

**1.Планируемые результаты освоения кружка «Шахматы» 5-6 классы**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты****:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**2.Содержание программы кружка « Шахматы» 5-6 классы**

**I этап обучения – общеразвивающий**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Общее количество часов** | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2. | История развития шахмат | 1 | 1 | - |
| 3. | Первоначальные понятия | 3 | - | 3 |
| 4. | Тактика | 9 | 3 | 6 |
| 5. | Стратегия | 8 | 4 | 4 |
| 6. | Эндшпиль | 5 | 2 | 3 |
| 7. | Контрольная работа | 1 | - | 1 |
| 8. | Турниры. Анализ партий | 4 | - | 4 |
| 9. | Конкурсы решения задач | 1 | 1 | - |
| 10. | Сеанс одновременной игры. Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
|  | **Всего:** | **34** | **12** | **22** |

**1. Вводное занятие.**

*Теория:* Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

**2. История развития шахмат.**

*Теория:* История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

**3. Первоначальные понятия.**

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

*Практика:* Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».

**4. Тактика.**

*Теория:* Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

*Практика:* Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

**5. Стратегия.**

*Теория:* Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

**6. Эндшпиль.**

*Теория:* Правило квадрата. Король и пешка против короля.

**7. Контрольная работа.**

*Практика:* Самостоятельно решить задачи.

**8. Турниры.**

*Практика:* Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».

**9. Анализ партий.**

*Практика:* Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

**10. Конкурс решения задач.**

*Практика:* Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».

**11. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Проводится сеанс одновременной игры.

**12. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

**3.Тематическое планирование программы кружка «Шахматы» 5-6 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Вводное занятие.** | **1** |
| 1 | Шахматы - мои друзья. История шахмат | **1** |
|  | **История развития шахмат.** | **1** |
| 2 | Шахматная доска | **1** |
|  | **Первоначальные понятия.** | **3** |
| 3 | Горизонталь | **1** |
| 4 | Вертикаль | **1** |
| 5 | Диагональ | **1** |
|  | **Тактика.** | **9** |
| 6 | Шахматная нотация | **1** |
| 7 | Шахматные фигуры и начальная позиция | **1** |
| 8 | Ладья | **1** |
| 9 | Слон | **1** |
| 10 | Ферзь | **1** |
| 11 | Конь | **1** |
| 12 | Пешка | **1** |
| 13 | Превращение пешки | **1** |
| 14 | Король | **1** |
|  | **Стратегия** | **8** |
| 15 | Ценность фигур | **1** |
| 16 | Нападение | **1** |
| 17 | Взятие. Взятие на проходе | **1** |
| 18 | Шах и защита от шаха | **1** |
| 19 | Мат | **1** |
| 20 | Пат, ничья | **1** |
| 21 | Рокировка | **1** |
| 22 | Основные принципы игры в начале партии | **1** |
|  | **Эндшпиль.** | **5** |
| 23 | Мат двумя ладьями одинокому королю | **1** |
| 24 | Мат ферзём и ладьями одинокому королю | **1** |
| 25 | Мат ферзём и королём одинокому королю | **1** |
| 26 | Материальное преимущество | **1** |
| 27 | Нарушение основных принципов игры в начале партии | **1** |
|  | **Турниры. Анализ партий. Сеанс одновременной игры. Итоговое занятие.** | **7** |
| 28 | Партии - миниатюры | **1** |
| 29 | Запись шахматной партии | **1** |
| 30 | Правила шахматного этикета | **1** |
| 31 | Шахматный турнир | **1** |
| 32 | Шахматный турнир | **1** |
| 33 | Шахматный турнир | **1** |
| 34 | Шахматный турнир | **1** |
| **Всего: 34 часа** | | | Шахматный турнир |