

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку 4 класс составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной   
программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую   
ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на   
определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

***Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в   
соответствии c отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

***Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;

— контроль процесса и результата своей деятельности;

— установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости з*а свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную   
принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

***Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:***

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования в 4 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

**Коммуникативные умения *диалогической речи***   
 Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:   
 *диалога этикетного характера*: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;   
 *диалога-побуждения*: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;   
 *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

**Коммуникативные умения *монологической речи*.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

***Аудирование***   
 Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять   
запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

***Смысловое чтение***

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с   
использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   
 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 31).

Предлоги fur, mit, um (в некоторых речевых образцах).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут   
сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому,

— настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиямю

***Экологического воспитания:***  
— бережное отношение к природе;   
— неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***  
— первоначальные представления о научной картине мира;   
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**   
 **Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:   
 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**   
 ***1) базовые логические действия:***  
 — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;   
 — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
 — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;   
 — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;   
 — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

***2) базовые исследовательские действия:***  
 — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  
 — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;   
 — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);   
 — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —  
 следствие);   
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов   
 проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;   
***3) работа с информацией:***  
 — выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных   
представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;   
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;   
— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**   
***1) общение:***  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;   
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;   
 — признавать возможность существования разных точек зрения;   
 — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;   
 — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;   
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);   
 — готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***2) совместная деятельность:***  
— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;   
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;   
— оценивать свой вклад в общий результат;   
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**   
***1) самоорганизация:***  
 — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;   
***2) самоконтроль:***  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее   
составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение;   
повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

— устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и   
соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

— читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

***Письмо***

— заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения —до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Грамматическая сторона речи***

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка: простые предложения с однородными членами (союз oder);   
 сложносочинённые предложения с сочинительными союза- ми und, aber, oder, denn; модальный глагол wollen (в Präsens);   
 прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения; личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные местоимения dieser, dieses, diese;   
 количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;   
 предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

— кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;

— использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Мир моего «я».** | | | | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 3 |  |  |  | Диалогическая речь ; Аудирование ;  Смысловое чтение ; Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 3 |  |  |  | Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Лексическая сторона речи ; | Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 2 |  |  |  | Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 4 | 1 |  |  | Монологическая речь ; Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра**.** | 3 |  |  |  | Аудирование ;  Смысловое чтение ; Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.2. | **Л**юбимый цвет. | 1 |  |  |  | Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Фонетическая сторона речи ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 2.3. | Мой питомец. | 2 |  |  |  | Монологическая речь ; Аудирование ;  Письменная речь ;  Фонетическая сторона речи ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | Любимые занятия. | 2 |  |  |  | Монологическая речь ; Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Фонетическая сторона речи ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.5. | Занятия спортом. | 3 | 1 |  |  | Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ;  Письменная речь ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Тестирование; | https://infourok.ru/ |
| 2.6. | Любимая сказка/ история/рассказ. | 1 |  |  |  | Аудирование ;  Смысловое чтение ; Лексическая сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). | 1 |  |  |  | Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 2.8. | Каникулы | 3 | 1 |  |  | Аудирование ;  Смысловое чтение ; Письменная речь ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Тестирование; | https://quizlet.com/\_98n0kj?x=1qqt&i=2yefv6 |
| **ИТОГО по разделу:** | | 16 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня.** | | | | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. | 3 | 1 |  |  | Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Лексическая сторона речи ; | Тестирование; | https://infourok.ru/ |
| 3.2. | Моя школа, любимые учебные предметы. | 4 | 1 |  |  | Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Фонетическая сторона речи ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.3. | Мои друзья, их внешность, черты характера. | 3 |  |  |  | Монологическая речь ; Смысловое чтение ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 3 |  |  |  | Монологическая речь ; Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Фонетическая сторона речи ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 3.5. | Путешествия. | 3 | 1 |  |  | Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.6. | Дикие и домашние животные. | 3 |  |  |  | Монологическая речь ; Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Фонетическая сторона речи ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.7. | Погода. Времена года (месяцы). | 3 |  |  |  | Монологическая речь ; Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Фонетическая сторона речи ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) | 3 |  |  |  | Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Лексическая сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 25 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Родная страна и стра- ны изучаемого языка.** | | | | | | | | |
| 4.1. | Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. | 5 |  |  |  | Монологическая речь ; Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Лексическая сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/  http://www.kindermuseum-unikatum.de  http://www.kkm-berlin.de  https://li.hamburg.de/schulmuseum  https://www.creaviva-zpk.org/de  http://www.deutsches-museum.de  https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/ |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. | 3 |  |  |  | Монологическая речь ; Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Фонетическая сторона речи ;  Лексическая сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 4.3. | Персонажи детских книг. | 3 |  |  |  | Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Фонетическая сторона речи ;  Лексическая сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 4.4. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 4 | 1 |  |  | Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Фонетическая сторона речи ;  Лексическая сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 15 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Мир вокруг меня.  Путешествия. Отдых  летом.Где были Юлиан и Элли? | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 2. | Где побывала Элли на каникулах. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 3. | Путешествие по всему свету. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 4. | Где можно путешествовать и куда можно поехать?  Вопросительные слова. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 5. | Интересные музеи. Входной административный контроль | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 6. | Как в Германии празднуют первый день в школе.  Weil/denn - Sätze. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 7. | Планируем путешествие. Perfekt слабых и сильных глаголов. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 8. | Планируем путешествие. Perfekt слабых и сильных глаголов. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 9. | Братья Гримм. Немецкий язык и немецкоговорящие страны | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 10. | В музее. Описание картины, внешнего вида персонажа. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 11. | Тест по теме 1: «Моё  кругосветное путешествие»(40 минут) | 1 | 1 |  |  | Тестирование; |
| 12. | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Мир моих увлечений.  Занятия спортом. Спорт в моей жизни | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 14. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Виды спорта, популярные в России | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 15. | Мир моих увлечений.  Занятия спортом. Виды спорта, популярные в  немецкоязычных странах | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 16. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Мой любимый вид спорта | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 17. | Мир моих увлечений.  Любимые занятия.  Традиционная русская игра -лапта | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 18. | Мир моих увлечений.  Занятия спортом. Занятия спортом с друзьями | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 19. | Мир моих увлечений.  Занятия спортом.  Спортивные соревнования | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 20. | Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Настольные игры | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 21. | Тест по теме: «Высокий, выше, самый высокий» | 1 | 1 |  |  | Тестирование; |
| 22. | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Мир моего «я». Моя семья. Семейный фотоальбом | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 24. | Мир моего «я». Моя семья. Семейные праздники | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 25. | Мир моего «я». Мой день рождения, подарки.  Подготовка к празднику | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Что я люблю есть на день  рождения | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 27. | Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Пишем приглашение на праздник | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 28. | Мир моего «я». Моя семья. Моя бабушка рассказывает о детстве | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 29. | Мир моего «я». Моя семья. Мое детство | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 30. | Мир моего «я». Моя семья. Домашние обязанности | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 31. | Мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 32. | Промежуточный контроль | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 33. | Мой учебный мир. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 34. | Рассказывать о том, какие школьные принадлежности тебе потребуются в разных ситуациях | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 35. | Советы | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 36. | Мир вокруг меня. Моя  школа, любимые учебные предметы | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 37. | Мир вокруг меня. Моя  школа, любимые учебные предметы. Мои учителя | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 38. | Мир вокруг меня. Моя  школа, любимые учебные предметы. Школьные  оценки в России и Германии | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Мир вокруг меня. Моя  школа, любимые учебные предметы. Здание школы | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 40. | Родная страна и страны изучаемого языка.  Праздники родной страны и страны/стран изучаемого  языка. Праздник урожая в Германии | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 41. | Грамматика:  dieser/jener/keiner составные слова три формы глагола | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 42. | Тест по теме: «Мой учебный мир» | 1 | 1 |  |  | Тестирование; |
| 43. | Книги. Какие они? О чем рассказывают книги? | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 44. | Мир моих увлечений.  Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги обо всем на свете | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 45. | Мир моих увлечений.  Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги и  компьютеры | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 46. | Трамвайчик Трами. Чтение. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 47. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.  Техника для дома | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 48. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.  Техника для дома | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 49. | Тест по теме: «Я знаю все!» | 1 | 1 |  |  | Тестирование; |
| 50. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.  Окружающий мир | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Родная страна и страны  изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы,  основные  достопримечательности и интересные факты.  Интересные музеи России | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 52. | Родная страна и страны  изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы,  основные  достопримечательности и интересные факты. Озеро Байкал | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 53. | Мир вокруг меня. Сортируем мусор | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 54. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.  Погода. Защита  окружающей среды | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 55. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Кто где обитает? | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 56. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.  Животные Красной книги | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 57. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Что я могу сделать для природы? | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 58. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.  Удивительные животные вокруг нас | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 59. | Мир вокруг меня. Погода. Времена года | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 60. | Мир вокруг меня. Чем я  занимаюсь в школе и дома? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Мир вокруг меня. Разрешено- запрещено | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 62. | Мир вокруг меня. Погода. Наша планета. Космос | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 63. | Родная страна и страны  изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы,  основные  достопримечательности и интересные факты. Здесь говорят по-немецки! | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 64. | Родная страна и страны  изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы,  основные  достопримечательности и интересные факты. Крупные города России | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 65. | Родная страна и страны  изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы,  основные  достопримечательности и интересные факты. Крупные города Германии | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 66. | Еда в России и  немецкоговорящих странах | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 67. | Повторение. Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 68. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л.,Рыжова Л.И. Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"; 2020г.  
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

http://www.goethe.de   
http://deutsch-uni.com.ru   
http://www.blinde-kuh.de   
http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.kidsweb.de http://www.kindermuseum-unikatum.de   
http://www.kkm-berlin.de   
https://li.hamburg.de/schulmuseum   
https://www.creaviva-zpk.org/de   
http://www.deutsches-museum.de   
https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/? https://resh.edu.ru/   
https://infourok.r

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Программное обеспечение для лингафонного кабинета

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**   
Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер. Колонки