МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ………………………** **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ………………………………………………****ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ…………………** **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ………………………………………………** **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ…………………………… СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ………** **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ…****ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………** | **3****6****12****13****16****17****21****23****24****24****25****28****29** |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Обоснование** |
| **1** | **Полное название программы** | Программа **«Наследие Победителей»** летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» МАОУ Бегишевская СОШ (комплексная, краткосрочная) |
| **2** | **Адресат проектной деятельности** | Дети и подростки от 6,6 до 17 лет.Количество детей- 283МАОУ Бегишевская СОШ -60Второвагайская СОШ –97Иртышская ООШ-50Супринская СОШ-50Курьинская ООШ-26 |
| **3** | **Сроки реализации программы** | 01.06- 22.06 2020 года |
| **4** | **Цель программы** |  Создание условий для содержательного, полноценного отдыха несовершеннолетних, развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни |
| **5** | **Задачи** | * создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.
* развитие детской инициативы и детского самоуправления, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей детей.
* создание условий для формирования у участников программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;
* создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
 |
| **6** | **Краткое содержание программы** | В программе представлен комплекс мероприятий по обеспечению оздоровления, занятости и отдыха детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время«Альтаир». Тематика смены - «Наследие Победителей».Программа связана с событием года**-** Годом памяти и славы иГодом народного творчества.Программа краткосрочная. В программу смены -сюжетно-ролевой игры включены мероприятия различной направленности: гражданско - патриотической, художественно – эстетической.История смены закручивается вокруг идеи покорить Пик Победы ивыяснить смысл наследия русского народа – победителя. Каждый день участники игры будут проходить по станциям, которые посвящены календарю знаменательных дат.В лагере будут организованы кружки и секции. |
| **7** | **Ожидаемый результат** | 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.2. Воспитание любви к своему краю и формирование патриотизма и гражданской активности.3. Личностный рост участников смены.4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей 5.  Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, социальной активности.6.  Развитие коммуникативных способностей и толерантности.7.  Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.8.  Приобретение новых знаний и умений (разучивание песен, игр) |
| **8** | **Название организации** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бегишевская средняя общеобразовательная школаВагайского района Тюменского области |
| **9** | **Автор программы** | Заместитель директора по ВР – Сабарова Луиза Абушахмановна |
| **10** | **Почтовый адрес учреждения** | 626623 Тюменская область, Вагайский район, село Бегишево, пер.Школьный, д.13. |
| **11** | **Ф И О руководителя учреждения** | ХалиуллинаГульсараЖигангировна |
| **12** | **Телефон, факс с указанием кода населённого пункта, электронный адрес учреждения** | Тел/факс: 8 (3453) 933-236e-mail: beg.schckola2010@yandex.ru |
| **13** | **Дата создания программы** | Февраль 2020 года |
| **14** | **Финансовое обеспечение программы** | МАОУ Бегишевская СОШ, средства муниципального бюджета |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В летнем отдыхе у ребят из сельской местности есть свои особенности. Дни длинные, развлечений кроме изобретённых собственной фантазией, практически никаких. МАОУ Бегишевская средняя общеобразовательная школа и ее филиалы находятся в сельской местности. Возможности выехать на отдых или отправить ребёнка куда-то отдыхать сведены до минимума. Как правило, активный отдых детей проходит в летних оздоровительных лагерях при школах, которые дают возможность нашим детям не просто отдохнуть, но и сформировать гражданскую, патриотическую, правовую активную жизненную позицию, повысить интереск изучению материала, связанного с Победой в Великой Отечественной войне,возможность реализовать свои способности, найти своё место в детском коллективе независимо от социально-экономического положения родителей и учебной успеваемости самого ребенка.

Программа разработана на основе:

1. Повышения спроса родителей и детей на организованный отдых, оздоровление и занятость детей в условиях сельской местности.
2. Указа президента РФ Путина В.В. о проведении в России в 2020 Года памяти и славы
3. Необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования.
4. Модернизацией старых форм работы и введением новых.
5. Необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Альтаир» МАОУБегишевскаяСОШ имеет большой опыт в области патриотического воспитания и гражданского становления личности ребёнка.

Исходя из этого, учитывая традиции и возможности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Альтаир» (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, в МАОУ БегишевскаяСОШ была разработана программа «Наследие Победителей», деятельность согласно которой способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, играет важную роль в социальном воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе.

В основе концепции оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Альтаир» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития основ патриотической культуры и формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

В основу программы «Наследие Победителей»легли идеи сохранения и популяризации исторических ценностей,  сохранения и развития чувства гордости за свою страну, ответственности, достоинства, верности и чести наследника Великой Победы, которым является каждый.

Поэтому целеполагание и содержательное наполнение программы осуществляется исходя из вышеназванных стратегических ориентиров.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединенную следующими направлениями:

* гражданско - патриотической
* художественно – эстетической

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лета 2020 года, по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

За период летней кампании планируется провести 1 смену в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Альтаир», который будет функционировать в МАОУ БегишевскаяСОШ и филиалах.

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Альтаир» будут отдыхать дети с. Бегишево, с. Супра, п. Иртыш, с. Второвагайское, п. Курья Вагайского района Тюменской области от 6,6 до 17 лет включительно. Обязательным условием является вовлечение в лагерь ребят из «группы риска», многодетных и малообеспеченных семей.

Над реализацией программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Альтаир» работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками учреждений культуры, библиотечной системы, учреждениями микросоциума.

**Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей**

**в МАОУ Бегишевской СОШ в 2019 году**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МАОУ Бегишевской СОШ и её филиалах на протяжении многих лет организуется летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Деятельность лагеря была организована  в соответствии с нормативно-правовыми  документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами, в том числе комплексной образовательно-оздоровительной программой.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации своих способностей. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Самосоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Основной целью работы  летнего лагеря в 2019 г. являлось создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего способствовать социализации, развитию творческих, интеллектуальных и других способностей.

Достижению цели способствовали реализуемые задачи*:*

* создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни;
* создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству - волонтёрское и добровольческое движение;
* утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
* развитие детской инициативы и детского самоуправления, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей детей.
* создание условий для формирования у участников программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены.

В прошлом году лагерь работал по программе «Закулисье». Эта программа полностью отвечала требованиям  и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми.

К открытию лагеря была проведена предварительная работа:

1. В области  соблюдения санитарно- гигиенических требований:

- проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря;

- проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации  режима  оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (Санитарно-эпидемиологическое заключение );

- проведено обследование для оформления акта приемки оздоровительного лагеря (Акт приемки оздоровительного лагеря);

- проведено обучение начальника лагеря по технике безопасности и охране труда;

- разработан режим работы лагеря;

2. В области кадрового обеспечения:

- подобран персонал лагеря (начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре), который занимается реализацией образовательной программы лагеря;

- проведен инструктаж персонала по организации безопасного пребывания детей в лагере, проведены организационные совещания по режиму работы.

3. В области нормативно-правового обеспечения:

- создана нормативно-правовая база  (акт приемки лагеря, Положение об оздоровительном пришкольном лагере, журналы приказов и инструктажей по лагерю, приказ о летнем пришкольном лагере, приказ о назначении начальника лагеря и персонала, Правила внутреннего трудового распорядка, график работы воспитателей, программы вводного  инструктажа для воспитателей и воспитанников, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетные документы).

4. В области организации воспитательной деятельности:

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Содержание деятельности было направлено на реализацию комплексной программы «Закулисье» в форме сюжетно-ролевой игры, основой которой являлось волонтерское, добровольческое движение.

В основу программы "Закулисье" легли идеи популяризации театрального искусства (2019 год былпосвященГоду театра, областной проект «Культура жизни», конкурсы «Весь мир – театр..», акция «Парад театральных масок»), а также культурного, творческого, интеллектуального развития личности.

С учетом возрастных особенностей участников смены (6-16 лет) была выбрана сюжетно-ролевая игра**,**которая позволила каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, Программа дала возможность формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Работа велась по следующим направлениям: образовательная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, культурно-досуговая деятельность, творческо-познавательная деятельность, эколого-трудовая деятельность

Была организована совместная работа **с родителями и социальными партнёрами:**

* проведение совместных мероприятий с сельским клубом и сельской библиотекой;
* проведение совместных мероприятий с первичной ветеранской организацией;
* проведение совместных мероприятий с музеем Супринскогого с/п;
* сопровождение родителями детей на экскурсии;
* участие родителей в спортивных эстафетах;
* встречи, проведение бесед, игр с участием работника ФАПа и участковым уполномоченным.

День в лагере начинался с утренней зарядки, затем линейка, на которой сообщался план мероприятий на текущий день, завтрак, далее работа по плану: мероприятия в школе и вне ее пределах, прогулка,  обед, спортивные игры, минутка безопасности и уход детей домой.

Были созданы разновозрастные отряды. В отрядах было организовано самоуправление, велся учет достижений каждого воспитанника. По окончанию смены, был проведен заключительный концерт, где воспитанники представили свои творческие работы, выполненные за смену, показали художественные номера. Органами детского самоуправления были подведены итоги соревнований в отрядах, отмечены личностные результаты каждого воспитанника. Каждый ребенок получил грамоту и сладкий приз за свои достижения, показанные ими рекорды, ни один ребенок не остался без внимания.

Поставленные задачи были выполнены, цель программы достигнута.

За период работы лагеря  не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев инфекционных заболеваний детей.

Во время постлагерного периода был проведен анализ данных психолого-педагогических диагностик, проанализированы предложения по дальнейшему развитию, внесенные детьми, родителями, педагогами. Анкетирование, опрос родителей и детей показал, что работа оздоровительного летнего лагеря была эффективной, интересной и эмоциональной (удовлетворенность родителей - 100%, удовлетворенность детей - 100%).

**В ходе реализации программы лагеря были получены следующие результаты:**

* Развитие основ волонтерского и добровольческого движения.
* Формирование духовно – нравственных качеств личности – уважения к традициям малой родины, милосердия, сострадания, внимания и доброты к окружающим людям.
* Осознание себя носителем лучших традиций своей Родины.
* Осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* Способность к самореализации в пространстве Российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* Пропаганда ЗОЖ;
* Эколого-трудовое воспитание подрастающего поколения;
* Прибавка в весе у детей, что видно из таблицы антропометрических данных;
* Раскрытие и развитие творческих способностей и талантов детей;
* Формирование у детей культуры общения, общей культуры;
* Использование эффективных форм организации отдыха и занятости детей;
* Укрепление связей между разновозрастными группами детей;
* Педагоги закрепили опыт работы с временным и разновозрастным коллективом детей;
* Родители и дети удовлетворены формой организации летнего отдыха, в ходе которой идет непрерывное развитие личности ребенка, его способностей.

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы всего коллектива лагеря. Вся воспитательная деятельность была организована в соответствии с планом работы на каждый день, что способствовало созданию доброжелательной атмосферы в лагере.

Но как же остро стоит вопрос о проблемах, связанных с организацией полноценного отдыха детей! На мой взгляд, это в полной мере ощущают только учителя, которые в июне становятся воспитателями на детской площадке и прикладывают массу усилий, чтобы развлечь, привлечь, заинтересовать, организовать. Помещение школы, само собой,  не  приспособлено для полноценного отдыха детей.

Одна из главных проблем – физическая и эмоциональная усталость педагогов к концу учебного года. При этом, коллеги   проявляют  творческую инициативу, находятся в постоянном поиске новых видов деятельности для привлечения ребят к участию в разнообразных мероприятиях. Можно было бы предложить  платные  развлечения: поездки в театр, кино, экскурсии и т.д., но родители неохотно откликаются на подобный вид отдыха.  Также в качестве проблемы можно рассматривать особенности школьной среды, которая достаточно формализована, не всегда ассоциируется у ребенка с положительными эмоциями, не преобразуется под условия летнего каникулярного отдыха. Да и окружение ребенка не слишком меняется. И все это не позволяет ему расслабиться в полной мере, находясь в лагере дневного пребывания.

Однако, несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях пришкольного лагеря, эта форма работы с детьми в каникулярное время является все более востребованной родителями, которые не могут позволить себе вывезти ребенка на отдых или купить ему путевку в загородный лагерь.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Создание условий для содержательного, полноценного отдыха несовершеннолетних, развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

* создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
* развитие детской инициативы и детского самоуправления, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей детей;
* создание условий для формирования у участников программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;
* создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.

**УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

Участниками программы «Наследие Победителей» лагеря дневного пребывания «Альтаир» являются:

* учащиеся школы;
* будущие первоклассники;
* дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, находящиеся под опекой граждан;
* дети различных учетных категорий;
* дети с ограниченными возможностями здоровья;
* педагогические работники, сельский библиотекарь, привлекается фельдшер сельских поселений и участковый уполномоченный села, Совет ветеранов.

Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием «Альтаир» от 6,6 до 17 лет.

**СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ**

с 01.06 2020г. по 22.06.2020 г.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. **Подготовительный этап: январь – май 2020 года**

Этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца (20.01.2020 - 31.05.2020) до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Альтаир» начинается подготовка к оздоровительной кампании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1 | Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений. | Январь,февраль | Зам. директора по ВР |
| 2 | Обучение воспитателей, вожатых формам и методам работы с детьми и подростками.Психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга) | Март | Зам. директора по ВР |
| 3 | Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей (законных представителей). | Апрель | Начальники смен оздоровительного лагеря  |
| 4 | Изготовление атрибутики на смену. | Апрель | Воспитатели  |
| 5 | Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров). | Март-апрель | Начальники смен, директор школы  |
| 6 | Проведение родительских собраний. | Март-май | Классные руководители 1- 10 классов. |
| 7 | Оформление информационных стендов для учащихся, родителей. | Март | Начальники смен оздоровительного лагеря  |
| 8 | Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте. | Март-май | Воспитатели  |
| 9 | Утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего Совета | Февраль - март | Заместитель директора по ВР Сабарова Л.А. |
| 10 | Оформление помещений | Май | Воспитатели  |

**II. Организационный этап: (1 – 6 Июня, начало смены 2020 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1 | Встреча детей, формирование детских отрядов. | 1 день | Воспитатели |
| 2 | Запуск игровой модели. | 2 день | Воспитатели |
| 3 | Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря. | 1 день | Воспитатели |
| 4 | Изучение патриотических установок и гражданской позиции. | 1-2 день | Воспитатели |
| 5 | Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья. | 1-2 день | Медицинский работник  |
| 6 | Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности. | 2-3 день | Воспитатели |
| 7 | Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств». | 1-2 день | Воспитатели  |
| 8 | Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью кружков, игровой комнаты, спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря. | 2-3 день | Начальники сменылетнего оздоровительного лагеря  |
| 10 | Открытие смены. | 2 день | Воспитатели |

# III.Основной этап: реализация программы (с 1 по 22 июня 2020 года)

 Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи программы.

2. Организация деятельности органов детского самоуправления.

3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.

4. Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в журнал здоровья.

# IV. Заключительный этап: подведение итогов смены (22 - 24 июня 2020 года)

 Основной деятельностью этого этапа является:

1. Награждение наиболее активных участников смены с вручением им дипломов, благодарственных писем родителям и грамот.
2. Проведение прощальных отрядных "Огоньков".
3. Выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Альтаир».
4. Итоговое анкетирование и тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.
5. Подведение итогов работы органов детского самоуправления.

V. **Постлагерный (аналитический) этап –(сентябрь 2020 года)**

1. Анализ данных диагностик.
2. Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
3. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
4. Составление итоговой документации.
5. Проведение педагогического совета.
6. Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
7. Обобщение передового педагогического опыта.
8. Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей.
9. Анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом.
10. Определение перспективных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Реализация цели и задач программы будет осуществляться по следующим направлениям работы:

гражданско - патриотической

художественно – эстетической

Но любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

**Гражданско - патриотическое направление.**

Задачи гражданско - патриотической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство любви к Родине, семье;

- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитияинтереса к изучению родного края;

- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;

- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

- Конкурс военных песен

- День России. Конкурс рисунков на асфальте

- День памяти и скорби

- Спортивные соревнования

- Тимуровская работа

**Художественно – эстетическое направление.**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях  между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи художественно - эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;

- Формировать навыки культурного поведения и общения;

- Прививать детям эстетический вкус.

- В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основным назначением художественно- эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно- эстетической деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление отряда, пришкольной территории)

- Конкурсные программы

-Творческие конкурсы

- Игровые творческие программы

- Концерты

- Праздники

- Выставки

Художественно - эстетическая деятельность предусматривает

- воспитательные мероприятия, связанные с историей, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, нашего государства;

- знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

2020 год объявлен Годом памяти и славы и Годом народного творчества**.**

Сюжетно-игровая модель смены будет реализована через проведение внутриотрядных и общелагерных мероприятий, будет включать участников смены в творческую коллективную и индивидуальную деятельность.

В рамках реализации программы «Наследие Победителей» для включения детей в «большую» игру, в важнейшие виды деятельности человека на территории лагеря создано игровое пространство. В предлагаемой детям «большой» игре каждый день, реализуемый в течение одной лагерной смены, неповторим, наполнен содержанием в зависимости от опыта педагогов-воспитателей, их творческого потенциала, от умения организовать детей, увлечь их.

История смены закручивается вокруг идеи покорить Пик Победы, выяснить смысл наследия русского народа – победителя.

Легенда лагеря

На бескрайних просторах Вагайского района жили люди. Всё они умели: и землю вспахать, и урожай богатый собрать, и хозяйства у них были большие, и дома ставили крепкие, и охотились они, и рыбачили, и отдыхали все вместе с песнями и плясками, и проблемы решали сообща. Не давала покоя крепкое братство сибиряков врагу заморскому. Зависть и злость одолевала врага, решил извести он честной народ. Тяжело пришлось сибирякам, сражались они отважно на Земле, в Воде и Небе, одолели врагазаморского.

Много воды утекло с тех времен, стали забывать потомки Победителей какой силой, отвагой, храбростью, знаниями и мудростью, способностями, сноровкой и мастерством обладали их предки. Восстановить знания можно лишь пройдя испытания и покорить Пик Победы.

Мы, являясь потомками Победителей, должны узнать, в чем сила сибирская заключается, какие качества мы должны сформировать и развивать в течение летней смены, чтобы восстановить утраченное наследие Победителей.

Детское самоуправление.

Штаб лагеря-штаб

Начальник лагеря-Главнокомандующий

Воспитатель- Командир

Дети- Рядовые

Медицинский работник-медсестра

Инструктор по физическому воспитанию - ответственный за физическую подготовку рядовых.

С целью постичь основную идею все участники Программы делятся на 3 отрядас учетом возраста.Каждый отряд представляет вид войска, как и Победители, познавшие тайну Земли, Неба и Воды:

1 отряд- Военно-воздушные войска.✈

2 отряд-Военно-морские войска⚓

3 отряд-Сухопутные войска. 🚛

 Деятельность каждого отряда сопровождают два воспитателя – учителя МАОУ Бегишевская СОШ (филиалов), в системе самоуправления имеют статус командира. Ежедневно отряды проходят по станциям и решают определенные задачи, получая звезды за выполнение.

На протяжении лагеря ключевым моментом утренней линейки становится подъем флага. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана, создает команду, благодаря которой проходит ряд испытаний, носящих военный, спортивный,интеллектуальный и творческий характер.

Отряды оформляют отрядные уголки, придумывают название, девиз, речевку, песню, экран настроения команды и место для заработанных наград.

Задача главнокомандующего, командира, ротных – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Каждый отряд живет по законам и заповедям лагеря

Законы:

* Закон патриота.
* Закон точного времени.
* Закон доброты.
* Закон порядочности.
* Закон дружбы.
* Закон безопасности.
* Закон взаимовыручки.
* Закон толерантности.

Заповеди:

* Отряд– одна семья.
* Один за всех и все за одного.
* Порядокпрежде всего.
* Вместе веселей.
* Все делай творчески, а иначе зачем?
* Даже если трудно, доведи дело до конца.
* Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

 Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде в виде карты «Пик Победы». Информация меняется каждый день.

Также планируется информационный стенд, на котором будут представлены Клятва, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Для отрядов разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый участник может ежедневно получать звезду за активное участие в жизни отряда. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество звезд, полученных детьми, а также количество звезд - отрядом. По итогам победители получают призы и награды.

Программой предусмотрена система личностного и коллективного роста. Личностный рост предусматривает следующее. Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «воинское звание», принимая активное участие в мероприятиях. Напротив фамилии ребѐнка, который принял активное участие в мероприятии или был его организатором, воспитатель отряда проставляет звѐздочки с помощью специального трафарета по итогам каждого дня. Решение о присвоении воинского звания принимается на Совете командиров и объявляется на линейке.

Воинские звания - Знаки отличия:Рядовой, Ефрейтор, Младший сержант, Сержант, Старший сержант, Старшина, Младший лейтенант, Лейтенант, Старший лейтенант, Капитан, Майор, Подполковник, Полковник.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится коллективный рост каждой команды. За победу команда получает 2 звездочки или 1 звездочку - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является коллективным итогом работы команды за неделю. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря. Также итогом коллективного роста команды станет оформление сборника мероприятий (фотографий)своей команды.

 По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь: - небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях; - грамоты, доска почѐта; - вручение «воинского» звания.

Финальная игра «Покорить Пик Победы» приведет к познанию истины – любовь к Родине, историческая память, сплочение народа - в которой заключается ценность наследия Победителей.

Таким образом, программа лагеря позволит реализовать два важных момента: 1. дать возможность любому участнику Программы во время сюжетно-ролевой игры попробовать себя в разных ролях; 2. определить наиболее активных, инициативных участников Программы. Оба этих момента помогут ребенку самоутвердиться, проявив себя в конкурентной борьбе; научиться проектировать собственную деятельность, ставя цели, определяя способы их достижения; адаптироваться в разных коллективах, которые будут создаваться в течение смены.

Важнейшая функция игры – организаторская. Она даёт возможность многогранного раскрытия личности, развития её способностей, сплочения детей на основе общих замыслов и интересов.

Такая игра должна:

* формировать высокую гражданскую и патриотическую позицию;

познакомить с историей России и традициями русской культуры;

* посодействовать сплочению коллектива;
* иметь познавательное значение;
* активизировать общественную деятельность детей;
* обеспечивать мыслительную активность участников игры;
* создать условия для детского творчества;
* пройти по принципу: «меньше зрителей – больше участников».

Игра будет длиться 15 дней.

**Организация кружковой деятельности**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смен работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* презентация кружков на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

В течение лагерной смены будут работать кружки:

* **«Патриот»** - создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств;
* **«Мастерская Победителей»** - изготовление работ различными способами и техниками;
* **«Музыкальный сквер»** - развитие творческого потенциала личности ребенка через активную музыкально-творческую и игровую деятельность в оздоровительном лагере.
* **«Парк фантазий»** («Очумелые ручки») - формирование художественно-творческих способностей обучающихся путем создания условий для самореализации личности.
* **«Игры народов России» -** развитие творческого потенциала личности ребенка через игровую деятельность

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**
* Постановление правительства Тюменской области ««Об утверждении Положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием»» № 543-п от 27.12.2019г;
* Распоряжения Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2019 году» № 1595-рп от 06.12.2019г;
* Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
* Положение об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время (в ред. постановления Правительства Тюменской областиот 27.12.2019 № 543-п);
* Распоряжение администрации Вагайского муниципального района;
* Приказ управления образования Вагайского муниципального района;
* Кодекс законов о труде РФ;
* Конвенция ООН о правах ребенка, ООН, 1991г.;
* Конституция РФ;
* Закон «О защите прав ребенка»;
* Устав МАОУ Бегишевской СОШ;
* Положение о лагере дневного пребывания детей;
* Правила внутреннего распорядка.

**2. Кадровое обеспечение программы:**

- Начальник лагеря

- Воспитатели

- Инструктор по физическому воспитанию

**Привлечённые работники:**

- Сельский библиотекарь.

- Совет ветеранов поселения

**3. Материально-техническое обеспечение:**

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Кабинеты начальной школы, расположенные на первом этаже.

- Спортивный зал.

- Спортивная площадка.

- Библиотека.

- Школьный музей.

- Столовая.

**Аппаратура:**

- Мультимедийная установка.

- Музыкальный центр.

- Магнитофоны.

- Телевизор.

- Видеомагнитофон.

- Микрофоны.

- Цифровой фотоаппарат.

- Компьютеры.

**Спортивный инвентарь:**

- баскетбольные и футбольные мячи;

- волейбольные мячи;

- резиновые мячи разных размеров;

- скакалки, гимнастические обручи;

- настольный теннис.

**Развивающие игры:** шашки, шахматы.

**Настольные игры:** домино, лото, футбол, хоккей.

**Бытовые предметы:** столы и стулья в необходимом количестве.

**Канцелярские товары.**

**Медицинская аптечка.**

**Методическое обеспечение:**

-наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;

-должностные инструкции, проведение установочного семинара для педагогов до начала лагерной смены;

-подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

-формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел;

-разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух являются важной составляющей успеха деятельности лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Факторы риска по реализации программы**

**и меры их профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| Низкая активность детей в реализации программы  | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учёта погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| Недостаточная психологическая, компетентность, творческая активность воспитательского коллектива.  | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы;Проведение обучающих семинаров, мастер-классов. |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Создание оптимальных условий по окончании смены в летнем оздоровительном лагере «Альтаир» с дневным пребыванием у участников Программы - учащихся МАОУ Бегишевская СОШ и её филиалов предполагает:

1.Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

2. Воспитание любви к своему краю и формирование патриотизма и гражданской активности.

3. Личностный рост участников смены.

4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

5.  Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, социальной активности.

6.  Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

7.  Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

8.  Приобретение новых знаний и умений (разучивание песен, игр)

**Критерии и показатели эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Также проводится диагностика реализации содержания программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:- анкетирование- планерки администрации лагеря, воспитателей. |
| Пошаговаядиагностика | Экран настроения по результатам мероприятий и дел лагеря. |
| Итоговаядиагностика | Анкетирование.Беседы в отрядах. |

**Система контроля за реализацией программы**

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и цель контроля** | **Методы****контроля** | **Срок****контроля** | **Кто****проверяет** | **Выход****на результат** |
| Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы. | Соответствие программы методическим рекомендациям | Январь -Февраль | Зам. директора по ВР  | Защита програм-мына педагогическомсовете |
| Подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере | Предварительный план-прогноз по расстановке педагогических кадров | Февраль-Март | Директор школы | Собеседование |
| Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Апрель | Зам. директора по ВР | Совещание при директоре; МО кл.рук |
| Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Май | Зам. директора по ВР | Совещание при директоре |
| Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.  | Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. | Июнь | Зам. директора по ВР,начальник лагеря | Совещание при директоре |
| Контроль за организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение занятий. | Июнь | Зам. директора по ВР | Справка, анализ работы |
| Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием | Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей. | Август | Зам. директорапо ВР,начальниклагеря | Педагогический совет |

# Список используемой литературы:

1. Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: Учитель, 2014г.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2011
4. Жиренко О.Е. Я – гражданин России! – М.: ВАКО, 2008
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2009.
6. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 1999.
7. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
8. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»
9. Материалы журналов «Педсовет» 2015-2008 г.
10. Интернет-материалы:

- Лагерные игры на все вкусы: [https://summercamp.ru](https://summercamp.ru/), <https://kladraz.ru/>

**Приложение 1**

**ВХОДНАЯ И ИТОГОВАЯ АНКЕТЫ**

 Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь при лицее. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

Напиши свои имя и фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем ты увлекаешься? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легко ли ты входишь в новый коллектив? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чего ты ждешь от этой смены? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем бы ты хотел заниматься в отряде? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чему ты можешь научить ребят из своего отряда? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли в отряде знакомые тебе ребята? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бывал ли ты в театре? Если да, то на каком спектакле? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Интересного и деятельного отдыха!*

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере на смене «Наследие Победителей»!

Напиши свои имя и фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Были ли люди (взрослые или дети), которые помогали тебе преодолевать их? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какое мероприятие из жизни отряда тебе запомнилось больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чему ты научился за эту смену? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо за ответы!*

**Приложение 2**

**РЕЖИМ ДНЯ:**

08:30 – 09:00 Прием детей. Линейка.

09:00 – 09:15Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!

09:15 – 10:00 Нас столовая зовет, завтрак всех давно уж ждет!

10:00– 11:00 Работа в творческих мастерских.

11:00 – 12:30 Игры на свежем воздухе. Закаливающие процедуры

12:30 – 13:30 Время обеда настало, повара всегда всем рады!

13:30 – 14:30 Сон час. Час тихого чтения.

14:30 – 15:00 Полдник.

15:00 – 16:00Вместе с отрядом сил не жалей, пой, танцуй, рисуй и клей!

16:00 – 16:30 Огоньки. Подведение итогов дня.

**Приложение 3**

**ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема дня | События дня |
| **1 день** **Станция мира и добра**  | 1. Минутка осторожности - инструктаж по ТБ «Как себя вести в лагере?»
2. Общее собрание (выбора актива).
3. Операция «Уютное местечко» (обустройство отрядов и лагеря)
4. Организационное мероприятие «Здравствуй, друг!» (визитка отрядов, игры на сплочение коллектива).
5. Подготовка к праздничному концерту
6. Занятие кружка «Патриот».
 |
| **2 день** **Станция дружбы.****Открытие** **Лагеря** | 1. Минутка здоровья «Мой рост и вес. Режим дня»
2. Операция «БУНТ» (быстро уберем нашу территорию)
3. Конкурс «Цветы для Победителей» (конкурс на лучшую цветочную клумбу) в рамках акции «Сад Памяти»
4. Праздничный концерт «Завяжем уголки потуже на память о друзьях и дружбе»

в рамках областного конкурса «Добро пожаловать!»1. Занятие кружка «Мастерская Победителей».
 |
| **3 день** **Станция****«Наследники Победы!»** | 1. Минутка безопасности «Мы и дорога»
2. Трудовой десант на огород, цветник
3. Игровая программа «Школа Победителей» (пример игра «Зарница»)
4. Конкурс рисунков «Мой прадед – герой!» в рамках акции «Фото победителя» , акции «Узнай Героя-земляка», «Стена Памяти»
5. Занятие кружка «Парк фантазий».
 |
| **4 день****Станция****«Историческая»** | 1. Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ударе»
2. «Трудовой десант» – благоустройство территории, работа на УОУ
3. Просмотр мультфильмов о Вов.

В рамках кинофестиваля фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.1. Игровая программа на стадионе «Пинкод «Победа»
2. Занятие кружка «Музыкальный сквер».
 |
| **5 день****Станция****Силы и здоровья** | 1. Минутка безопасности « Правила поведения при ЧС»
2. Трудовой десант – благоустройство территории школы.
3. Конкурс выразительного чтения стихов А.С.Пушкина*«Победителю-ученику от побежденного учителя*»
4. Развлекательная программа «Разведчик и часовой»
5. Занятие кружка «Игры народов России».
 |
| **6 день****Станция семьи, любви и верности** | 1. Минутка здоровья «Личная гигиена»
2. Акция «Чистая территория»
3. Мультзал «Сказ о Петре и Февроньи»
4. Вернисаж рисунков «Я и моя семья»
5. Конкурсно-развлекательная программа «Мисс и мистер Победа– 2020».
6. Занятие кружка «Патриот».
 |
| **7 день** **Станция****«Музейная»** | 1. Минутка здоровья «Правильное питание»
2. Акция «Чистая территория».

 3. Игровая программа «Тропа испытаний» в рамках проекта «Здоровье в движении!».4. Экскурсия в сельский музей «Дорогами наших прадедов» в рамках акции «Сохраним память поколений», акции «Узнай Героя-земляка», «Стена Памяти»1. Занятие кружка «Мастерская Победителей».
 |
| **8 день****Станция «Концертная»** | 1. Минутки безопасности «Как вести себя на воде»
2. Трудовой десант – работа на УОУ, цветнике.
3. Игровая программа «Угадай мелодию» (песни военных лет). Проект «Медиастрана»
4. Битва хоров «Песни, с которыми победили» в рамках акции «Сохраним память поколений»
5. Занятие кружка «Парк фантазий».
 |
| **9 день****Станция «Патриоты России!»** | 1. Минутка здоровья «Вредные привычки»
2. Акция «Чистая территория»
3. Викторина «Россия-Родина моя!»Проект «Медиастрана»
4. Конкурс рисунков «Широка страна моя родная». Проект «Медиастрана»
5. Спортивно - познавательная программа «Правнуки Победителей» в рамках областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»
6. Занятие кружка «Музыкальный сквер».
 |
| **10 день****Станция Эрудитов** | 1. Минутки здоровья «Осанка – основа красивой походки»
2. Трудовой десант – работа на УОУ, цветнике
3. Игра «Шифровальщик»
4. Конкурс боевых листовок «Миру мир, войны не надо!»
5. Занятие кружка «Игры народов России».
 |
| **11 день****Станция «Город Победителей»** | 1. Минутка безопасности «Помни правила движения»
2. «Трудовой десант» – благоустройство цветника, работа на УОУ.
3. Кинозал «Я расскажу вам о Победе».

В рамках кинофестиваля фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.1. Музыкально – развлекательная программа «Мастерская победителей».
2. Занятие кружка «Патриот».
 |
| **12день****«Станция «Героическая»** | 1. Минутка безопасности «Один дома»
2. Трудовой десант «Все на работу!»
3. Конкурс – вернисаж «Монумент героям» в рамках акции «Сад Памяти».
4. Игра «Тропа испытаний» - внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».
5. Занятие кружка «Мастерская Победителей».
 |
| **13 день****«Станция памяти и долга»** | 1. Минутка осторожности (правила поведения на улице и в общественных местах).
2. Тимуровская помощь ветеранам, туженикам тыла, детям войны.

В рамках акции «Ветеран, мы рядом!»1. Флешмоб «Наследие Победителей». Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень - Победителям»
2. Игровая программа «Мы – талантливы!»
3. Занятие кружка «Парк фантазий».
 |
| **14 день****«Станция «Малая Родина»**  | 1. Минутки здоровья «Витамины для здоровья»
2. Трудовой десант. Акция «Ветеран живет рядом», оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла, детям войны.
3. Игровая программа «Военфест»
4. «День Памяти и скорби». Возложение цветов к памятнику погибших воинов. Акция «Стена Памяти».
5. Занятие кружка «Музыкальный сквер».
 |
| **15 день** **«Станция Победы».****Закрытие смены.** | 1. Минутка безопасности «Правила поведения в летние каникулы»
2. Игра «Покорить Пик Победы»
3. Презентация аллеи «Цветы для Победителей» в рамках конкурса «Лучшая цветочная клумба» и областной акции «Сад Памяти»
4. Флешмоб в социальных сетях «Фото победителя»
5. Закрытие лагерной смены «До свиданья, Победитель!».
 |

**Приложение 4**

СОДЕРЖАНИЕ ИГРОВЫХ ПРОГРАММ

Сценарий праздника «Песни военных лет»

Ведущий. Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые коллеги!

*«****Песни военных лет****»*

Сколько их, прекрасных и незабываемых. И есть в них все: горечь отступлений в первые месяцы войны и радость возвращения ксвоим, картины жизни солдат, рассказы о боевых подвигах моряков и пехотинцев, летчиков и танкистов. И если бы сейчас послушать все лучшее, что создали поэты и композиторы в те годы, это была бы музыкальная история Великой Отечественной войны.

Этот **праздник** - наша дань памяти погибшим в годы Великой Отечественной войны, это дань уважения тем, кто выжил и жив, всем тем, благодаря которым мы с вами живём под мирным небом и ярким солнцем. Живём, учимся, радуемся жизни.

Я бы с **песни начал свой рассказ…**

Пусть узнают в 21 веке,

Как в суровый предрассветный час

**Песни** взяли в руки автоматы.

Им наград не вешали на грудь,

И портретов не было в газете…

Трижды славен их нелёгкий путь

И народ, создавший **песни эти**!

Ведущий: Сегодня у нас проходит фестиваль-конкурс **инсценированной военно – патриотической песни**. И как принято на любом конкурсе должно быть жюри. Сегодняшний конкурс будут оценивать … *(представление жюри)*

1….

2….

3….

Война. Страшное, жестокое время тяжелейших испытаний, неимоверного напряжения всех сил народа. До песен ли в такое время? Оказалось, что поэзия, **песня** были необходимы в годы войны. Зимой 1941-42 года по всем фронтам с молниеносной быстротой распространилась новая **песня**. Рассказывали, будто сложил ее молодой лейтенант в окопах под Москвой. В хмурые вечера во время короткого отдыха между боями солдаты потихоньку пели эту душевную **песню**.

**Песня** действительно родилась в "белоснежных полях под Москвой" в ноябре 1941 года во время оборонительных сражений за столицу "Землянка", подобно другим лучшим **песням военной поры**, стала народной **песней**.

**Песню***«Землянка»* исполняет средняя А группа

Ведущий: Если спросить любого участника войны, какое значение имела на фронте **песня**, он непременно ответит: самое важное! **Песня веселая**, жизнерадостная поднимала настроение бойцу, не позволяла пасть духом, затосковать, а грустная **песня** наводила на воспоминания о доме, но дорога домой была так далека и длинна…

Жить без пищи можно сутки.

Можно больше, но порой

На войне одной минутки

Не прожить без прибаутки

Шутки самой немудрой.

Ведущий: Эти слова принадлежат герою поэмы А. Твардовского Василию Теркину. Очень правильные слова! И думается, что с полным основанием их можно отнести и к **песне-шутке**. Ведь без нее очень трудно было бы бойцу переносить все тяготы войны, лишения и опасности фронтовой жизни. Именно такую **песню-шутку***«Смуглянка»* создали композитор А. Новиков и поэт Я. Шведов. Эту **песню** они написали в начале войны.

Исполнит **песню средняя Б группа**

Следующая **песня** была написана поэтом Михаилом Матусовским о подвиге восемнадцати солдат на Безымянной высоте. Высота была занята немцами, мешала продвижению наших войск. Подступы к ней казались неприступными. Восемнадцать солдат вызвались обойти высоту ночью с тыла и занять ее. Бой продолжался до рассвета. Вызвав на себя огонь, смельчаки дрались до последнего патрона. Последняя радиограмма восемнадцати бойцов заканчивалась словами: ". принимаем бой". Утром высотой овладели советские войска, похоронив на ней погибших бойцов. С **песней***«На безымянной высоте»*.

Мы не забудем, не забудем

Атаки яростные те

У незнакомого поселка.

На безымянной высоте

Для исполнения **песни** приглашаем старшую А группу.

Мы предлагаем вам вспомнить одну из самых популярных песен **военных лет**. **Песню**, которая получила свою известность благодаря фильму *«Трактористы»*, снятому в 1939 году. Речь идёт о **песне**, написанной композитором Дмитрием Покрассом и поэтом Борисом Ласкиным.

**Песня***«Три танкиста»*. В исполнении старшей Б группы

Ведущий: Сегодня вместе с вами мы хотим вспомнить **военные** дороги и наших дедов, прадедов, представить как это было.

А дома их ждали матери, жёны, дети.

**Песни военных** лет по праву можно назвать музыкальной летописью Великой Отечественной. **Песни** рождались на фронте и в тылу, поднимали бойцов в атаку, согревали сердца на привале, помогали выстоять, выжить и дождаться близких тем, кто остался у станков и в поле.

Приглашаем старшую В группу с «**Песней фронтового шофера**».

Ведущий: Быстро крутится колесо истории. Но почему-то хочется оглянуться назад, еще раз в прошлое. Вспомним, друзья, *«Катюшу»*. Какое нежное русское имя дали наши солдаты этому грозному оружию - изобретению русских инженеров времен Великой Отечественной войны. Да, заводила *«Катюша»* свою победную **песню** - и сразу же передняя линия становилась открытой. В страхе бежали враги от ее грозного голоса. А имя легендарная реактивная установка позаимствовала от популярной в те годы **песни**.

Завершает нашу конкурсную программу **песня***«Катюша»* в исполнении подготовительной группы.

Ведущий: Вот и подошел к концу наш **праздник**, посвященный **песням о войне**, посвященный памяти тех, кто отдал свои жизни за наше будущее. Но есть память, которой не будет конца, - это ваша память, ребята. Помните о погибших, оказывайте знаки внимания и заботы нашим живущим ветеранам. Хорошо просыпаться и знать, что у тебя впереди длинный прекрасный день, что тебе ничего не угрожает и что все твои мечты сбудутся. Хорошо быть счастливым и делать счастливыми других. А это в наших с вами силах.

Пока жюри подводит итоги конкурса, мы предлагаем вам …. Ведущий: Слово предоставляется жюри конкурса

Награждение.

Ведущий: Спасибо всем за внимание

**Приложение5**

**Работа кружков.**

**Расписание работы**

**Июнь 2020 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | «Патриот» | 15:00 – 16:00 | Руководитель кружка |
| 2 | «Мастерская Победителей» | 15:00 – 16:00 | Руководитель кружка |
| 3 | «Парк фантазий» | 15:00 – 16:00 | Руководитель кружка |
| 4 | «Музыкальный сквер» | 15:00 – 16:00 | Руководитель кружка |
| 5 | «Игры народов России» | 15:00 – 16:00 | Руководитель кружка |