

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» 9 класс**

**Личностные результаты освоения:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=0A46EB41C149CC09C5DB511F0CB0D9087D5DCC196AE314E316B47DFBAA666FFCC36D8DC3EF89F5C311m8F) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен [Приказом](consultantplus://offline/ref=0A46EB41C149CC09C5DB511F0CB0D9087D53CA1C6AE214E316B47DFBAA666FFCC36D8DC3EF89F4C311mFF) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 157

**2.Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» 9 класс**

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **1. Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)** | **14** | Учащиеся:  \_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи;  \_ воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;  \_ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги  с различной глубиной понимания;  \_ понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);  \_ выделяют тему и главные факты звучащего текста;  \_ устанавливают соответствие между звучащими текстами  и их названиями;  \_ ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его  содержание;  \_ читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  \_ описывают тематические картинки;  \_ кратко и логично излагают содержание текста;  \_ вычленяют причинноследственные связи в тексте;  \_ оценивают прочитанное, сопоставляют факты в родной культуре и культуре стран изучаемого языка;  \_ передают содержание английских фраз на родном языке;  \_ сопоставляют прослушанный и напечатанный его вари-  ант, выявляя отсутствующие в печатном тексте части;  \_ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели;  \_ сопоставляют антонимы и используют их в речи;  \_ анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (*serial*, *series*) и используют их в речи;  \_ высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах;  \_ повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме;  \_ знакомятся с формами *present progressive passive* и *past progressive passive*, *present perfect passive* и *past perfect passive*,  узнают их в текстах;  \_ ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника;  \_ участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире;  \_ кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя;  \_ делают сообщение об одной из библиотек;  \_ составляют диалог — обмен мнениями по теме учебной ситуации;  \_ составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах авторов-писателей детективного жанра;  \_ завершают и разыгрывают диалог — побуждение к действию по поводу читаемых газет;  \_ сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;  \_ устанавливают соответствия между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости;  \_ выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимических единицах и используют их в речи;  \_ ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи;  \_ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *turn* и используют их в речи;  \_ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  \_ знакомятся с синонимическими рядами;  \_ выделяют на письме центральную идею параграфа;  \_ письменно завершают фразы, диалоги;  \_ письменно составляют описания просмотренных телепередач;  \_ знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка;  \_ выполняют практические задания в рабочей тетради;  \_ выполняют проектные задания |
| **2. Печатные издания: книги, журналы, газеты** | **13** | Учащиеся:  - воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание;  - воспринимают на слух и воспроизводят песню;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  - читают тексты с пониманием основного содержания, с полным или выборочным пониманием прочитанного;  - на основе языковой опоры составляют монологические высказывания по поводу подготовки журналистов;  - готовят монологические высказывания по прочитанной книги по предложенному плану;  - кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя;  - делают сообщение об одной из библиотек;  - составляют диалог – обмен мнениями по теме учебной ситуации;  - составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах авторов-писателей детективного жанра;  - завершают и разыгрывают диалог – побуждение к действию по поводу прочитанных газет;  - сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;  - устанавливают соответствие между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости;  - выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимичных единицах и используют их в речи;  - письменно переводят на английский язык краткие предложения с использованием активных единиц;  - знакомятся с новыми образовательными суффиксами (-ness, -hood, -dom, -al, -ly), образуют из с помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи;  - знакомятся с особенностями английских причастий (part I, part. II) и используют их в речи;  -повторяют предложное управление и используют предлоги в устной и письменной речи;  - знакомятся с -*ing forms* и используют их в речи;  - знакомятся с герундиальными конструкциями после глагола *mind*  и используют в речи;  - знакомятся в фразовыми глаголами с ядерной частью look и используют в речи;  - выполняют практические задания в рабочей тетради;  - выполняют проектные задания. |
| **3.** **Наука и технология** | **14** | Учащиеся:  \_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;  \_ воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания;  \_ воспринимают на слух и разучивают популярную песню;  \_ читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации;  \_ учатся чтению вслух по предложенному образцу;  \_ сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации;  \_ учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники;  \_ учатся правильно использовать предлоги с глаголами *to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate* и др.;  \_ учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам;  \_ отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией;  \_ знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными *man, woman, space*;  \_ рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах;  \_ знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке; учатся корректно использовать инфинитив в речи;  \_ учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами *enough* и *too*;  \_ знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью *to break*, используют его в речи;  \_ по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос;  \_ рассказывают о мировом техническом прогрессе с помощью картинок и связочных элементов текста;  \_ читают тексты с целью получения новой информации;  \_ выбирают из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст;  \_ составляют монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану;  \_ ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке;  \_ учатся правильно писать параграф, распространяя текст с помощью деталей и примеров;  \_ выполняют практические задания в рабочей тетради;  \_ выполняют проектное задание |
| **4. Подростки: их жизнь и проблемы** | **12** | Учащиеся:  \_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;  \_ воспринимают на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания;  \_ воспринимают на слух и разучивают популярную песню;  \_ знакомятся со значениями в семантике некоторых глаголов в сочетании с инфинитивом или герундием, тренируются в использовании этих словосочетаний и пользуются ими в речи;  \_ знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях и в речи;  \_ учатся употреблять субстантивированные прилагательные с определенным артиклем;  \_ дифференцируют значения и знакомятся с особенностями использования слов, которые часто смешивают;  \_ знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом *get*;  \_ знакомятся с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка;  \_ используя языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту;  \_ читают и восстанавливают текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями;  \_ заполняют пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьникам словообразовательным  моделям;  \_ читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками;  \_ в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;  \_ пишут письма личного характера, обращая внимание на то, какую информацию традиционно должно содержать письмо, как располагаются отдельные части письма и как следует писать адреса на конвертах;  \_ читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Дж. Сэлинджера, знакомятся с автором и произведением;  \_ обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков: свободное время, взаимоотношения с друзьями и родителями, вредные привычки и т. п.;  \_ знакомятся с молодежными и детскими организациями, существовавшими и существующими в России и других странах;  \_ выполняют практические задания в рабочей тетради;  \_ выполняют проектное задание |
| **5. Твоя будущая жизнь и карьера** | **15** | Учащиеся:  \_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;  \_ воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;  \_ воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты, выделяя запрашиваемую информацию;  \_ воспринимают на слух и воспроизводят песню;  \_ читают тексты публицистического характера, биографического плана, а также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  \_ прогнозируют содержание текста по заголовку;  \_ придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям;  \_ вычленяют причинно-следственные связи, выстраивают логику развития сюжета;  \_ высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте;  \_ предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту;  \_ выявляют основную мысль прочитанного текста;  \_ знакомятся с конструкцией *have/has something done* и используют ее в речи;  \_ запрашивают и сообщают информацию, работая в парах;  \_ кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии;  \_ высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его;  \_ выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы;  \_ знакомятся со словом *either/neither* и конструкциями *either... or/neither... nor* и употребляют их в речи;  \_ составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца;  \_ дифференцируют наречие *maybe* и сочетание *may be* и используют указанные единицы в речи;  \_ устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их дефинициями;  \_ завершают предлагаемый текст;  \_ подтверждают фактологическую информацию или отвергают ее;  \_ целенаправленно расспрашивают собеседников;  \_ знакомятся с синонимами и антонимами новых слов, выявляют характерные черты этой лексики и используют ее в речи;  \_ устанавливают соответствия (высказывая собственное мнение) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;  \_ знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи;  \_ знакомятся с типичной моделью словосложения и используют слова, образованные по этой модели в речи;  \_ знакомятся с правилами политкорректного употребления слов, содержащих гендерные характеристики (business person), и используют их в речи;  \_ продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;  \_ знакомятся с дифференциальными признаками имен  существительных *job, profession, occupation, career* и корректно используют эти слова в речи;  \_ знакомятся с системой неопределенных местоимений английского языка и корректно используют их в речи;  \_ устанавливают соответствия между вопросами и корректными ответами на них;  \_ комментируют предлагаемые диаграммы;  \_ знакомятся с конструкциями *...had better/...would rather* и используют их в речи;  \_ знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом *come*;  \_ письменно завершают высказывания;  \_ письменно завершают диалоги и тексты;  \_ пишут параграф, посвященный идеалу будущей работы;  \_ пишут приглашения и ответы на них, записки с выражением благодарности и иные краткие сообщения прагматического характера;  \_ выполняют задания в рабочей тетради;  \_ выполняют проектное задание |

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество**  **часов** |
| 1 | **Раздел 1. Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет) (14 ч.)**  Телевизионные программы. | 1 |
| 2 | Настоящее и прошедшее длительное время в страдательном залоге. | 1 |
| 3 | Телевидение в учебном процессе. | 1 |
| 4 | Корпорация ВВС. | 1 |
| 5 | Входящая контрольная работа. | 1 |
| 6 | Телевидение в нашей жизни. Британский и американский английский. | 1 |
| 7 | Что мы смотрим. Настоящее совершенное время в страдательном залоге. | 1 |
| 8 | Мое отношение к телевидении. Прошедшее совершенное время в страдательном залоге. | 1 |
| 9 | Выбор телевизионного канала для просмотра. | 1 |
| 10. | Страдательный залог в настоящем и прошедшем длительном и настоящем и прошедшем завершенном времени. | 1 |
| 11. | Проблемы современного телевидения. | 1 |
| 12 | Влияние телевидения на жизнь семьи. Насилие на экране. | 1 |
| 13. | Учимся Творческому письму | 1 |
| 14 | Контрольный работа №1 по теме: «Средства массовой информации» | 1 |
| 15. | **2. Печатные издания: книги, журналы, газеты (13 ч.)**  Книги для чтения. | 1 |
| 16. | Библиотека в жизни школьника | 1 |
| 17. | Великие библиотека мира. | 1 |
| 18. | Действительное и страдательное причастия настоящего и прошедшего времени. | 1 |
| 19. | Известные литераторы англоязычного мира. | 1 |
| 20. | Британская пресса. | 1 |
| 21. | Любимые книги.Устойчивые сочетания с *-ing forms* | 1 |
| 22. | Разновидности газет. | 1 |
| 23. | История первых печатных изданий. | 1 |
| 24. | Журналистика и различные журналы. | 1 |
| 25. | Известные классики мировой литературы | 1 |
| 26. | Учимся Творческому письму | 1 |
| 27. | Контрольный тест № 2 по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты» | 1 |
| 28. | **Раздел 3.** **Наука и технология (14 ч.)**  Что есть «наука» и что есть «технология»? | 1 |
| 29. | Употребление *-ing forms* после глагола с предлогами. | 1 |
| 30. | Великие изобретатели и ученые. | 1 |
| 31. | История развития техники и технологии (ч.1) | 1 |
| 32. | Инструменты, современные бытовые приборы и механизмы. | 1 |
| 33. | История развития техники и технологии (ч.2) | 1 |
| 34. | Важные открытия и изобретения. | 1 |
| 35. | Употребление инфинитива после глаголов. | 1 |
| 36. | Человек и космос. Фразовые глаголы. | 1 |
| 37 | Освоение космоса в России и США. | 1 |
| 38. | Транспорт. Метрополитен. | 1 |
| 39. | Учимся Творческому письму | 1 |
| 40. | Контрольный тест № 3 по теме: «Наука и технология» | 1 |
| 41-42. | Проектная работа № 1 по теме: «Современные гаджеты: «за» или «против»?» | 1 |
| 43. | **Раздел4. Подростки: их жизнь и проблемы** (**12 ч.)**  Поведение подростков дома и в школе. | 1 |
| 44. | Работа с текстом «Над пропастью во ржи» ч.1 | 1 |
| 45. | Проблема карманных денег и их использование. Сложное дополнение | 1 |
| 46. | Работа с текстом «Над пропастью во ржи» ч.2 | 1 |
| 47. | Занятия подростков в свободное от учебы время. | 1 |
| 48. | Отношения подростков с родителями | 1 |
| 49. | Расизм и иммиграция. | 1 |
| 50. | Расизм в Британии. | 1 |
| 51. | Подростки и азартные игры. | 1 |
| 52. | Молодежные движения и организации в России и других странах. | 1 |
| 53. | Проблемы подростков и что они читают. | 1 |
| 54. | Контрольный тест № 4 по теме: «Подростки: их жизнь и проблемы» | 1 |
| 55. | **5. Твоя будущая жизнь и карьера (15 ч.)**  Популярные профессии. | 1 |
| 56. | Планирование будущей профессии. | 1 |
| 57. | Человек и призвание. | 1 |
| 58. | Работа с текстом «Выбирая карьеру» | 1 |
| 59. | Словообразование при помощи суффиксов. | 1 |
| 60. | Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. | 1 |
| 61. | Образование после окончания школы. | 1 |
| 62. | Претворение мечты в жизнь. Текст «Мой путь» ч.1 | 1 |
| 63. | Получение совета по выбору будущей профессиональной деятельности | 1 |
| 64. | Гендерные различия в интеллектуальных способностях. | 1 |
| 65. | Контрольная работа №5 «Твоя будущая жизнь и карьера» | 1 |
| 66. | Проектная работа № 2 по теме: «Моя будущая профессия» | 1 |
| 67. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 68 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| **Итого:** | | **68** |