

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена  на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ Бегишевская СОШ и авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)

**Цель занятий** по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и  формирует технику чтения.

В 3-4 классах в  программу включены модули «читательская грамотность»,  «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

* распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
* формулировать эти проблемы на языке математики;
* решать проблемы, используя математические факты и методы;
* анализировать использованные методы решения;
* интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
* формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной  грамотностью, способны:

* использовать естественно-научные знания,
* выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
* строить развернутые высказывания;
* устанавливать надежность информации;
* сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* развитие экономического образа мышления;
* воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

* 1 четверть – модуль «читательская грамотность».
* 2 четверть – модуль «математическая грамотность».
* 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».
* 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 3 года (136 часов):

* 1-2 класс – 68 часов,
* 3 класс – 34 часа,
* 4 класс – 34 часа.

**Планируемые результаты освоения программы**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами**изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

 – критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

 – осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами**изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

 – пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**3-4 класс**

**Метапредметные и предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Финансовая грамотность |
| Находит и извлекает информацию из различных текстов | Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов | Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

**Личностные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Финансовая грамотность |
| Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

**Содержание курса**

**1-2 класс**

**Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

**Раздел 2. Технология продуктивного чтения (34 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

**Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

**3 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в при­роде, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

**Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)**

**«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к.,10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

**«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).
Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

**4 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

**Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

**Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

**Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.**

 Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

**Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)**

**Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

**Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

**Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

**Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч)**

**Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

**Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

**Раздел 3.**

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

[**3. Тематическое планирование**](https://urok.1sept.ru/articles/684044/article.docx)

**3. Тематическое планирование.**

**1-2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Теоретические часы** | **Практические часы** | **Всего часов** |
| 1 | Раздел 1. Настоящий читатель | - | 20 | 20 |
| 2 | Раздел 2. Технология продуктивного чтения | - | 34 | 34 |
| 3 | Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» | - | 14 | 14 |
| 4 | Итого |  | 68 | 68 |

**3 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 |  | 1 |
| 2-3 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 2 | 1 | 1 |
| 4-6 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 7 | Типы текстов: текст описание. | 1 |  | 1 |
| 8 | Типы текстов: текст повествование. | 1 |  | 1 |
| 9 | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 |  | 1 |
| 10-12 | Работа со сплошным текстом. | 3 |  | 3 |
|  |  | 12 | 1,5 | 9,5 |

**«Основы естественнонаучной грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Изучение природы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2-3 | Условия, в которых мы живем | 2 | 1 | 1 |
| 4-9 | Кто и как живет рядом с нами. | 6 | 2 | 4 |
| 10 | Выясняем, что такое экология. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |
|  |  | 11 | 4 | 7 |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1-3 | Удивительный мир чисел» | 3 | 1 | 2 |
| 4-8 | Мир занимательных задач | 5 | 2 | 3 |
| 9-10 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Итоговый мониторинг. | 1 |  | 1 |
|  |  | 11 | 4 | 7 |

**4 класс**

 **Модуль «Основы читательской грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1-2 | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3-4 | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Учебный текст как источник информации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |  | 1 |
| 8 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 |  | 1 |
| 9 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |
|  |  | 9 | 2 | 7 |

 **Модуль «Основы математической грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |  | 1 |
| 3 | Задачи на взвешивание. | 1 |  | 1 |
| 4 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 |  | 1 |
| 5 | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6-7 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |
|  |  | 8 | 2 | 6 |

 **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Воздух и его свойства. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Углекислый газ в природе и его значение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Вода. Уникальность воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Почвы и их свойства. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 8 | 4 | 4 |

 **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Деньги в разных странах | 1 |  | 1 |
| 3 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 |  | 1 |
| 4 | Как разумно делать покупки? | 1 |  | 1 |
| 5 | Кто такие мошенники? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Личные деньги | 1 |  | 1 |
| 7 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8-9 | Проведение рубежной аттестации. | 2 |  | 2 |
|  |  | 9 | 1,5 | 7,5 |

**4. Календарно-тематическое планирование**

**1-2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
| **Я - настоящий читатель.** |
| 1-2. | Кого можно считать настоящим читателем? | 2 |
| 3-4. | Любимая книга. | 2 |
| 5-6. | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. | 2 |
| 7-8. | Экскурсия в библиотеку. | 2 |
| 9-10. | Домашняя библиотека. | 2 |
| 11-12. | Писатели и их книги. | 2 |
| 13-14. | Быстрое чтение и получение информации. | 2 |
| 15-16. | Сходство и различие текстов разных предметов. | 2 |
| 17-18. | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». | 2 |
| 19-20. | Проведение рубежной аттестации. | 2 |
| **Технология продуктивного чтения.** |
| 21-24. | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг. | 4 |
| 25-29. | Глубокое восприятие и понимание текста. | 4 |
| 30-38. | Читаем и переживаем. | 8 |
| 39-47. | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | 8 |
| 48-56. | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении | 8 |
| 57-58. | Проведение рубежной аттестации. | 2 |
| **Проект «Я дружу с книгой»** |
| 59-60. | Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. | 2 |
| 61-66. | Выполнение проекта. | 6 |
| 67. | Защита проекта. | 1 |
| 68. | Итоговый мониторинг. | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»**  |
| 1. | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 |
| 2- 3. | Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 2 |
| 4-6. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 3 |
| 7. | Типы текстов: текст описание | 1 |
| 8. | Типы текстов: текст повествование. | 1 |
| 9. | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 |
| 10-12. | Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг. | 3 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** |
| 13. | Изучение природы. | 1 |
| 14-15. | Условия, в которых мы живем. | 2 |
| 16. | Кто и как живет рядом с нами. | 1 |
| 17. | Почему надо беречь и охранять растения. | 1 |
| 18. | Грибы - удивительное царство. |  |
| 19. | Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. | 1 |
| 20. | Многообра­зие животных родного края. |  |
| 21. | Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. | 1 |
| 22. | Выясняем, что такое экология. | 1 |
| 23. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** |
| 24-25. | Удивительный мир чисел. | 2 |
| 26. | Решение математических ребусов. | 1 |
| 27. | Мир занимательных задач. | 1 |
| 28. | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. | 1 |
| 29. | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. | 1 |
| 30-31. | Решение задач. | 2 |
| 32-33. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 2 |
| 34. | Итоговый мониторинг. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»**  |
| 1. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | 1 |
| 2. | Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг. | 1 |
| 3-4. | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 2 |
| 5. | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 |
| 6. | Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг. | 1 |
| 7. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |
| 8. | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 |
| 9. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** |
| 10. | Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг. | 1 |
| 11. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |
| 12. | Задачи на взвешивание. | 1 |
| 13. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг. | 1 |
| 14. | Наглядная геометрия. | 1 |
| 15-16. | Комбинаторные задачи. | 2 |
| 17. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** |
| 18. | Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг. | 1 |
| 19. | Воздух и его свойства. | 1 |
| 20. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 |
| 21. | Вода. Уникальность воды. | 1 |
| 22. | Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг. | 1 |
| 23. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 |
| 24-25. | Уникальность планеты Земля.. | 2 |
| 26. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** |
| 27. | Как появились деньги? Вводный мониторинг. | 1 |
| 28. | Деньги в разных странах. | 1 |
| 29. | Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 |
| 30. | Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг. | 1 |
| 31. | Кто такие мошенники? | 1 |
| 32. | Личные деньги. | 1 |
| 33. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 |
| 34. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |