

**1.Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Наш край родной»**

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Наш край родной» являются:

- приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию;

- основ гражданской идентичности;

- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

**Метапредметным результатом** изучения программы внеурочной деятельности «Наш край родной» является сформированность у детей не только универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, метапредметных понятий, но и сформированность сознания о необходимости уметь работать с различной краеведческой информацией.

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

\*ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**2. Содержание программы.**

**Программа естественно – исторического направления -9 ч.**

- Введение. Что такое краеведение, основные направления изучения данного курса. Уточнить понятия: край, Отчизна, отечества, родимая сторона.

- Знакомство с физической и административной картами. правилами работы с контурными картами, планами. Уточнение географического положения изучаемой местности на карте.

- Практическая работа: нанесение городов, сел, рек на контурную карту.

- Водные богатства моего края, знакомство с рекой, водоем, устье, исток, её составные части, направление течения.

- Знакомство с растительным и животным миром. Красная книга. Заказники и заповедники. Встреча с работниками лесного хозяйства.

**Экономическое направление – 3 ч.**

- Какие крупные промышленные или сельскохозяйственные предприятия расположены. Их основные виды деятельности.

- Встреча с людьми, работающими на предприятиях.

Практическая работа:

- написать мини - сочинения «Кем быть? Чем заниматься?»

**Культуроведческое направление - 9 ч.**

- Что такое фольклор? Знакомство с местными традициями, обычаями, песнями. Традициями семьи учащихся. Какие народы проживают на территории. Их отличительные признаки (речь, внешние признаки, обычаи фольклор).

- Заочное знакомство и встречи с творческими людьми (художниками, поэтами, бардами, народными умельцами).

- Достопримечательности. Архитектурное наследие.

Практическая работа.

- придумывание узоров, эскизов, элементов к костюмам данного народа;

- разучивание песен родного края, сочиненных бардами;

- составление рисованного диафильма «Мой край»;

- нанесение на контурную карту места положения: памятников, музеев.

**Я и люди окружающие меня – 5 ч**

- уточнить роль ребенка в семье, его обязанности. Чем занимается каждый член семьи (профессия, мир увлечений).

- встреча со старшим поколением семьи, с целью выяснения как истории страны, повлияла на жизнь, быт, обычай семьи.

- знакомство с уставом, традициями, достижениями школы.

**Практическая работа:**

- мини – исследовательская работа

Цель: выявить и рассказать о людях прославивших школу своим трудом.

- рисование дружеского портрета своего одноклассника. Составление рисованного альбома (или заменить Полезные дела моего класса).

**Экологическое направление – 7 ч.**

- Дать общее представление об экологии. Какие экологические связи отслеживает данная наука. Познакомить с экологическими службами области их задачами.

Практическая работа - проект.

**3. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Наш край родной»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Содержание материала | Кол-во часов | Форма проведения | Контроль |
| Естественно - историческое направление – 9 ч. | | | | |
| 1. | Введение | 1 | беседа |  |
| 2. | Знакомство с малой родиной | 1 | экскурсия |  |
| 3. | Экскурсия в школьный краеведческий музей | 1 | экскурсия |  |
| 4. | Физическая карта области | 1 | лекция |  |
| 5. | План посёлка Курья | 1 | Практическая работа | тренинг |
| 6. | Водные богатства Тюменской области | 1 | Беседа, практическая работа |  |
| 7. | Река Иртыш, на которой я живу | 1 | экскурсия |  |
| 8. | Флора и фауна Тюменского края. Красная книга. | 1 | беседа, встреча с лесничим |  |
| 9. | Конференция «Совет существ» | 1 | Конференция | Мини проекты |
| Экономическое направление - 3 ч. | | | | |
| 10. | Отрасли производства |  | беседа |  |
| 11. | Люди разных профессий |  | встреча |  |
| 12. | «Кем работать? Чем заниматься?» |  | круглый стол | творческая работа |
| Культуроведческое направление - 9 ч. | | | | |
| 13.  14. | Люди разных народов  Посещение школьного музея | 1 | беседа | Сообщение «Традиции семьи» |
| 15.  16. | Заочное знакомство (встреча) с творческими людьми. | 2 | Просмотр видеофильмов, выставка работ |  |
| 17. | Творчество моими руками (придумывание костюма, элементов узоров для данного народа). | 1 | Творческая лаборатория (рисунок, лепка) | Самостоятельная работа |
| 18.  19. | Музыкальная мозаика (разучивание песни о родном крае) | 2 |  |  |
| 20. | Архитектура, достопримечательности | 1 |  |  |
| 21. | Составление рисованного диафильма «Мой край» | 1 | КТД |  |
| Я и люди окружающие меня – 5 ч. | | | | |
| 22.  23. | Я и моя семья  История семьи – история страны | 1 | Фото-сессия. Встреча со старшим поколением учащихся | Мини- сочинения |
| 24. | Моя школа. Её устав, традиции. Достижения. | 1 |  | Мини - исследовательская работа |
| 25. | «Люди. прославившие мою школу трудом» | 1 | Устный журнал |  |
| 26. | «Мои одноклассники» КТД. Составление рисованного альбома. | 1 | Вернисаж, КТД |  |
| Экологическое направление – 8 ч. | | | | |
| 27. | Экология Вагайского района Тюменской области | 1 | беседа |  |
| 28. | Экологические проблемы нашей местности | 1 | экскурсии |  |
| 29. | «Мы экологи» (изготовление экологических знаков и работа с контурной картой) | 1 | Практическая работа |  |
| 30. | «Защитите будущее» (составление воззвания к односельчанам, землякам) | 1 | Групповая работа, КТД | Творческая работа |
| 31 -32 | Озеленение школьного двора, класса, уборка территории около школы | 2 | Практическая работа |  |
| 33. | Экологический поход | 1 |  |  |
| 34. | Проект Итоговая выставка наших лучших работ, выполненных за весь курс, анализ контурных карт. | 1 | Проект |  |