

***Планируемые результаты освоения учебного предмета география:***

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Обучающийся 8 класса научится:**

***-*** Оценивать и прогнозировать изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;

- образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

- как составляют прогноз погоды;

- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;

- разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;

- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов.

- Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий**:**  «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «географическое положение».

- Определять (измерять): географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий; погоду по синоптической карте.

- Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;

- основные средства и методы получения географической информации;

- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории;

- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

- распределение рек страны по бассейнам океанов;

- основные области современного оледенения и крупные ледники;

- главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования.

***Содержание учебного предмета «География России. .8 класс»***

**Введение (1 час)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

**Раздел I Пространства России (7 часов)**

Россия на карте мира. **Практическая работа №** 1. «Пограничные государства».

Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. **Практическая работа № 2** . Географическое положение России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. **Практическая работа №**. 3. «Определение разницы во времени отдельных территорий».

**Раздел II. Природа и человек (35 часов)**

**Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. **Практическая работа №** 4. «Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа».

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. **Практическая работа №** 5. «Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых».

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация Земель.

***Актуальная тематика для региона:*** Знакомство с предприятиями по разработке песчано-гравийной смеси (Абатский район. ИП Токарев Константин Александрович); с предприятиями по добыче и переработке сапропеля (ИП Воротников Константин Александрович; Юргинский район. ИП Никулин Валерий Николаевич. Знакомство с месторождениями нефти (Уватский район. ОАО «НК «Роснефть») ИП Токарев К.А.Разработка месторождений песчано-гравийной смеси. ИП Воротников К.А.Добыча и переработка сапропеляЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на основе торфа.ООО Строительная компания «ТюменьСтройРесурс».Сладковский район (ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство» - добыча сапропеля).Юргинский район (ИП Никулин В.Н – добыча сапропеля).Уватский район – ОАО «НК Роснефть»,ИП Алексеенко А.Н. (производство керамзитобетонных блоков).ЗАО «Завод Тюменьремдормаш», Г. Тюмень – ООО «Инициатива» (асфальтовый, бетонный завод).ООО Строительная компания «ТюменьСтройРесурс» (Тюменский район) ООО «ПФК «Аура» - производство тротуарной плитки и элементов благоустройства. ООО «Солекс» - производство композитной арматуры; Вагайский район с. Вагай асфальтовый завод.

**Тема 2. Климат (6 часов)**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. **Практическая работа № 6** «Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых».

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

**Тема 3. Богатство внутренних вод России (4часа)**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек. **Практическая работа №** 7 « Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования». Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов. **Практическая работа № 8** «Обозначение на к/к крупных рек и озер».

***Актуальная тематика для региона*:**

Вагайский район: река Иртыш, Супра. Вагайский район: озеро Большой Уват, озеро Дикое с. Дубровное), озеро Монастырское, окрестности с. Вагай озеро Табан на территории Куларовского сельского поселения; - сеть Черноковских озер.

**Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)**

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России. **Практическая работа №** 9 « Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

**Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)**

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и азональность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

***Актуальная тематика для региона:***

Знакомство с предприятиями по переработке природного сырья: Ярковский район – ООО «Варваринская лесоперерабатывающая компания» (лесопильный цех), ЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на основе торфа.

Знакомство с ООПТ: ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство» - заказник (разведение маралов). Заказник «Барсучий», озеро Большой Куртал. База отдыха «Верхний Бор». ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель», ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район. Знакомство с предприятиями по переработке природного сырья: Вагайский район – МУП ЖКХ «Супра» (лесопильный цех), Знакомство с ООПТ: Вагайский район: Супринский заказник. Тукузский заказник. Полуяновский бор. Шадринский бор.

**Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (10 часов)**

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

**Таежная зона.** Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

**Болота.** Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

**Смешанные леса .** – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

**Лесостепи и степи.** Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

**Полупустыни и пустыни, субтропики – ю**жная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

**Практическая работа №** 10 «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей»

**Тема 7. Природопользование и охрана природы. (3 часов)**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

**Раздел III. Население России (16 часов )**

**Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)**

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

**Тема 9. Кто мы? (2 часа)**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старении населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

**Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)**

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

**Тема 11. Человек и труд. (1 час)**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

**Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

**Тема 13. Где и как живут люди? (6 часов)**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

**Практическая работа №** 11 «Города России».

**Раздел IV. Природа и население Тюменской области (9 часов).**

Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды. Ландшафты и ООПТ. Население Тюменской области.

**Практическая работа № 1**2 «Нанесение на контурную карту объектов природы региона».

***Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по географии* в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|
|  | **Введение** | **1** |
| 1 | Зачем мы изучаем географию России | **1** |
|  | **Раздел I. Пространства России** | **7** |
| 2 | Россия на карте мира. Прак. раб. №1 Пограничные государства | **1** |
| 3 | Географическое положение России. Практ. раб. № 2 Географическое положение России | **1** |
| 4 | Границы России. Входная контрольная работа | **1** |
| 5 | России на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени. Прак. раб.№ 3 Определение разницы во времени отдельных территорий | **1** |
| 6 | Формирование территории России | **1** |
| 7 | Географическое изучение территории России | **1** |
| 8 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Пространства России» | **1** |
|  | **Раздел II. Природа и человек**  **Тема 1. Рельеф и недра** | **35**  **5** |
| 9 | Строение земной коры (литосферы) на территории России | **1** |
| 10 | Особенности рельефа России Прак. раб. № 4 Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа | **1** |
| 11 | Современное развитие рельефа | **1** |
| 12 | Использование недр Практич. раб. №5.Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых | **1** |
| 13 | Итоговый урок по теме «Рельеф и недра» | **1** |
|  | **Тема 2. Климат** | **6** |
| 14 | Общая характеристика климата России | **1** |
| 15 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | **1** |
| 16 | Распределение температур и осадков | **1** |
| 17 | Типы климата нашей страны. Прак. раб. № 6 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны | **1** |
| 18 | Климат и человек | **1** |
| 19 | Итоговый урок по теме «Климат» | **1** |
|  | **Тема 3. Богатство внутренних вод России** | **4** |
| 20 | Реки | **1** |
| 21 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. Прак. раб. № 7 Обозначение на к/к крупных рек и озер | **1** |
| 22 | Человек и вода. Прак. раб. № 8 Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования | **1** |
| 23 | Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России» | **1** |
|  | **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны** | **4** |
| 24 | Почвы - «особое природное тело». Прак. раб. № 9 Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования | **1** |
| 25 | География почв России | **1** |
| 26 | Почвы и урожай | **1** |
| 27 | Рациональное использование и охрана почв | **1** |
|  | **Тема 5. В природе все взаимосвязано** | **3** |
| 28 | Понятие о природном территориальном комплексе. | **1** |
| 29 | Свойства природных территориальных комплексов | **1** |
| 30 | Человек в ландшафте | **1** |
|  | **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны** | **10** |
| 31 | Учение о природных зонах | **1** |
| 32 | «Безмолвная» Арктика | **1** |
| 33 | Чуткая Субарктика | **1** |
| 34 | Таежная зона | **1** |
| 35 | Болота | **1** |
| 36 | Зона смешанных широколиственных лесов | **1** |
| 37 | Лесостепи и степи | **1** |
| 38 | Полупустыни и пустыни, субтропики | **1** |
| 39 | «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы | **1** |
| 40 | Обобщение знаний по теме « природно-хозяйственные зоны». Прак. раб. №10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей | **1** |
|  | **Тема 7. Природопользование и охрана природы** | **3** |
| 41 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | **1** |
| 42 | Рациональное использование природных ресурсов | **1** |
| 43 | Охрана природы и охраняемые территории | **1** |
|  | **Раздел III . Население России**  **Тема 1. Сколько нас – Россиян?** | **17**  **2** |
| 44 | Численность населения | **1** |
| 45 | Воспроизводство населения | **1** |
|  | **Тема 2. Кто мы?** | **2** |
| 46 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | **1** |
| 47 | Возрастной состав населения | **1** |
|  | **Тема 3. Куда и зачем едут люди?** | **3** |
| 48 | Миграции населения России | **1** |
| 49 | Внешние миграции | **1** |
| 50 | Территориальная подвижность населения | **1** |
|  | **Тема 4. Человек и труд** | **1** |
| 51 | География рынка труда |  |
|  | **Тема 4. Народы и религии** | **3** |
| 52 | Этнический состав населения | **1** |
| 53 | Этническая мозаика России | **1** |
| 54 | Религии народов России | **1** |
|  | **Тема 6. Где и как живут люди?** | **5** |
| 55 | Плотность населения | **1** |
| 56 | Расселение и урбанизация | **1** |
| 57 | Города России. Прак. раб. № 11 Нанесение на к/к городов – миллионеров | **1** |
| 58 | Сельская Россия | **1** |
| 59 | Итоговый урок по разделу «Население России» | **1** |
|  | **Раздел IV. Природа и население Тюменской области** | **6** |
| 60 | Географическое положение региона | **1** |
| 61 | Особенности рельефа. Полезные ископаемые | **1** |
| 62 | Климат, погоды региона | **1** |
| 63 | Внутренние воды | **1** |
| 64 | Ландшафты и ООПТ. **Практическая работа № 1**2 «Нанесение на контурную карту объектов природы региона». | **1** |
| 65 | Население Тюменской области. Обобщение и контроль знаний по теме «Природа и население Тюменской области» | **1** |
|  | Повторение | **3** |
| 66 | Итоговая контрольная работа за курс географии 8 класса | **1** |
| 67 | Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население» | **1** |
| 68 | Повторение по курсу «География России. Природа и население» | **1** |