

1. Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность. Читаем, считаем, наблюдаем»** разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, направлениями развития функциональной грамотности у обучающихся и планом внеурочной деятельности МАОУ Бегишевской СОШ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Читаем, считаем, наблюдаем» рассчитана на формирование навыков и компетенций, связанных с формированием читательской, математической и естественнонаучной грамотности учащихся 5-9 классов.

1. ***Цель изучения*** курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Читаем, считаем, наблюдаем»: формирование навыков и компетенций, связанных с формированием читательской, математической и естественнонаучной грамотности.
2. ***Задачи изучения*** курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Читаем, считаем, наблюдаем»: увлечь учащихся решением комплексных метапредметных задач, помочь в поиске оптимальных алгоритмов для их задач и привлечь к участию в проектах, олимпиадах и конкурсах.
3. Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Читаем, считаем, наблюдаем »:
4. личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, включенность в культурный контекст;
5. метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные действия (познавательные, коммуникативные), способность их использования в социально-гуманитарной практике,

самостоятельность в организации учебного сотрудничества с информационным сообществом и сверстниками, способность к проектной и социальной деятельности;

1. предметным, включающим освоенные обучающимися умения в различных предметных областях и применение их в нестандартных ситуациях, сформированность научного типа мышления, научных представлений о ключевых видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
2. Место в плане внеурочной деятельности

Курс «Функциональная грамотность. Читаем, считаем, наблюдаем» входит в общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и предполагает изучение модулей в объеме 12 часов каждый, т.е. 34 часа за учебный год.

# Тематический обзор содержания:

1. Модуль «Читательская грамотность»
2. Модуль «Математическая грамотность»
3. Модуль «Естественнонаучная грамотность»

**Формы контроля:** самостоятельная работа, практическая работа, проектная деятельность, конкурс, деловая игра, эксперимент.

**Технологии обучения**: игровая, критическое мышление. кейс, проект.

# Литература для обучающихся и учителя:

1. [Бенин В.Л.](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=620870) Читательская культура, ее сущность и концептуальные подходы / В. Л. Бенин, С. Е. Чушкина // Никоновские чтения Электронный сб. научных ст.: в 2-х томах. Под редакцией М. С. Уколовой, А. В. Никитиной, А. Ю.

Николаевой. – Том. 1. Актуальные вопросы культурологии и

искусствоведения. – Чебоксары., 2016. – с. 22-34. Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26542961>

1. Варлыгина, З. В. Исследование читательского спроса и предпочтений в

современной России (на примере Костромы) / З. В. Варлыгина // Маркетинг и маркетинговые исследования. – 2015. – № 06. – С. 468-484. Место хранения: НИБЦ им. акад. Л.И. Абалкина

1. Глушков, С. В. Книговедение. Философия книги: учебник и практикум для вузов / С. В. Глушков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство

Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10849-1. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456379>(дата обращения: 14.08.2020).

1. Гринюк, О.И. Эволюция взглядов на понятие «культура чтения» / О.И. Гринюк // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 1. – С. 100-104. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/290344 (дата обращения: 14.08.2020).
2. [Калайджян Т.В.](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=913538) Читательская культура студента: проблемы и аспекты

рассмотрения / Т. В. Калайджян; под ред. Л. В. Адониной, О. С. Фисенко // Язык и личность в поликультурном пространстве. Сб. ст. Сер. "Молодой

филолог". – М., 2016. – С. 159-167. Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25489153>

1. Первова, Г. М. Читательская культура педагога: монография / Г. М. Первова.

– Москва: ИНФРА-М, 2020. – 250 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-

108503-5. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1083172 (дата обращения: 14.08.2020).

1. Петинова Т.М. Некоторые характеристики актуальной читательской

культуры студенческой молодежи / Т. М. Петинова // [Вояджер: Мир и](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34328244) [Человек](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34328244). – 2016. – № 7. – С. 160-170. Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27187886>

1. Пинчук, З.Е. Читательский адрес периодического печатного издания как

категория культуры / З.Е. Пинчук // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2014. – № 1. – С. 209-212. Режим доступа: //e.lanbook.com/journal/issue/291778 (дата

обращения: 14.08.2020).

1. Сапух, Т. В. Формирование читательской компетенции студентов университета: учебное пособие / Т. В. Сапух. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 110 c. – ISBN 978-5-7410- 1502-5. – Режим доступ: <http://www.iprbookshop.ru/69966.html>(дата

обращения: 14.08.2020).

1. [Тенеряднова С.П.](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=1027187) Формирование читательской культуры студентов в процессе диалогового обучения / С. П. Тенеряднова // [Духовность и](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29893930) [ментальность: экология языка и культуры на рубеже XX-XXI веков](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29893930)

Сб. ст. по материалам Международной научно-практической конференции, посвящённой педагогической и научной деятельности проф. Галины

Васильевны Звёздовой и приуроченной к её юбилею. – Липецк., 2017. – С. 281-288. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29894020>

1. Чушкина С.Е. О подходах к определению понятия "читательская культура" / С.Е. Чушкина // [Вестник Башкирского Университета](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34085749). – 2015. – Т.20 №2. – С. 600-605. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23854310>
2. Чушкина С.Е. Тематические сообщества в социальных медиа как

инструмент повышения читательской культуры / С.Е. Чушкина // [Вестник](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34085749) [Башкирского Университета](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34085749). – 2014. – Т.19 №2. – С. 596-600. Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21968576>

1. Шаров С.С. К проблеме осмысления понятия "читательская культура" / С.С. Шаров // Казанская наука. – 2013. – № 10. – С. 272-274. Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20686909>

1. Шулер И.В. Психолого-педагогические механизмы развития читательской культуры в процессе обучения в Вузе / И.В. Шулер // Образование и наука. Известия УРО РАО. – 2011. – № 8(87). – С. 131-142. Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17013503>