

**Пояснительная записка**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского

образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»2.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния3. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания

для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)*4*;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые результаты5 Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| **5 класс** | находит и | находит и | находит и извлекает | находит и |
| Уровень | извлекает | извлекает | информацию о | извлекает |
| узнавания и | информацию из | математическую | естественно-научных | финансовую |
| понимания | различных | информацию в | явлениях в различном | информацию в |
|  | текстов | различном | контексте | различном |
|  |  | контексте |  | контексте |
| **6 класс** | применяет | применяет | объясняет и описывает | применяет |
| Уровень | извлеченную из | математические | естественно-научные | финансовые |
| понимания | текста | знания для | явления на основе | знания для |
| и | информацию для | решения разного | имеющихся научных | решения |
| применения | решения разного | рода проблем | знаний | разного рода |
|  | рода проблем |  |  | проблем |
| **7 класс** | анализирует и | формулирует | распознает и исследует | анализирует |
| Уровень | интегрирует | математическую | личные, местные, | информацию в |
| анализа и | информацию, | проблему на | национальные, | финансовом |
| синтеза | полученную из | основе анализа | глобальные естественно- | контексте |
|  | текста | ситуации | научные проблемы в |  |
|  |  |  | различном контексте |  |
| **8 класс** | оценивает | интерпретирует и | интерпретирует и | оценивает |
| Уровень | форму и | оценивает | оценивает личные, | финансовые |
| оценки | содержание | математические | местные, национальные, | проблемы в |
| (рефлексии) | текста в рамках | данные в | глобальные | различном |
| в рамках | предметного | контексте лично | естественнонаучные | контексте |
| предметного | содержания | значимой | проблемы в различном |  |
| содержания |  | ситуации | контексте в рамках |  |
|  |  |  | предметного содержания |  |
| **9 класс** | оценивает | интерпретирует и | интерпретирует и | оценивает |
| Уровень | форму и | оценивает | оценивает, делает выводы | финансовые |
| оценки | содержание | математические | и строит прогнозы о | проблемы, |
| (рефлексии) | текста в рамках | результаты в | личных, местных, | делает выводы, |
| в рамках | метапредметного | контексте | национальных, | строит |
| метапред- | содержания | национальной или | глобальных естественно- | прогнозы, |
| метного |  | глобальной | научных проблемах в | предлагает пути |
| содержания |  | ситуации | различном контексте в | решения |
|  |  |  | рамках метапредметного |  |
|  |  |  | содержания |  |

**Личностные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно-  научная | Финансовая |
| 5-9 классы | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
|  | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
|  | прочитанного с | позицию в | позицию в | действия в |
|  | позиции норм | конкретных | конкретных | конкретных |
|  | морали и | ситуациях | ситуациях | ситуациях с |
|  | общечеловеческих | общественной | общественной | позиции норм |
|  | ценностей; | жизни на основе | жизни на основе | морали и |
|  | формулирует | математических | естественно- | общечеловеческих |
|  | собственную | знаний с позиции | научных знаний с | ценностей, прав и |
|  | позицию по | норм морали и | позиции норм | обязанностей |
|  | отношению к | общечеловеческая- | морали и | гражданина |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прочитанному | ких ценностей | общечеловеческих  ценностей | страны |

**Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 68

, т.е по 1-2 часа в неделю:

* 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
* 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
* 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1. четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

1. четверть – модуль «математическая грамотность»,
2. четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,
3. четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Модуль «Основы математической грамотности»**

1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов, 1/2 часа**  **в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образовательный результат** | | |
|  | Применение чисел и действий над ними. Счет и  десятичная система счисления. | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Находит и извлекает информацию из различных текстов | |  |
|  | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1/2 | 0/1 | 1/1 |
|  | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1/2 | 0/0 | 1/2 |
|  | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех,  кто всегда говорит правду | 1/2 | 0/1 | 1/1 |
|  | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление  модели. | 1/3 | 0,5/1 | 0,5/2 |
|  | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов  окружающего мира. | 1/1 | 0/0 | 1/1 |
|  | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде  таблиц, диаграмм, графиков. | 1/2 | 0,5/1 | 0,5/1 |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  |  |
| **Итого** | | **8/16** | **1/5** | **7/11** |  | | |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов, 1/2 часа**  **в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образовательный результат** |
|  | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса,  температура, расстояние. | 0/1 | 0/0 | 0/1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вычисление величины, применение пропорций прямо  пропорциональных отношений для решения проблем. | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
|  | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом:  части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1/2 | 0/1 | 1/1 |
|  | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 0/1 | 0/0 | 0/1 |
|  | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 1/2 | 0/0 | 1/2 |
|  | Графы и их применение в решении задач. | 0/1 | 0/0 | 0/1 |
|  | Геометрические задачи на построение и на изучение  свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 2/3 | 1/1 | 1/2 |
|  | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики:  таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 2/2 | 1/1 | 1/1 |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | **8/16** | **2/4** | **6/12** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов, 1/2 часа в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образовательный результат** |
|  | Работа с информацией, представленной в форме таблиц,  диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1/1 | 0/0 | 1/1 | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации |
|  | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1/1 | 0/0 | 1/1 |
|  | Квадратные уравнения, аналитические и  неаналитические методы решения. | 0/2 | 0/1 | 0/1 |
|  | Алгебраические связи между элементами фигур:  теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 0/2 | 0/1 | 0/1 |
|  | Математическое описание зависимости между  переменными в различных процессах. | 1/2 | 0,5/1 | 0,5/1 |
|  | Интерпретация трёхмерных изображений, построение  фигур. | 1/1 | 0/0 | 1/1 |
|  | Определение ошибки измерения, определение шансов  наступления того или иного события. | 1/2 | 0/1 | 1/1 |
|  | Решение типичных математических задач, требующих  прохождения этапа моделирования. | 1/3 | 0/1 | 1/2 |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 |
| **Итого** | | **8/16** | **0,5/5** | **7,5/11** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1/2 часа в неделю** |  |  | **образовательный результат** |
|  | Представление данных в виде таблиц. Простые и  сложные вопросы. | 0/1 | 0/0 | 0/1 | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности. |
|  | Представление данных в виде диаграмм. Простые и  сложные вопросы. | 0/1 | 0/0 | 0/1 |
|  | Построение мультипликативной модели с тремя  составляющими. | 1/2 | 0/1 | 1/1 |
|  | Задачи с лишними данными. | 1/2 | 0/1 | 1/1 |
|  | Решение типичных задач через систему линейных  уравнений. | 0/2 | 0/1 | 0/1 |
|  | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности  результатов . | 1/2 | 0/1 | 1/1 |
|  | Решение стереометрических задач. | 1/2 | 0/1 | 1/1 |
|  | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | 2/2 | 1/1 | 1/1 |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 |
| **Итого** | | **8/16** | **1/6** | **7/10** |  |

**Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **ПОР** | **Типовые задачи** | **Инструменты и средства** |
| 5 класс Уровень узнавания  и понимания  *Учим*  *воспринимать и объяснять информацию* | Находит и извлекает информацию из различных текстов | Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.  Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.  Продолжить предложение словами из текста.  Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. | Тексты (учебный, художественный, научно- популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).  По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные,  финансовые. Объём: не более одной страницы. |
| 6 класс Уровень понимания и применения  *Учим думать и рассуждать* | Применяет информацию, извлечённую из  текста, для решения разного рода проблем | Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.  Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.  Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)  Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.  Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.  Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.  Построить алгоритм решения проблемы по данному условию. | *Задачи* (проблемные, ситуационные, практико- ориентированные, открытого типа, контекстные).  Проблемно-познавательные  *задания.*  *Графическая наглядность*:  граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.  *Изобразительная наглядность*: иллюстрации, рисунки.  *Памятки* с алгоритмами решения задач, проблем, заданий |
| 7 класс Уровень анализа и  синтеза  *Учим анализировать и интерпретировать* | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения | Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.  Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.  Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. | Тексты, задачи, ситуации *Задачи* (проблемные, ситуационные, практико-  ориентированные, открытого типа, контекстные).  Проблемно-познавательные  *задания.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *проблемы* |  | Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).  Составить аннотацию, рекламу, презентацию.  Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.  Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.  Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы. | *Графическая наглядность*:  граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.  *Изобразительная наглядность*: иллюстрации, рисунки.  *Памятки* с алгоритмами решения |
| 8 класс Уровень оценки в  рамках предметного содержания  *Учим оценивать и принимать*  *решения* | Принимает решение на основе оценки и  интерпретации информации | Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.  Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.  Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.  Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. | Тексты, задачи, ситуации *Карты:* модельные, технологические, ментальные, дорожные |
| 9 класс Уровень оценки в  рамках метапредметного содержания  *Учим действовать* | Оценивает информацию и принимает решение в  условиях неопределённости и многозадачности | Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.  Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы.  Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.  Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. | Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.  Комплексные контекстные задачи (PISA) |