

**1.Нормативная база и УМК**

Рабочие программы по химии 8,9 классов составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного, общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
5. Устав МАОУ Бегишевская СОШ;
6. Авторская программа основного общего образования по химии. 8-9 классы. Авторы О. С. Габриелян, А. В. Купцова
7. Учебный план МАОУ Бегишевской СОШ.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | УМК |
| 8 | Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. «Химия. 8 класс». -М.: Просвещение, 2019.-231с. |
| 9 | Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А..С. Габриеляна «Химия. 9 класс». -М.: Просвещение, 2019.- 223с |

**2.Количество часов, отводимое на изучение предмета**

В соответствии с учебным планом на изучение биологии отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю | Общее кол-во часов за год |
| 8 класс | 2 | 68 |
| 9 класс | 2 | 68 |

**3. Цель и задачи изучения предмета**

Целями изучения химии в основной школе являются:

1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Цели и задачи курса:

•освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

•овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

•развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

•воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

•применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**4.Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, практическая работа, тестирование, химический диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль.

Химия 8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тематика** |
| 1 | **Контрольная работа №1 по теме «** Атомы химических элементов» |
| 2 | Практическая работа №1. Приемы обращения с нагревательными приборами и лабораторным оборудованием. |
| 3 | **Контрольная работа № 2** по теме «Соединения химических элементов». |
| 4 | **Контрольная ра­бота № 3** по теме: Изменения, происходящие с веществами. |
| 5 | Практическая работа №2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечей, их описание |
| 6 | Практическая работа №3. Анализ почвы и воды |
| 7 | Практическая работа №4. Признаки химических реакций. |
| 8 | Практическая работа №5. Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе |
| 9 | **Контрольная работа №4** по теме: Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. ОВР. |
| 10 | Практическая работа №6. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей. |
| 11 | Практическая работа №7 Решение экспериментальных задач. |
| 12 | **Промежуточная (годовая) аттестация** |

Химия 9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тематика** |
| 1 | **Контрольная работа №1 по теме** «Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса» |
| 2 | **Контрольная рабо­та №2 по теме** «Металлы» |
| 3 | **Практическая работа №1** Осуществление цепочки химических превращений металлов |
| 4 | **Практическая работа№2** Получение и свойства соединений металлов |
| 5 | **Практическая работа №3**Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ |
| 6 | **Контрольная работа №3 по теме «**Неметаллы» |
| 7 | **Практическая работа №4**Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода» |
| 8 | **Практическая работа №5**  Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода» |
| 9 | **Практическая работа** **№6** «Получение, собирание и распознавание газов» |
| 10 | **Контрольное тестирование за курс основной школы** |
| 11 | **Анализ контрольного тестирования за курс основной школы** |