

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» 8 класс**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»

**Личностными результатами являются:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

**Метапредметными результатами являются:**

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственны возможности её решения;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать сокружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

**Предметными результатами являются:**

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко или развернуто излагать свои мысли.

**2.** **Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **Уроки**  **(теоретический материал)** | **Контрольные работы** |
| 1. | Посещение США  Visiting the USA | 13 | 12 | 1 |
| 2. | Английский язык- язык международного общения  English-a global Language | 11 | 10 | 1 |
| 3. | Жизнь вокруг нас  Living things around us | 12 | 11 | 1 |
| 4. | Экологическая азбука  The ABC of Ecology | 11 | 10 | 1 |
| 5. | Быть в форме  Keeping Fit | 10 | 9 | 1 |
| 6 | Любимое времяпрепровождение  Our Favorite | 11 | 10 | 1 |

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Раздел 1. Посещение США 13 часов**  Как я провел летние каникулы. | 1 |
| 2 | Путешествие в США. | 1 |
| 3 | США: Новый Свет | 1 |
| 4 | Нью-Йорк: «Большое яблоко» | 1 |
| 5 | Географические названия (США) | 1 |
| **6** | Лексика и грамматика в использовании | 1 |
| **7** | Подростки о том, какие места в США они посетили. | 1 |
| 8 | США: географическое положение | 1 |
| 9 | Лексика и грамматика в использовании | 1 |
| 10 | Вашингтон-столица США: впечатления Кейт от поездки в столицу | 1 |
| 11 | Что я узнал о США | 1 |
| 12 | Обобщающее повторение грамматики и лексики | 1 |
| 13 | Контрольная работа «Путешествие в США. Большие города» | 1 |
| 14 | **Раздел 2.Английский язык- язык международного общения 11 ч.**  Английский язык в мире. Лексика и грамматика в использовании | 1 |
| 15 | Страны, языки, национальности .Лексика и грамматика в использовании | 1 |
| 16 | Из истории появления европейских языков. Лексика и грамматика в использовании | 1 |
| 17 | Насколько ты успеваешь в школе. Лексика и грамматика в использовании | 1 |
| 18 | Варианты английского языка: часть1 | 1 |
| 19 | Подростки о том, почему они учат иностранные языки. | 1 |
| 20 | Варианты английского языка:часть 2 | 1 |
| 21 | Лексика и грамматика в использовании | 1 |
| 22 | Даниел Редклиф. Подростки о том, как они будут пользоваться Английским в будущем | 1 |
| 23 | Обобщающее повторение грамматики и лексики | 1 |
| 24 | Контрольная работа « Известные словари в мире» | 1 |
| 25 | **Раздел 3. Жизнь вокруг нас 12ч.**  Чарльз Дарвин и его теория эволюции | 1 |
| 26 | Язык птиц | 1 |
| 27 | Дикие и домашние животные | 1 |
| 28 | Лексика и грамматика в использовании | 1 |
| 29 | Беатрикс Поттер | 1 |
| 30 | Люди о животных Африки | 1 |
| 31 | Животные и растения | 1 |
| 32 | Лексика и грамматика в использовании | 1 |
| 33 | Флора и фауна Британских островов | 1 |
| 34 | Фауна в разных англо-говорящих странах | 1 |
| 35 | Обобщающее повторение грамматики и лексики | 1 |
| 36 | Контрольная работа «Животные и растения в эмблемах разных городов» | 1 |
| 37 | **Раздел 4. Экологическая азбука 11 ч.**  « Зелёные поля» | 1 |
| 38 | Что такое экология | 1 |
| 39 | Что такое климат? | 1 |
| 40 | Наша окружающая среда | 1 |
| 41 | Динозавры | 1 |
| 42 | Экологические проблемы | 1 |
| 43 | Всемирный Фонд Защиты дикой природы и Гринпис | 1 |
| 44 | Доисторическая птица. Что я могу сделать, чтобы решить .Экологические проблемы | 1 |
| 45 | Выживет ли человек | 1 |
| 46 | Обобщающее повторение грамматики и лексики | 1 |
| 47 | Контрольная работа «Вторая жизнь старым вещам» | 1 |
| 48 | **Раздел 5. Быть в форме 10 ч.**  Как держать себя в форме | 1 |
| 49 | Еда быстрого приготовления | 1 |
| 50 | Люди о том, как они ведут правильный образ жизни | 1 |
| 51 | На приёме у врача | 1 |
| 52 | Люди о своём плохом самочувствии | 1 |
| 53 | Почему люди занимаются спортом | 1 |
| 54 | Мухаммед Али-человек легенда | 1 |
| 55 | Олимпийские игры | 1 |
| 56 | Обобщающее повторение грамматики и лексики | 1 |
| 57 | Контрольная работа «Олимпийские талисманы» | 1 |
| 58 | **Раздел 6. Моё любимое время препровождения 11ч.**  Подростки о своём свободном времени | 1 |
| 59 | Моё хобби | 1 |
| 60 | У. Шекспир | 1 |
| 61 | Как возникло театральное искусство | 1 |
| 62 | Как возникло театральное искусство | 1 |
| 63 | Театр | 1 |
| 64 | Первый поход в Большой Театр | 1 |
| 65 | Киностудии Голливуда | 1 |
| 66 | Давай пойдём в кино! | 1 |
| 67 | Контрольная работа« Театры России» | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение грамматики и лексики | 1 |
| Итого: | | 68 |